




TOM DÁVÁ GÓL




  1. Podívej se na obálku knihy. O čem by mohl být tento příběh?



 2. Přečti si, jak začíná příběh o Tomovi.

Do pokoje ráno svítí sluníčko. Tomovi se nechce do školy. Přesto utíká, aby tam byl co nejdřív. Vedle školní zahrady je totiž velké fotbalové hřiště. Tom si sundá školní tašku. Opatrně ji položí na zem.

 Co myslíš, že teď udělá Tom? Ověř podle textu.

Vběhne na hřiště a kličkuje k bráně. Představuje si přitom, že před sebou kope fotbalový míč a kolem něj běží spoluhráči. Všechny předběhne. Udělá kličku a střelí míč přímo do brány!

 3. Jak příběh pokračuje? Poslechni si nahrávku.

  4. Je to pravda? Označ správná písmena a doplň tajenku.

Tom se těší na školu.

ANO

NE

K

Č

Tom spěchá na školní zahradu.

N

T

Tom kličkuje s fotbalovým míčem.

P

E

Tom si představuje, že hraje fotbal.

N

A

Tom si bere míč do školy.

E

Í

TOMA NEBAVÍ _____ .

Tom dává gól

Čtení a porozumění textu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (sdílení, vyjadřování)
- KKU (čtenářské strategie předvídání, ověřování)
- KOS (empatie a porozumění druhým)

CÍLE HODINY

- Ž předvídá a usuzuje na základě obalu knihy.
- Ž prokáže porozumění čtenému i slyšenému textu.
- Ž hodnotí postoj hrdiny a své hodnocení zdůvodní.

POMŮCKY

- pracovní učebnice (Ž balíček)
- el. uč.
- hodnotící smajlíci (Ž balíček)
- stíratelná tabulka (rozšířený Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

E

společné přivítání na hodině

Cvičení 1

(2.–8. min)

Forma: ve skupinách

Pomůcky: papír do skupiny

Podívej se na obálku knihy a předvídej, o čem by mohl být tento příběh. Zkuste ve skupině vymyslet otázky, kterými byste zjistili o knize víc.

Průběh: U rozdělí Ž do skupin. Společně se Ž vymyslí první vzorovou otázku, která slouží jako inspirace pro zjišťování informací o knize. U: *Zkuste se zamyslet, co všechno nám obrázek na obálce neříká a co by vás zajímalo – například o hlavním hrdinovi nebo o tom, co se na hřišti stane.* U vyvěsí papíry s otázkami na viditelné místo ve třídě, čímž vytvoří pro práci s tímto blokem **Parkoviště otázek**.

Průběžné doplňování: Jakmile se Ž během čtení a plnění úkolů v textu dozvedí odpověď na některou ze zaparkovaných otázek, mohou ji na papíře krátce označit (např. symbolem nebo barevně).

K vyvěšeným papírům se celá třída společně vrátí po dokončení celého bloku *Tom dává gól*, aby Ž zhodnotili, na které otázky již znají odpověď a co nového se dozvěděli.

Cvičení 2

(9.–18. min)

U

Forma: práce ve dvojici (v lavici), společná kontrola

Přečti si, jak začíná příběh o Tomovi.

Průběh: Ž čtou text po větách. Po přečtení každého úseku vlastními slovy shrnují, co se o Tomovi dozvěděli.

Co myslíš, že teď udělá Tom? Ověř podle textu.

Ve dvojicích formulují své předpovědi a zdůvodňují je na základě informací získaných z textu a ilustrace. Ž porovnávají své domněnky se skutečným pokračováním příběhu a hodnotí, nakolik byl jejich odhad správný. U: *Spínila se vaše předpověď? Co jste odhadli správně? Co vás v pokračování příběhu překvapilo? Které informace vám nejvíce pomohly odhadnout další děj?*

T-graf

(19.–27. min)

Forma: samostatná práce s následným sdílením ve dvojicích

Pomůcky: stíratelná tabulka

Průběh: U: *Co si Tom představuje? Co skutečně dělá?*

Přečtěte si znovu odstavec o Tomově běhu na hřišti. Tom má velkou fantazii – zkuste v textu najít, co všechno si jen představuje a co se na hřišti ve skutečnosti děje.

Ž si na stíratelnou tabulku předkreslí **T-graf** (plochu rozdělí na dvě poloviny s nadpisy „PŘEDSTAVA“ a „SKUTEČNOST“) a doplňují do něj informace z textu:

Představa: před sebou kope fotbalový míč, kolem něj běží spoluhráči, všechny předběhne, strelí míč přímo do brány.

Skutečnost: Tom vběhne na hřiště, kličkuje k bráně (sám, bez míče a spoluhráčů).

Ž ve dvojicích porovnají své T-grafy a ověří, zda na některý detail z textu nezapomněli.

Jak v textu poznáme, co je jen představa? Která slova nám to napovídají? (např. spojení představuje si).

Diferenciace ↓: Ž nejprve v textu podtrhnou pasáže o představách jednou barvou a skutečnost druhou barvou.

Diferenciace ↑: Ž se zamyslí a do grafu připiší, proč si to Tom asi představuje

Cvičení 3

(28.–34. min)

Forma: v lavici, skupinová diskuze, dramatizace

Pomůcky: nahrávka v el. uč.

Tom už je ve škole. Poslouchej, co se mu honí hlavou.

Souhlasíš s tím, co říká?

Průběh: Ž poslouchají nahrávku:

Na chodbě

„Čtení a počítání je k ničemu,“ mudruje Tomáš nabručeně.

„Ať si čtou ti, kdo mají rádi knížky, ale proč bych měl já?“

A proč se musím učit počítat, když mám v mobilu kalkulačku, která mi všechno krásně sečte nebo vynásobí?“

U: *Jak se teď Tom cítí? Co znamená, když někdo mudruje? Souhlasíte s Tomem? Co byste mu na to řekli?*

TIP

dramatizace: Ž říkají nabručeně různé věty (např. Které by mohl říkat Tom, čtou takto věty v učebnici...). Ž říkají věty úplně jinak (s jinou emoci). Ostatní hádají, o jakou emoci se jedná.

Cvičení 4

(35.–40. min)

Pomůcky: emotikony

Forma: samostatná práce

Přečtěte si věty a rozhodněte, jestli jsou, či nejsou pravdivé. Zakroužkujte podle toho správná písmena a doplňte tajenku. V textu podtrhněte, kde jste se dozvěděli odpovědi.

Průběh: Ž vylouští tajenku a podtrhnou v textu příslušné pasáže. Společná kontrola: Ž zvedají emotikony podle toho, jak odpověděli. Své volby zdůvodňují. U: *Co dalšího jsme se dozvěděli o Tomovi? Překvapilo nás něco? Podobá se Tom někomu, koho znáte (nebo v něčem přímo vám)?*

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v kruhu nebo sdílení na nástěnku

Pomůcky: malé lístky na psaní odpovědí

Průběh: Sdílená tabule o Tomovi: *Co nového jsme se dozvěděli o Tomovi? Co nás překvapilo/pobavilo? Ž si vyberou otázku a piší lístek odpověď. Lístky např. připnou na nástěnku. U může doprostřed nástěnky dát obrázek Toma. K nástěnce se může vrátit v další hodině, ve které bude se Ž číst o Tomovi.*

TIP

Otázky prodiskutujeme v kruhu. Každý řekne jednu věc, kterou se dozvěděl nebo která se mu/jí líbila/překvapila.

Slova na hřišti

Slovo a věta

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (naslouchání, vyjadřování myšlenek)
- KKV (práce s významem slov)

CÍLE HODINY

- Ž skládá slova a vysvětlí jejich význam.
- Ž tvoří smysluplné věty.
- Ž určí počet slov ve větě.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- stíratelná tabulka (rozšířený Ž balíček)
- kartičky se slabikami (pro tip)
- sešit

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Doplň větu

(2.–5. min)

Forma: sdílení ve dvojicích

Průběh: U napíše na tabuli větu **Včera jsme ve škole _____**. Ž si ji přečtou a ve dvojicích si sdělují různá doplnění. Společně zjišťují, že podle zvoleného slova se mění význam celé věty.

TIP 1: Ž sedí v kruhu a postupně čtou své doplněné věty. Každou větu řeknou s jinou emocí (např. vesele, smutně, rychle, potichu – emoce mohou losovat), čímž si uvědomují, jak se může měnit její význam.

TIP 2: U určí „tajná“ slova a přiřadí k nim pohyb (např. míč – vyhození rukou, chlapec – dřep). Poté čte věty (např. Chlapec hází míč.) a Ž při zaslechnutí daného slova reagují domluveným pohybem. Tempo i počet slov lze postupně zvyšovat.

Cvičení 1

(6.–9. min)

U

Forma: samostatná práce v lavici / ve dvojicích

Pomůcka: kartičky se slabikami pro tip

Tvoř slova, napiš je a spoj s obrázkem.

Průběh: U vysvětlí, že v míčích nejsou celá slova, ale části (slabiky), ze kterých budou Ž tvořit slova. Ž slova zapisují. U: *Proč jsou slabiky barevně rozlišeny?* – Ž přemýšlí, sdílí: stejné barvy slabik tvoří slovo. Následně slova spojují s odpovídajícími obrázky.

Diferenciace ↓: Ž nejprve pojmenuje obrázek, který vytleská, a určí první slabiku.

Diferenciace ↑: Na chodbě/koberci jsou rozházené slabiky a Ž na stíratelnou tabulku píše složená slova.

Tvoříme nová slova

(10.–12. min)

Forma: samostatně do sešitu nebo společně v kruhu na stíratelnou tabulku

Pomůcky: sešit nebo stíratelná tabulka

Z písmen nejdelšího slova vytvoř co nejvíce nových slov.

Průběh: Ž píše do sešitu co nejvíce slov složených z písmen slova ZAHRAHA. (hra, hrad, rada, had, dar, ara, Dara), později lze dovolit prodloužení samohlásek čárkou.

Cvičení 2

(13.–25. min)

Forma: individuální práce

Doplň slova ze cvičení 1 do vět. Do rámečků napiš počet slov ve větě.

Průběh: U naváže na předchozí cvičení a vyzve Ž, aby využili vytvořená slova. Ž si věty přečtou a doplní vhodná slova do vět tak, aby dávaly smysl. Po doplnění věty znovu přečtou a spočítají počet slov.

Určujeme počet slov ve větách:

- Tleskej při čtení ke každému slovu a spočítej, kolik slov ve větě je.
- Řekni větu a ukazuj na prstech postupně každé slovo. Kolik slov napočítáš?

TIP Každý Ž čte jedno slovo ve větě.

Jazyková práce s textem na předchozí straně: Počítáme počet slov konkrétních vět. / Hledej větu, která má ... slov. / Hledej větu, která začíná slovem...

Cvičení 3

(26.–40. min)

Forma: rozvoj komunikace

Vymýšlej věty. Věta má mít tolik slov, kolik označuje číslo na míči v brance. Kterým míčem začneš?

Průběh: U vysvětlí zadání, že Ž mají vymyslet větu o tolika slovech, kolik označuje číslo na míči v brance. Ž samostatně nebo ve dvojicích vymýšlejí věty o daném počtu slov.

TIP U napíše na tabuli počáteční písmena podle počtu slov ve větě (např. JJJ – Jan jí jelito.) a vysvětlí, že podle těchto větných vzorců budou Ž tvořit věty. Ž mohou vytvářet věty, ve kterých všechna slova začínají stejným písmenem, nebo má každé slovo jiné počáteční písmeno podle schématu.

Reflexe

(41.–45. min)

R

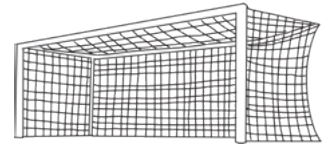
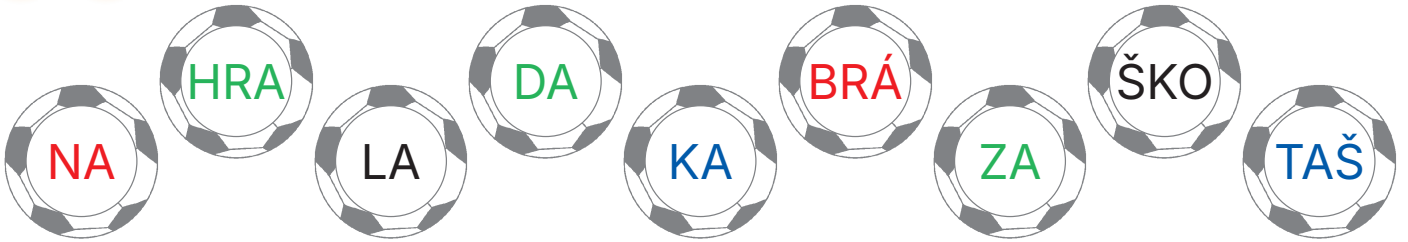
Forma: v lavici / v kruhu

Průběh: U zadá Ž, aby každý samostatně vytvořil a zapsal větu o určeném počtu slov. Po dokončení Ž své věty přečtou, ostatní ověřují správný počet slov a smysluplnost věty.

TIP U řekne větu a Ž na stíratelnou tabulku píše počet slov. Následně vymyslí jinou větu se stejným počtem slov.



1. Tvoř slova, napiš je a spoj s obrázkem.



Z písmen nejdelšího slova vytvoř co nejvíce nových slov.



2. Doplň slova ze cv. 1 do vět. Do rámečků napiš počet slov ve větě.

NA HŘIŠTI JE FOTBALOVÁ _____.

TOMOVA _____ JE MODRÁ.

_____ JE VELKÁ BUDOVA.



3. Vymýšlej věty. Každá má tolik slov, kolik označuje číslo.



CO OBJEVIL TOM?



👁️ 1. Přečti si pokračování příběhu o Tomovi.

Na nástěnce mezi obrazy visí veliký plakát s obrázkem fotbalistů. Fotbalisté na plakátě mají krásné lesklé dresy. Proč tu ten plakát vůbec je? Copak ve škole bývají fotbalové plakáty?

Tomík vidí, že je tu něco napsáno. Veliký nápis a pak nějaké menší.

„Neměl jsem říkat, že čtení je k ničemu,“ mrzí se Tomík. „To mám teď za to. Nikdo tu není, aby mi pomohl.“

🔴 Co má Tom dělat? Vymyslete ve skupině různé možnosti. Sdílejte.

Co objevil Tom?

Čtení a porozumění textu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (naslouchání, vyjadřování názorů, čtení s porozuměním)
- KRP (řešení problémové situace postavy v příběhu)
- KKU (vyhledávání informací v textu, sebehodnocení)

CÍLE HODINY

- Ž na základě ilustrací předvidá děj příběhu.
- Ž plynule čte text.
- Ž navrhne možnosti řešení pro postavu v nouzi.
- Ž rozlišuje věty podle znamének na konci (. ? !) a přizpůsobuje jim intonaci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- stíratelná tabulka (rozšířený Ž balíček)
- karty se znaménky . ? ! (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Co objevil Tom?

(2.–5. min)

Forma: ve dvojicích, přemýšlej – prodiskutuj – sdílej

Průběh: Ž si ve dvojicích prohlédnou obrázek. Prodiskutují ve dvojicích a sdílejí s ostatními.

Nápověda: *Vzpomeňte si, co o Tomovi víte. Co by ho asi mohlo zaujmout?*

TIP práce s nástěnkou s informacemi z předcházejících hodin

Cvičení 1

(6.–9. min)

Forma: společné čtení

Přečti si pokračování příběhu o Tomovi.

Průběh: Ž pokračují ve čtení textu. U otázkami podporuje porozumění textu.

Radíme Tomovi

(10.–15. min)

U

Forma: skupinový brainstorming

Průběh: Ž ve skupinách diskutují o Tomově situaci a navrhnou možné způsoby jejího řešení. Formulují doporučení pro Toma. Jednotlivé skupiny sdílejí své návrhy s ostatními. U společně se Ž hodnotí navržená řešení, vede diskuzi o jejich vhodnosti a pomáhá vybrat ta, která by mohla Tomovi nejlépe pomoci. Ž svá doporučení zdůvodňují a opírají je o informace z textu. Vyhodnotí, která možnost se jim líbí. Svůj výběr opět zdůvodní.

Cvičení 2

(16.–25. min)

Forma: v lavici

Dočti text a zjisti, co Tom udělal a co se dozvěděl.

Průběh: Ž pokračují ve čtení a sledují, jak se Tomův příběh vyvíjí dál.

Cvičení 3

(26.–29. min)

Forma: samostatná práce

Každá věta má na konci znaménko. My už z 1. ročníku víme, jak se jmenují. Spoj správné dvojice.

Průběh: Ž se soustředí na vizuální podobu znamének na konci vět. Cílem je uvědomit si, že znaménko na konci nám radí, jak máme větu přečíst (jestli má jít hlas nahoru, nebo dolů).

TIP Ž mohou v textu znaménka barevně odlišit. Při čtení mohou vnímat, že je problém složitější.

Cvičení 4

(30.–43. min)

Forma: společná práce / práce v lavici

Přečti tyto věty nahlas.

Průběh: Ž nahlas čtou věty z textu: „Přidej se k nám! Mohu přijít také? Kde budou hrát? Tomík užasle hledí na plakát.“

Ve které větě se někdo na něco ptá? Označ.

Společně s U identifikují otázky a v pracovním sešitě je označí.

Slyšíš ten rozdíl? U které věty jde tvůj hlas na konci nahoru a u které dolů? Zkontroluj s nahrávkou.

Diferenciace ↓: U čte věty a Ž pouze poslechem určují, která věta jak zní. Dá se na větu odpovědět?

Diferenciace ↑: Ž vyhledávají v textu další věty, které končí otazníkem.

U: *Slyšíte, jak se mění náš hlas, když se na něco ptáme?*

Ž se soustředí na melodii hlasu u věty tázací (stoupavá i klesavá intonace) a u věty oznamovací či zvolací (klesavá intonace). Ž mohou doprovázet pohyb hlasu pohybem ruky ve vzduchu.

Diferenciace ↓: Ž doprovázejí pohyb hlasu (nahoru/dolů) pohybem ruky ve vzduchu.

HV: intonace a melodie řeči.

Reflexe


(44.–45. min)

R

Forma: v lavici / v kruhu

Průběh: U vede Ž k zamyšlení nad vlastním čtením a uvědomění si rozdílů v intonaci jednotlivých typů vět. Ž hodnotí, ve kterém úkolu byli úspěšnější, sdílejí své zkušenosti a pojmenovávají oblasti, které by chtěli dále procvičovat. Reflexe podporuje rozvoj sebehodnocení a vědomou práci s hlasem při čtení. U: *Která věta se vám dnes četla nejlépe? Povedlo se vám u ní správně zaměřit hlasem nahoru nebo dolů? Co byste chtěli příště ještě trénovat?*

TIP Návazná diskuze: *Kdy se ještě čtení může hodit? Bez kterých dalších dovedností se neobejdeme? Je některá více důležitá než jiná? Co by se stalo, kdybychom neuměli číst (kdyby lidé neznali čtení)?*

 2. Dočti text a zjisti, co Tom udělal a co se dozvěděl.

„Ted' to budu muset přečíst sám, abych věděl, co se tam píše.“
Zhluboka se nadechne a pomalu čte:

HLEDÁME NOVÉ FOTBALISTY PŘIDEJ SE K NÁM!

„Teda!“ Tomík užasle hledí na plakát. Takže oni hledají kluky, kteří by se k nim přidali? Je to možné? Mohu přijít také? Kde budou hrát? Kdy trénují?

Tom už vidí, že bude muset přečíst i ta další písmena. Doufá, že tentokrát se nesplete a podaří se mu to správně.

TRÉNINKY JSOU KAŽDÉ ÚTERÝ A ČTVRTEK OD 16 HODIN NA HŘIŠTI VEDLE ŠKOLY.

podle P. Štarková: Tom dává gól

 3. Každá věta má na konci znaménko. Spoj správné dvojice.



  4. Přečti tyto věty nahlas.


Přidej se k nám!

Mohu přijít také?

Kde budou hrát?

Tomík užasle hledí na plakát.

 Ve které větě se někdo na něco ptá? Označ.

 Slyšíš ten rozdíl? U které věty jde tvůj hlas na konci nahoru a u které dolů? Zkontroluj s nahrávkou.



Co tě baví?

Tomík rád hraje fotbal. Natálku baví kreslení.
Vítkův koníček je rybaření s tatínkem.



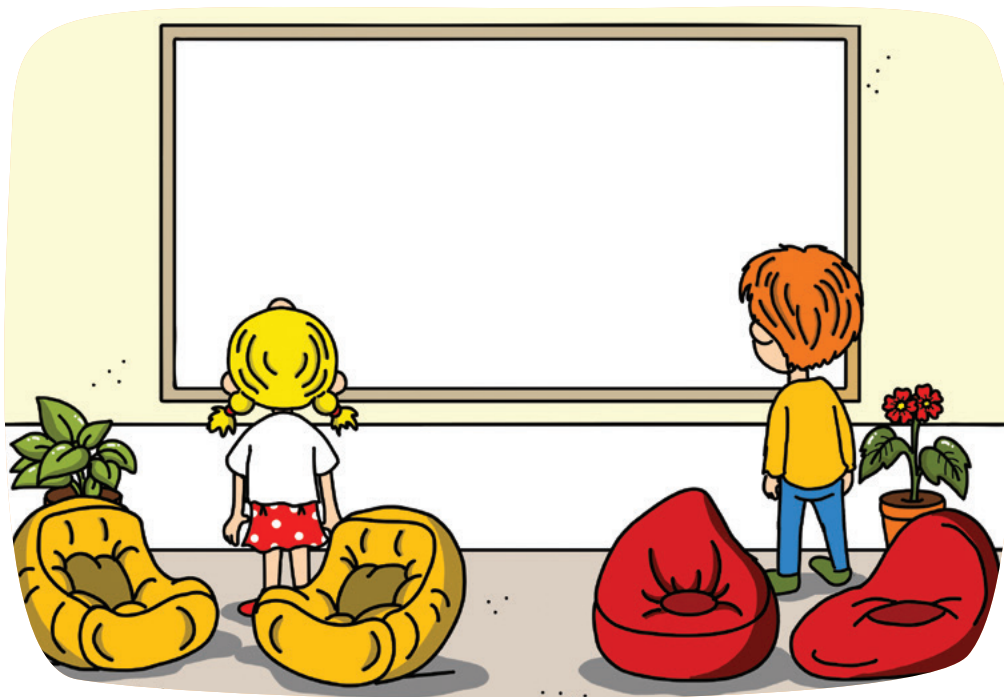
1. Najdi názvy zálib ve čtyřsměrce. Vymysli další záliby.

K	R	E	S	L	E	N	Í
V	A	Ř	E	N	Í	S	T
Š	Č	T	E	N	Í	P	A
A	B	L	E	G	O	O	N
CH	Ě	Z	P	Ě	V	R	E
Y	H	K	O	L	O	T	C

tanec
čtení
zpěv
vaření
šachy
lego
běh
kreslení
kolo
sport



2. Vytvoř nástěnku, která ukáže, co tě baví.



Pozvěte si do třídy někoho, kdo má zajímavý koníček.
Na co se ho můžete zeptat?

Co tě baví?

Věta tázací

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (formulace otázky)
- KKV (tvorek tázacích vět)

CÍLE HODINY

- Ž vytvoří větu tázací.
- Ž pozná větu tázací a zkontroluje správnou intonaci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- stíratelná tabulka (rozšířený Ž balíček)
- kartičky (pro tip)

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Otázkový maraton

(2.–5. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U se pohybuje uprostřed kruhu a pokládá Ž otázky. Odpovídá ten Ž, na kterého se U podívá. (Otázky mohou být tematicky ohraničeny – např. téma ZÁJMY.) Pokud Ž nechce odpovědět, může místo odpovědi tlesknout. Na závěr U vede k diskusi: „Co měly všechny otázky společného?“ Ž společně docházejí k tomu, že otázky měly **zjišťovací charakter a podobnou intonaci.**

TIP 1 V kruhu může U nahradit Ž.

TIP 2 **Ozvěna:** U říká věty (otázky) a Ž hromadně otázky opakují se správnou intonací.

Cvičení 1

(6.–13. min)

U

Forma: samostatná práce v lavici / ve dvojicích

Najdi ve čtyřsměrce názvy zálib a napiš další, které znáš nebo tě baví.

Průběh: U vyzve Ž, aby si přečetli úvodní krátký text a označili v něm záliby. Poté Ž přečtou názvy dalších zálib, vyhledají a označí je ve čtyřsměrce. Po nalezení všech slov doplní do připraveného prostoru další záliby podle vlastních zkušeností.

TIP 1 **Mluvomlýnek** Ž na jeden výdech zkusí říci co největší množství zálib.

TIP 2 Ž si ve dvojicích pokládají otázky a zjišťují, jaké mají zájmy. Na rozhovor mají vyhrazený určitý čas, poté se ve dvojici vystřídají. (**shrnutí:** otázky slouží k tomu, abychom se něco dozvěděli)

Cvičení 2

(14.–36. min)

Forma: individuální práce, dvojice

Vytvoř nástěnku, která ukáže, co tě baví. Představ ji ostatním.

Průběh: U: *Do kterého kroužku chodíš? Co tě baví? Jak trávíš svůj volný čas?* Ž odpovědi sdílí ve dvojicích. Dvojice může vytvořit na stíratelnou tabulku Vennův diagram. Následně Ž vytvoří nástěnku o své zálibě v pracovní učebnici.

Představte si ve dvojici své práce. Ptejte se vzájemně na to, co vás zajímá.

TIP Ž chodí po třídě a na zvukový signál vytvoří dvojice a vedou krátký dialog. (U může určit, kdo se ptá a kdo odpovídá – např. Začíná se ptát nižší žák / žák, který přišel ráno do třídy dřív...)

Horké křeslo: U se posadí na „horké křeslo“. Ž mají možnost se ho na cokoli zeptat. Pokud U nechce odpovědět – tleskne.

Diferenciace ↑: Ž vymyslejí zajímavé otázky a zapisují je na lístečky, následně může třída losovat otázky a odpovídat.

VV: Ž namalují velký otazník (společná práce třídy) a kolem „vyvěsí“ věty tázací.

TIP Pozvěte si do třídy někoho, kdo má zajímavý koníček. Nebo se za ním vypravte. Na co se ho můžete zeptat? U vyzve Ž, aby vymysleli otázky, díky kterým by se dozvěděli něco nového. Před hledáním odpovědí mohou využít strategii **Myslím si...** a odhadnout správnou odpověď. Poté Ž vyhledávají informace v různých zdrojích nebo je získávají z prezentace připravené U. Nakonec porovnají své odhady se skutečností a zhodnotí, co nového se dozvěděli.

Tvoříme otázky (Ize vynechat)

(37.–39. min)

Forma: rozvoj kritického myšlení, kruh

Průběh: U řekne odpověď související se zálibami (např. Chodím na fotbal.). Ž mají za úkol co nejdříve vymyslet správnou tázací větu (např. Do kterého kroužku chodíš?). Poté si mohou role vyměnit a odpovědi vymyslejí sami Ž.

Reflexe

(40.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: Ž stojí v kruhu a házejí si míček. Ten, kdo míček chytí, vytvoří tázací větu o zálibách. Spolužák, který míček chytí jako další, na otázku odpoví a položí novou otázku.

Tribuna otázek

Věta tázací

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (naslouchání, odpověď na otázku, vyjadřování názorů)
- KRP (řešení jednoduchých úkolů na základě logických vazeb)
- KKV (vyhledávání informací v textu a obrázku, hodnocení práce)

CÍLE HODINY

- Ž rozlišuje druhy vět a doplňuje správná interpunkční znaménka (., !, ?).
- Ž vyhledává konkrétní informace v textu i v doprovodné ilustraci.
- Ž tvoří vlastní tázací věty k danému tématu.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- stíratelná tabulka (rozšířený Ž balíček)
- karty s interpunkčními znaménky (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Záhadná krabice

(2.–12. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U: *Myslím si na jednu věc, která souvisí s fotbalem. Vaším úkolem je zjistit pouze pomocí otázek, na co myslím. Ž pokládají otázky, na které může U odpovídat pouze ANO nebo NE.*

Diferenciace ↓: U pomáhá s formulací otázek.

Diferenciace ↑: Ž si ve dvojici připraví vlastní hádanku.

T!P Jsme na fotbale a fandíme. U řekne nějakým způsobem intonačně větu a Ž ji přesně jako ozvěna zopakují. (Dejte gól. Do toho! Kam to kopeš?)

Cvičení 1

(13.–25. min)

U

Forma: společná práce

Pozorně si prohlédni obrázek. Přečti si otázku.

Kdo z lidí na tribuně by mohl takovou otázkou něco zjišťovat? Doplň čísla vět do rámečků v obrázku k tomu, kdo by se mohl takto ptát.

Průběh: U si se Ž přečte úvodní text a prohlédnou si společně obrázek. U: *Podívejte se pozorně na obrázek a popište ho. Co vidíte na obrázku? Co na obrázku dělají lidé? Jak poznáte, že jsou na sportovním utkání? Kterému sportu asi fandí? Jak se lidé na obrázku cítí? Podle čeho to poznáte? Kdo vypadá, že má radost? Kdo se naopak tváří nespokojeně nebo zamyšleně? Co drží lidé v rukou? K čemu slouží vlajky a šály? Co se asi právě děje na hřišti? Myslíte si, že jejich tým vyhrává, nebo prohrává? Proč? Kdo by mohl být hráč, trenér nebo rozhodčí? Co byste na takovém zápase slyšeli? Jaké zvuky by se mohly ozývat z tribun? Chtěli byste být na takovém utkání? Proč ano nebo proč ne?*

Ž čtou otázky a určují, která postava z obrázku by je mohla pronášet, a označí ji správným číslem.

ČJS: komunikace a vyjadřování emocí

T!P Tvoříme živý obraz. Ž si stoupne do pozice nějakého člověka na tribuně, jako socha. Postupně přicházejí další Ž v roli dalších fanoušků, a tak se tvoří živý obraz. Komu U položí ruku na rameno, ten ožije a řekne nějakou větu vycházející z jeho role.

Diferenciace ↑: Detektiv na hřišti U: *Podívejte se na otázky napsané na barevných plochách mantinelu pod tribunou. Zkuste na ně odpovědět pomocí toho, co vidíte na tribuně. Ž odpovídají na otázky a hledají vizuální důkazy v ilustraci.*

Cvičení 2

(26.–40. min)

Forma: společná práce

Spoj otázku se správnou odpovědí. Potom doplň věty. Shrň, co je to věta tázací. Co o ní všechno víš?

Průběh: Ž propojují otázky s odpověďmi a identifikují typ červeně napsaných vět. (U může zmínit souvislost tázání, otázka, tázací = ptaní) (Věta tázací končí otazníkem, někdy má stoupavou a někdy klesavou intonaci, něco zjišťujeme, k větě tázací patří odpověď.)

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: skupinová práce (ve dvojici)

Průběh: Ve dvojici Ž položí otázku a druhý odpovídá. Poté se vystřídají.

Propustka z hodiny: napiš na tabuli / na tabulku druh věty, kterým jsme se dnes zabývali. (věta tázací)

Natálka s Vítkem se šli podívat na fotbalový zápas.
Sedli si na tribunu hned do první řady. Tam vám bylo lidí!



1. Přiřaď otázku k osobě, která se ptá. Dopln čísla do rámečků.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Proč rozhodčí nepíská? | 3. Chceš se napít? |
| 2. Můžete zavolat později? | 4. Vyfotíme se spolu? |



2. Spoj otázku se správnou odpovědí. Dopln věty.

Je tu volno?

Tom je na hřišti.

Kdo vyhrává?

Za chvíli.

Kde je Tom?

Tým modrých.

Kdy končí zápas?

Ano, sedněte si.

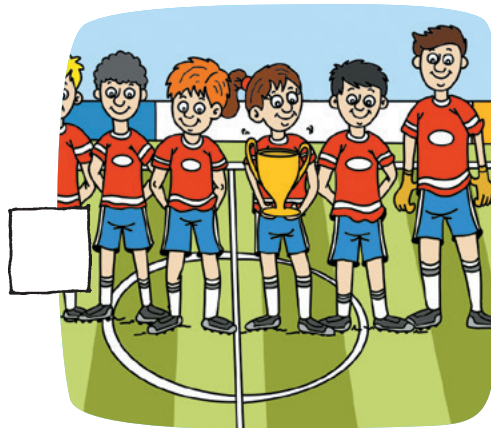
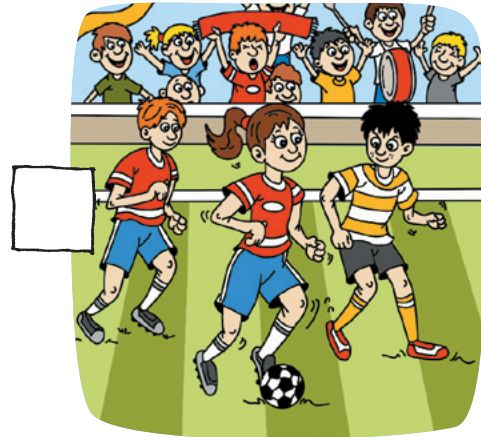
ČERVENÉ VĚTY JSOU VĚTY _____.

VĚTAMI TÁZACÍMI SE P_____E.

Tomáš už chodí na fotbalové tréninky. Jejich tým vede trenérka Lucka. Jednou Tomášovi vyprávěla, jak se stala trenérkou.



1. Očísluj obrázky podle toho, jak mají jít za sebou. Zkontroluj s nahrávkou.



2. Podle obrázkové osnovy převyprávěj příběh.



2. Vymysli otázky k příběhu. Použij tázací slova.

CO?

PROČ?

JAK?

KDO?

KDE?



3. Ke kterým obrázkům patří věty? Očísluj podle cv. 1. Podtrhni věty tázací.

Nástup na trénink!

Půjdeme to oslavit?

Stihneme dát vítězný gól?

Při tréninku se zapotím.

Příběh trenérky

Tvoříme příběh

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (naslouchání, odpověď na otázku, vyjadřování názorů)
- KOS (spolupráce ve dvojici)
- KKV (strategie učení – obrázková dějová osnova, sebehodnocení)

CÍLE HODINY

- Ž seřadí obrázky podle časové posloupnosti děje a zkontroluje správnost pomocí nahrávky.
- Ž tvoří otázky k příběhu s využitím tázacích slov.
- Ž souvisle převypráví příběh podle obrázkové osnovy.
- Ž přiřadí věty k obrázkům a rozliší věty tázací.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- stíratelná tabulka (rozšířený Ž balíček)
- emotikony (Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Rozhovor

(2.–7. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U: *Kdo vám někdy vyprávěl příběh ze svého dětství? O čem byl? Jak poznáme, co se stalo nejdříve a co až potom? Ž krátce sdílejí své zkušenosti. U navazuje na význam správného řazení událostí v příběhu a upozorní, že dnes budou skládat příběh z obrázků a klást k němu otázky.*

Cvičení 1

(8.–23. min)

U

Forma: společná práce

Pomůcky: nahrávka z el. uč.

Očísľuj obrázky podle toho, jak mají jít za sebou. Zkontroluj si s nahrávkou.

Průběh: Ž si nejprve přečtou úvodní text a prohlédnou si všechny čtyři obrázky. Společně s U popisují, co na nich vidí (malá fotbalistka, trenérka, zápas, vítězství s pohárem). Poté se pokusí určit, jak šel příběh trenérky správně za sebou. Následně U pustí nahrávku pro kontrolu.

Poslech:

Tomáš: *Paní trenérko, hrála jste fotbal už jako malá?*

Trenérka: *Ano, hrála. Začala jsem trénovat už ve školce.*

Tomáš: *A bavily vás tréninky?*

Trenérka: *Moc. Ze začátku jsem trénovala přihrávky, vedení míče a střelbu na bránu. Čím víc jsem trénovala, tím lépe jsem hrála.*

Tomáš: *Hrála jste potom i v nějakém týmu?*

Trenérka: *Samozřejmě. Se svými spoluhráči jsme jezdili na zápasy a turnaje.*

Tomáš: *A dařilo se vám?*

Trenérka: *Někdy jsme vyhráli, jindy prohráli. Důležité ale bylo, že jsme hráli jako tým.*

Tomáš: *A jak jste se stala trenérkou?*

Trenérka: *Fotbal mě bavil i v dospělosti. Chtěla jsem pomáhat dalším dětem, aby si fotbal užily stejně jako já. Proto jsem se stala trenérkou.*

Tomáš: *Takže nejdřív jste se sama učila hrát fotbal, potom*

hrála v týmu, jezdila na zápasy a nakonec jste začala trénovat děti?

Trenérka: *Přesně tak.*

Diferenciace ↓: U podporuje Ž v pochopení logické návaznosti děje pomocí návodných otázek (např. Co se stalo nejdříve? Co následovalo potom? Jak víš, že tento obrázek patří na začátek/konec?).

Diferenciace ↑: Ž zkusí domyslet a slovně popsat, co se mohlo stát těsně před prvním obrázkem a co mohlo následovat po posledním obrázku. Svá tvrzení zdůvodňuje.

Podle obrázkové osnovy převyprávěj příběh.

Ž využijí seřazené obrázky z prvního cvičení jako osnovu a zkusí příběh o trenérce odvyprávět vlastními slovy.



TV: sportovní pravidla a fair play, ČJS – profese a záliby

Cvičení 2

(24.–31. min)

Forma: práce ve dvojici

Vymysli otázky k příběhu. Použij tázací slova: PROČ? JAK? CO? KDO? KDE?

Průběh: Ž ve dvojicích tvoří otázky k obrázkům. *Zkuste se zeptat na něco, co není na první pohled vidět. Např.: Proč se trenérka usmívá?*

Diferenciace ↓: Ž formulují otázky pouze k jednomu vybranému obrázku. U je podporuje návodnými otázkami a pomáhá jim využívat tázací slova (kdo, co, kde, jak, proč).

Cvičení 3

(32.–40. min)

Forma: samostatná práce v lavici

Ke kterým obrázkům patří věty? Očísľuj podle cv. 1. Podtrhni věty tázací.

Průběh: Ž čtou věty a přemýšlejí, ke kterému obrázku ze cv. 1 věta patří. Následně podtrhnou věty zakončené otázkou.

Diferenciace ↓: U čte věty nahlas a Ž pouze ukazují obrázek, ke kterému věta patří.

Diferenciace ↑: Ž samostatně vymyslí a zapíše na tabulku jednu vlastní tázací větu související s tématem fotbalu. Poté ji přečtou spolužákům a společně ověří, zda je správně formulována jako otázka.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: U: *Co vám dnes pomohlo správně seřadit obrázky? Která otázka k příběhu se vám povedla nejlépe vymyslet? Bylo pro vás jednodušší příběh poslouchat, nebo ho vlastními slovy převyprávět?*

U se vrátí k parkovišti otázek ze začátku bloku. Ž se snaží odpovědět na otázky, některé nejspíš zůstanou nezodpovězeny. Ž si knížku Tom dává gól mohou vypůjčit v knihovně, dočíst ji a ostatním příběh dovyprávět.

Ž přemýšlí, co se v této lekci naučili. Hodnotí, jak se jim dařila práce s dějovou posloupností, zda poznají, nebo dokonce vymyslí větu tázací, zda umí pojmenovat znaménka, která bývají na konci vět.