

učitelská učebnice

divíci

Český jazyk

pro 1. ročník základních škol
analyticko-syntetická metoda

Olga Šulová, Jana Benešová,
Ladislava Whitcroft

2. díl

2. část

FRAUS Klett



Olga Šulová, Jana Benešová, Ladislava Whitcroft
Český jazyk – analyticko-syntetická metoda
Učitel'ská učebnice (2. díl 2. část)
1. ročník

© Divíci, Český jazyk – analyticko-syntetická metoda, Fraus Klett, s. r. o., Praha 2025
© autorky: Mgr. Olga Šulová, Mgr. Jana Benešová, Mgr. Ladislava Whitcroft, Ph.D.
Všechna práva vyhrazena.

Fraus Klett, s. r. o.

Jičínská 2348/10, 130 00 Praha 3
info@fraus-klett.cz
www.fraus-klett.cz

Ilustrace: Monika Růžová, Zuzana Slánská

Obrazový materiál: Shutterstock

Nahrálo: ADK-Prague, Makovského 1338/18, 160 00 Praha 6

Korektura: Mgr. Hedvika Landová

Odpovědná redaktorka: Mgr. Olga Tenková, Mgr. Ladislava Whitcroft, Ph.D.

Grafická úprava, sazba a zlom: Helis, s. r. o., Plavecká 4, 128 00 Praha 2

Tisk: D.R.J. Tiskárna Resl, s. r. o., Sokolská 1341, 547 01 Náchod

Obrázkové symboly použité v pracovní učebnici



ČTI, DÍVEJ SE, POZORUJ



ZKOUMEJ, VYLUŠTI



POVÍDEJ, VYPRÁVĚJ, MLUV



POSLOUCHEJ



PIŠ



NAKRESLI, NAMALUJ, VYBARVI



NALEP SAMOLEPKY



ZAKŘÍŽKUJ, OZNAČ ZNAKEM



ZAKROUŽKUJ, OZNAČ



SPOJ, PŘIŘAĎ K SOBĚ



TVOŘ, VYTVOŘ, VYROB



HRAJ, ZAHRAJ SI



PŘEHRAJ SI NAHRÁVKU



mezipředmětové vztahy (propojení s jinými předměty)



užitečné tipy do výuky

Diferenciace↑: vyšší obtížnost / úkoly pro Ž,
kteří zvládnou cvičení rychleji

Diferenciace↓: nižší obtížnost / podpora poskytovaná U/AP

	strana v pracovní učebnici		strana v pracovní učebnici
Nové metody ve 2. pololetí v PU a v Písankách		Písanka <i>Ů</i>	
Písanka <i>Ů</i>		O krok dál po slovech typu STOLEK	44-45
Vyvození shlukových slabik	32	Král Prokop – Co si myslíme? Co víme?	46
Čtení slov se shlukovými slabikami	33	Písanka <i>Š</i>	
O krok dál po shlukových slabikách	34-35	Liška a čáp	47
Písanka <i>h</i>		Slavíme masopust – práce s komiksem	48-49
písmenková pohádka C		Písanka <i>Ť</i>	
Čtyři podoby C	36	Písmenková pohádka Ř	
Deník písmen a slabik C		Čtyři podoby Ř	50
Čtení slov s C	37	Deník písmen a slabik Ř	
Tom je nemocný	38	Čtení slov s Ř	51
Písanka <i>c, Ć</i>		O krok dál po Ř	52-53
Milý Teo	39	Písanka <i>ou-au-ew</i>	
Vyvození dvojhásek AU, OU, EU	40	Písmenková pohádka Ž	
Deník písmen dvojhásky AU, OU, EU		Čtyři podoby Ž	54
Písanka - malé psací <i>š</i>		Deník písmen a slabik Ž	
Čtení slov s AU, OU, EU	41	Písanka <i>ž, ž</i>	
Vyvození čtení slov typu STOLEK	42	Čtení slov s Ž	55
Čtení slov typu STOLEK	43	O krok dál po Ž	56-57

	strana v pracovní učebnici
Vyvození čtení slov se slabikotvorným R a L	58
Čtení slov se slabikotvorným R a L	59
Písanka <i>L</i>	
Písmenková pohádka Š	
Čtyři podoby Š	60
Deník písmen a slabik Š	
Čtení slov se Š	61
Písanka <i>š</i>	
O krok dál po Š	62-63
Písmenková pohádka Č	
Čtyři podoby Č	64
Deník písmen a slabik Č	
Písanka <i>č</i>	
Čtení slov s Č	65
O krok dál po Č	66-67
Písanka <i>č, Č</i>	
Písmenková pohádka B	
Čtyři podoby B	68
Deník písmen a slabik B	

	strana v pracovní učebnici
Čtení slov s B	69
O krok dál po B	70-71
Dvojstrana Čteme s Teem a Elou	72-73
Písanka <i>b</i>	
Písmenková pohádka H	
Čtyři podoby H	74
Deník písmen a slabik H	
Čtení slov s H	75
O krok dál po H	76-77
Písanka <i>h</i>	
Čtyři podoby CH	78
Deník písmen a slabik CH	
Čtení slov s CH	79
Veselá chaloupka – pohádka o písmenku CH	80-81
V knihovně	82-83
Písanka <i>ch, Ch</i>	
Komiks Knihobudka v zahradě	84-85
Seznam flashcards	

Nové metody v pracovní učebnici ve 2. pololetí

1. Jak pracovat s demonstračním plakátem

Úvodní seznámení s písmenem

- U plakát ukáže celé třídě, aby Ž viděli obrázky i tvar písmena.
- Stručně pojmenuje písmeno a upozorní na jeho charakteristické prvky (háček, směr obloučků apod.).
- Ž si písmeno vytvářejí rukou do vzduchu nebo prstem na lavici – motorický zážitek pomůže zapamatování.
- Ž hledají podobnosti/odlišnosti grafémů (např. malé tiskací C a velké tiskací C jsou si podobná).
- U vede Ž k postřehu, zda písmenko zasahuje do půlky řádku / přes celý řádek / pod řádek.
- U řekne několik slov; některá začínají danou hláskou a některá ne. Ž zvednou ruku jen tehdy, když slyší správné slovo; lze i opačně: Ž navrhnou slova, která začínají/končí danou hláskou.

Práce s obrázky na plakátu

- U ukazuje postupně jednotlivé obrázky, Ž obrázek pojmenují, rytizují či vytleskají slovo.
- Ž vyhláskují první hlásku nebo celé slovo.
- Ž v něm najdou dané písmeno (na začátku / uvnitř / na konci).
- Střídání tempa a aktivit udrží pozornost (volání jednotlivců, společná práce, tiché ukazování prstem...).

Pohybová aktivita – běh k plakátu, plácáná

- U vyhláskuje slovo z plakátu nebo řekne jen zvuk první hlásky.
- Vybraný Ž běží k plakátu a plácne obrázek, který odpovídá vyslovenému slovu či hlásce.
- Týmová soutěž, kdo najde správný obrázek dřív.
- Aktivita podporuje rychlou orientaci v hláskách a přirozeně oživí výuku.

Zopakování písmene na různých úrovních

- dovednost sluchová: vyhledávání písmena ve slově,
- zraková: poznávání tvaru grafému na plakátu,
- motorická: naznačení tvaru rukou nebo na lavici,
- jazyková: tvorba krátkých vět s obrázky.

2. Jak pracovat s písmenkovou lištou

Upozornění na všechny 4 tvary písmene

- U ukáže lištu a nechá Ž přečíst všechny podoby písmena: velké tiskací – malé tiskací – velké psací – malé psací.
- Ž ukazují prstem a opakují – důležité je, aby vnímali rozdíly mezi tiskacími a psacími tvary.

Propojení lišty s písmem v textu

- U ukáže písmeno v učebnici, na kartičce nebo na tabuli (může být i dříve vyvozené).
- Ž vyhledají stejný tvar na liště. Lze hrát jednoduché hry: *Najdi svůj tvar co nejrychleji. Který tvar tu chybí? Zavři oči – který tvar si pamatuješ?*

Obtahování písmene a vybarvování v básničce

- Ž několikrát obtáhnou velké písmeno s naznačenou šipkou.
- Ž v básničce vybarví vyvozené písmeno.

3. Jak pracovat s tabulkami na černobílých stránkách

Čtení po sloupcích

- Ž čtou slova ve sloupečcích pod jednotlivými „kamarády“ (Teo, Ela, Vítek, Natálka, sova).

- Každý sloupec je možné číst postupně celou třídou, po dvojicích nebo individuálně.
- Čteme shora dolů nebo odspodu nahoru.
- Diferenciace↑: Ž čtou jen první 2–3 slova ve sloupci.
- Diferenciace↓: Ž mohou po přečtení tvořit věty.

Čtení po řádcích

- Ž čtou slova podle řádků označených piktogramy (srdíčko, pusa, tričko, míč, ruka).
- U vyvolává Ž k přečtení celého řádku s určitým piktogramem.
- Ž porovnávají, co mají slova v řádku společného (hlásku c).
- Diferenciace↑: Ž vymyslí větu, ve které spojí význam piktogramu s jedním nebo více slovy z řádku do věty.

Hledání podle souřadnic

- U zadává úkoly: *Najdi slovo ve sloupečku u Tea a v řádku u srdíčka. Ž přečte slovo celá.*
- Lze kombinovat různé souřadnice, postupně přidávat na obtížnosti.
- Diferenciace↓: Ž hledají jen ve dvou sloupcích/řádcích.
- Diferenciace↑: Ž mohou sami zadávat souřadnice spolužákům.

Hra Najdi a přečti

- U nebo Ž říká popis: *Najdi slovo, které znamená část těla a je ve sloupci u Vítky. Ž přečte slovo ruce.*
- Lze využít i hádanky: *Hledám zvíře, je ve sloupci u sovy a v řádku s míčem. Ž přečte slovo zajíc.*

Rychlé čtení – štafeta

- U třídu rozdělí na skupiny. Zavedeme si ustálený způsob, jak Ž postupně za sebou čtou. Vysvětlíme, jak postupovat, když někdo chybí. Každý Ž přečte jedno slovo z tabulky a navazuje spolužák. Cílem je přečíst celý sloupec/řádek bez chyby.

Vrstevníkové čtení ve dvojici

- Ž čtou domluvený sloupeček či řádek a střídají se ve dvojici.
- Ž s podpůrnými opatřeními čtou třeba jen první písmena slov, první slabiku slov ve sloupci/řádku, cvičí rychlejší pohyby očí po řádku/sloupci (čtení v řeči mimozemšťanů).
- Každý Ž si vybarví jednu skupinu slov podle svého výběru (poprvé třeba 4, po zrychlení více). První Ž přečte jedno slovo ze své skupiny, druhý Ž přečte zase jedno slovo ze své skupiny atd.

Tvorba vět

- Ž si vyberou 2–3 slova z tabulky a vymyslí krátkou větu. Např. *Cilka má rukavice. Racek letí nad mořem.*
- Diferenciace↓: Ž skládají věty se slovy z tabulky, rychlejší tvoří i souvětí.

Označování slov

- Týká se slov, jejichž význam neznáme a chceme je později vyhledat na internetu.
- Týká se slov, jejichž význam mají Ž vyhledat doma sami.

Grafický záznam slova

- Ž hledají podle zápisu slova na tabuli: – – , dvojslabičné slovo s dlouhými slabikami, u nadaných Ž zadá U složitější kritérium – např. na konci slova musí být písmeno o.

4. Diferencované pracovní listy

- Ke konkrétnímu cvičení v pracovní učebnici nabízíme jeho lehčí a náročnější variantu.
- Tyto listy naleznete v portfoliu, kde jsou po dvou na jednom listu.
- Listy můžete využít jak k docvičení, tak i k dalším návazným aktivitám.
- Tipy pro práci i správná řešení v metodice.
- Povzbuzujte nadané Ž, ať podobný list sami navrhnou pro ostatní.

5. Doplnkové strany „O krok dál“

- Slouží k samostatné či párové práci Ž, když ostatní pracují v PU nebo v písance, není třeba vyplňovat všechna cvičení.
- U každé strany krátká podpora pro učitele a přiložené řešení v metodice.
- Pomáhají rozvíjet samostatnost, odpovědnost i radost z učení. Umožňují Ž zažít úspěch, aniž by je někdo srovnával – protože každý může říct: „Už to zvládnul!“
- Nahoře na stránce je 8 korálků. Ž vybarví 4 korálky se 4 tvary písmene. Ze zbylých 4 korálků mají složit slovo, které má vztah k zahradě a nakreslit ho do prostoru v pravém rohu strany.

Učíme aplikovat znalosti – Ž procvičují dovednosti, které již zvládli, současně je rozvíjejí dál – hledají vlastní způsoby řešení, přemýšlejí, ověřují a opravují (některá cvičení jsou diferencovaná). Pro samostatnou práci nebo ve dvojicích, Ž se učí sdílet své myšlenky, argumentovat a naslouchat.

Učíme ohleduplnosti – U před prací ve dvojicích připomene zásadu „metrového hlasu“, tichého, nerušivého rozhovoru, který umožňuje spolupráci, ale zachovává klid ve třídě.

Učíme kreativitu – listy je možné využít i jako samostatný prostor pro sebereflexi – kdo má práci hotovou, může pokračovat zde, rozvíjet úkol podle svého tempa a zájmu. Ž mohou inspirovat k vlastnímu vytváření podobných cvičení.

6. Nápady pro začátek hodiny

- Zavedení rituálu ve třídě může napomoci rozvoji komunikačních dovedností Ž. V pondělí si se Ž můžeme vyprávět o tom, co dělali o víkendu. Jeden Ž začne vyprávět, když skončí, zeptá se: *Chce se mě někdo na něco zeptat?* Ostatní mohou položit otázku. Pak se vyvolaný Ž zeptá: *Kdo chce mluvit dál?* A někoho vyvolá. Tento rituál může velmi brzy třída zvládnout bez U, který má více času na pozorování vztahů ve třídě a nestrhává na sebe pozornost. Rituál podporuje i rodinný život, protože Ž chtějí mít co sdílet.

Jak pokládat různé typy otázek, např. pomocí návodných počátků vět - žáci dokončují

U může nabídnout plakát nebo kartičky s počátky vět, které Ž dokončují. Postupně se učí rozlišovat otevřené otázky (rozvíjejí odpověď) a uzavřené otázky (ano/ne).

Otevřené otázky:

- Kdo... tě doprovázel?
- Co... se ti nejvíc líbilo?
- Kde... jsi byl/a?
- Kdy... jsi to zažil/a?
- Jak... ses cítil/a?
- Proč... se ti to líbilo/nelíbilo?
- Čím... bys chtěl/a být, kdyby...?
- Co bys udělal/a, kdyby...?

Uzavřené otázky:

- Byl jsi venku?
- Přšlo?
- Hrál sis s kamarády?

U může Ž vést k tomu, aby přeměnili uzavřenou otázku na otevřenou *Hrál sis s kamarády? na S kým sis hrál? nebo Co jste spolu dělali?*

7. Tipy pro práci se samolepkami

- Ž si nejprve vyberou samolepky, které ke cvičení budou potřebovat, odlepi je a nalepí na okraj lavice, aby na ně dobře viděli a zároveň aby šly nálepky znovu dobře odlepit, drží na lavici růžkem. Potom se Ž znovu vrátí do PU, uvědomí si, co mají dělat, a samolepky nalepí na správná místa. Může se stát, že se všechny samolepky ve cvičení nevyužijí.

- U může mít listy se samolepkami u sebe, listy podepsané lihovým fixem rozdává při práci s nimi.
- Nevyužité samolepky se mohou hodit při hodinách VV a PČ – dotvoření obrázků, koláže apod.

8. Práce se čtecími kartami

Čtecí karty slouží k pravidelnému procvičování čtení, porozumění textu a propojení čtení s psaním. Každý typ karty má trochu jinou funkci a obtížnost – společně tvoří souvislý systém od nácviku slabik po čtení vět.

Karty A – nácvik čtení slabik a slov

Slouží k automatizaci čtení slabik a jednoduchých slov.

Cvičení 1 – čtení slabik:

Ž čtou po řádcích, sloupcích nebo na přeskáčku. U může říkat souřadnice, Ž vybírají a čtou příslušnou slabiku.

Cvičení 2 – čtení slov:

Slova jsou tvořena ze známých slabik; Ž slova čtou, vyhledávají podle pokynů U – slovo začínající na..., končící na..., nebo určují počet slabik.

Cvičení 3 – čtení vět s úkolem:

Jednoduché věty, které propojují čtení s porozuměním. Úkol může být např. *Zakroužkuj zvíře. Spočítej slova. Spoj větu s obrázkem.*

Diferenciace:

↓ Čtení po učiteli, pomalejším tempem, vybrané části.

↑ Čtení po dvojicích, hledání dalších slov s danou slabikou, tvorba vlastních vět.

Karty B – přechod mezi čtením a psaním

Tyto karty propojují tiskací a psací písmo.

Cvičení 1 – čtení psacích písmen a slabik:

Ž čtou psací písmena a slabiky, připravují se na čtení slov v psacím písmu. Tuto dovednost využijí při kontrole vlastního ho psaného textu.

Cvičení 2 – čtení slov:

Slova tvořená z předchozích slabik; Ž čtou, hledají význam, mohou určovat první a poslední písmeno.

Cvičení 3 – čtení vět s úkolem:

krátké věty psané tiskacím písmem, úkol zaměřený na porozumění (např. *Zakroužkuj slovo s dvojhláskou. Najdi jméno osoby.*)

Karty C – upevnění čtení a přechod k plynulosti

Karty C propojují čtení tiskacího a psacího písma a rozvíjejí čtení s porozuměním.

Cvičení 1 – slova psacím písmem:

Ž čtou známá slova psacím písmem. Dovednost čtení psacího písma je důležitá pro sebekontrolu vlastního psaní, Ž si snadněji opraví své chyby.

Cvičení 2 – stejná slova tiskacím písmem v jiném pořadí:

Ž spojují slova psaná různými typy písma, vyhledávají dvojice nebo slova s určitou vlastností.

Cvičení 3 – čtení vět s úkolem:

Jednoduché věty s konkrétním zadáním (např. *Podtrhni slovo, které se rýmuje s ..., Spočítej, kolikrát je v textu písmeno ...*).

Diferenciace:

↓ Čtení po U, práce s krátkými částmi textu.

↑ Ž vymýšlejí vlastní větu nebo krátký příběh se zadanými slovy.

Karty D – rozšiřují dovednosti z karet A–C a zaměřují se na plynulé čtení a jednoduché porozumění textu.

Struktura karty D:

- **Sloupeček pro začátečníka (*)** – krátká, pravidelná slova pro slabší čtenáře.
- **Sloupeček pro čtenáře ve vývoji (**)** nebo barevně členěná slova – slova postupně obtížnější, často se zvýrazněnou slabikou.
- **Složitější slova ***/ krátké věty** – pro pokročilejší čtenáře, možnost střídavého čtení ve dvojicích.
- **Úkol na porozumění** – jednoduché vyhledávání (např. jména, zvířata), odpověď na otázku, drobné sčítání či odůvodnění.

Jak pracovat:

U volí způsob čtení podle úrovně Ž: čtení po sloupečcích, čtení ve dvojicích (střídáme slovo–slovo nebo řádek–řádek), tichá příprava před hlasitým čtením, rychlá štafeta (každý čte jedno slovo). Cílem je plynulost, správnost a pochopení významu.

Úkol pod tabulkou podporuje porozumění, mluvení nad textem a orientaci v obsahu.

Diferenciace:

↓ Čtení kratších úseků, čtení po U, společné určování slov.

↑ Čtení celého sloupce bez přípravy, tvorba nové věty, hledání dalších slov stejného typu.

Otázka uvedená dole na kartě slouží pro rodiče nebo U – otevírá rozhovor o textu a podporuje čtenářské porozumění i v domácím prostředí.

Doporučení pro práci s kartami:

- Každou kartu je vhodné nejprve společně prohlédnout a přečíst první řádky nahlas.
- Poté následuje čtení ve dvojicích (partner pomáhá opravovat, sleduje prstem).
- U může využít čtení „na rychlost“ – Ž čte po řádcích, ostatní sledují.
- Po přečtení Ž plní krátké úkoly nebo tvoří vlastní věty s vybranými slovy.

Karty lze využívat jako pravidelné čtenářské desetiminutovky, doplňkové procvičování nebo rychlou diagnostiku čtení na konci týdne.

9. Práce se sešitem, jeho zavedení

Sešit se zavádí zpravidla od pololetí 1. ročníku, případně dříve, pokud již Ž bezpečně zvládají psát několik psacích písmen. Doporučený typ je sešit s pomocnými linkami č. 511, který pomáhá udržet správnou velikost a sklon písma.

Sešit slouží především ke krátkým nácvikům psaní, např. diktátům písmen, slabik a slov (zpočátku postačí jeden řádek). Postupně lze využít i k jednoduchým větám, krátkým textům nebo procvičování vybraných jevů z učebnice.

Sešit můžeme využít i na cvičení sluchové paměti, percepce, nejen písmen. Např. Kreslí barevné puntíky dle diktátu...

Motivační obrázek na přebal – např. sešit s Teem a počítadlem do matematiky, s Elou a knihou do českého jazyka.

Díky obrázkům děti snadno poznají, ke kterému předmětu sešit patří.

Vnitřní desky – první obalovou stranu lze využít jako pomůcku pro orientaci – nalepená abeceda, označený pravý a levý roh (od levého k pravému vede šipka, směr psaní). Přehled písmen abecedy lze přelepit na lavici širokou izolepou, U ho může ho mít u sebe a rozdávat těm, kdo ho potřebují na začátku hodiny.

Seznámení se sešitem – řádek, na který bude Ž psát, označí prstem, U jej označí puntíkem, razítkem. Vždy píšeme do uzavřeného chlívěčku, aby písmenko neuteklo – ne na horní linku, která není uzavřená. Razítka se osvědčují i při psaní do sloupečku. Využíváme přehybu strany a můžeme vytvořit až čtyři sloupce. Začátek první linky v celém sešitě lze propíchnout kružítkem, tam je zákaz psaní. Samostatná kapitola nácviku je pokračování psaní na nový řádek či otáčení listu při dopsání stránky a kam potom psát. Mezi zápisy nechá Ž pro přehlednost volný řádek. Zápisy lze (sebe)hodnotit samolepkou, což vznik mezery podpoří.

Zkouška tvrdého psaní – hladíme stránku z druhé strany jemně prsty.

Datum – píšeme od prvního dne nejprve čísla, později slovy. Ž se učí časové orientaci a vnímání plynutí dnů. Na začátku roku může U používat datumovku.

Velikost písma a linky – ze začátku píší Ž až k horní lince, aby měli jistotu. Postupně se učí ponechávat kousek místa pod horní linkou, aby písmo působilo vzdušněji a čitelněji.

Spoluzodpovědnost Ž za učení – učíme se rituály od začátku. Ž se učí systémem, co se dělá pokaždé stejně, stane se jistotou. Sešit, stejně jako ostatní věci ve třídě, má svůj domov, konkrétní místo v lavici nebo v přihrádce. S chybou pracujeme vědomě, U ji označí barevně spíš jako pozvánku k opravě. Ž si vedle napíše opravené slovo, neškrtá celé věty. U může dát Ž prostor k samostatnému dohledání chyby – např. kolik udělá Ž chyb v řádku, tolik udělá U teček na začátku řádku a Ž je sám dohledá.

Hodnocení není jen známka, Ž rádi čtou vzkazy, např. Prima, Super, OK přečtou velmi brzy, lze použít i piktogram nebo razítko. Když budeme formu hodnocení střídát, nenačtykneme je jen na nejlepší a jediný signál, který je uspokojí. Vždy hodnotíme pouze práci, pokrok v ní, snahu, nikoliv Ž.

Sebehodnocení – po diktátu mohou Ž označit, kde si byli jistí a kde váhali (např. barevnou tečkou).

Diferenciace v množství práce do sešitu. Každý Ž dostane lísteček s číslem dle jeho schopností a pokynem, kolik slov má z určitého cvičení přepsat. Pokud již v tomto čase máme ve třídě skupinu Ž, kteří pracují pomaleji, domluvíme si signál. Když stojí U u stolku, píší všichni Ž, když stojí U u dveří, píší jen ti, co stíhají. U střídá pozici u stolku a u dveří.

Využití učebnice při psaní do sešitu:

- Ž mohou do sešitu opsat slovo z písanky/tabule – opis znamená přesný opis tvarů psacích písmen.
- Ž při přepisování přepisují z tiskacího písma do psacího.
- Ž mají opsat/přepsat slovo a nakreslit k němu obrázek.
- Ž opíšou nebo přepíšou slovo a rozdělí ho na slabiky.
- Ž do sešitu vypíšou jména živočichů atd.

Všeobecné pokyny k práci v písankách

Struktura hodiny psaní

Metodiky k jednotlivým písmenům jsou psané tak, aby nabízely **celou vyučovací hodinu**, ale není nutné vždy využít každý krok. Metodika je zásobník nápadů, ne pevný scénář. Můžete zkracovat, prohazovat pořadí, nebo naopak jednu část rozvést na více hodin. Typický průběh hodiny:

1. Evokace / úvod **E**

- krátká hádanka, říkanka, práce se slovy na dané písmeno, obrázek na stránce;
- cílem je připomenout hlásku a motivovat, ne žáky unavit už na začátku.

2. Příprava před prací s písankou

- houba, fix, štětec

3. Uvolnění ruky a příprava na psaní

- prstová cvičení, „běhání“ prstů po lavici, kreslení tvaru písmena do vzduchu, na tabulku;
- pravidelné krátké uvolnění zmenšuje riziko křečovitěho úchopu a bolestí ruky.

4. Návuk tvaru – demonstrace učitele **U**

- U píše velkým písmem pomalu a s komentářem *tady jedeme nahoru... tady zahne... teď se vracíme na linku...*, využívá říkanek k písmenům;
- Ž nejdřív „píše“ ve vzduchu, na mazací tabulku, teprve potom do písanky.

5. Psaní do písanky – postupné řádky

- 1. řádek: obtahování;
- 2. řádek: psaní podle vzoru;
- další řádky: diferencované – někdo jen dopíše řádek, jiný zkusí slabiky / slova;
- platí: raději méně řádků kvalitně než celou stránku za každou cenu.

6. Návazná aktivita (čtení, slabiky, slova)

- propojení se čtenářskými kartami, tabulkami slabik, krátkými jazykovými hrami (např. hledání slov na nové písmeno, tvoření vět).

7. Reflexe **R**

- krátké zhodnocení: Co se mi dnes povedlo? Co chci příště natrénovat?
- může být formou palce, smajlíku, zakroužkování „nejhezčího“ písmenka.

Záchytné body (dle dr. Šimkové) = konkrétní místa tvaru písmene, kde se „láme“ nebo mění směr:

- začátek tahu (odkud vždy vyjíždíme), místo, kde se vracíme na linku, horní/dolní „zatáčka“, místo, kde písmeno končí a kde navazujeme další písmeno,
- tyto záchytné body U označí na tabuli barevně, smaže tahy mezi nimi a zkusí se Ž znovu doplnit tahy mezi záchytnými body.

Následná práce

Procvičovací stránky nemusí být celé vyplněné:

- využijte je jako zásobník krátkých úkolů: *Dnes napiš jen první řádek a zakroužkuj tři nejhezčí tvary. Vyber si jeden řádek, na který si troufáš, a napiš ho.*
 - pro diferenciaci: Ž s nižším tempem – obtahování, méně řádků, větší písmo; Ž s rychlejším tempem – další řádky, slabiky, krátká slova, spojování písmen;
 - zpětné použití: v dubnu se vrátit k procvičovací straně z ledna a porovnat: *Jak píšeš dnes?*
 - Důležité: cílem není mít „vše vyplněné“, ale přehledný sešit, ve kterém se dítě orientuje a je pro něj oporou.
- Písanku lze využít jako domácí úkol:
- do DÚ patří: kroužkování nejhezčích písmen, barevná tečka na začátek řádku, který dítě doma dopíše, obtahování/psaní několika písmen,
 - opatrně s: *Dopíš celou stránku.* – unaví to dítě i rodiče a často kazí techniku.

Diagnostika učitele

Písanka je zároveň diagnostický nástroj:

- Příliš velká písmena – často znamenají nejistotu, slabší jemnou motoriku nebo strach z chyby: „Radši to udělám velké, ať to vidím.“ Pomáhá psát kratší úseky, víc uvolňovat ruku, pracovat na mazací tabulku.
- Přirozené zmenšování písma – je dobrý signál – dítě si písmo osvojuje, méně se soustředí na „jak to napsat“ a víc na obsah; lze si u jednoho Ž porovnat stejné písmeno v lednu vs. v květnu.
- Drobné, namačkané písmo – může ukazovat na přehnanou preciznost, napětí, slabší prostorovou orientaci; pomáhá výslovně dovolit „větší“ písmena, psát tužší tužkou, cvičit uvolňovací cviky.

Hodnocení U, sebehodnocení dítěte

- U psaní (i čtení) se vyplatí formativní přístup:
- Místo „má to tři chyby“: *Tady se ti krásně povedl oblouček. Tady se ti písmenka mačkají – zkus je příště víc rozsadit.*
- Oceňujte snahu a pokrok, nejen výsledek.
- Sebehodnocení dítěte: jednoduché rituály: palec nahoru / do strany / dolů, zakroužkuj jedno písmeno, na které jsi dnes nejvíc pyšný/á, smajlík na konci řádku.
- Krátké otázky: *Co se mi dnes povedlo? Co chci příště natrénovat?*
- Díky tomu děti postupně chápou, že psaní není „test na jedničku“, ale dovednost, která roste.

Písanka

Píšeme *N*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ruku na psaní.
- Ž píše velké psací N.
- Ž upevňuje potřebné čtenářské dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a navrhuje vylepšení.

POMŮCKY:

- Písanka 2 s. 17–19
- karty s grafémy (U balíček)
- mazací tabulka (Ž balíček)

Písmeno N

(1.–4. min)

E

Forma: v lavici – práce ve dvojicích

Průběh: U vyzve Ž, aby si ve dvojicích sdělili co nejvíce slov začínajících na hlásku N. Následně U motivuje krátkou hádankou: *Mezi očima ho máme, libé vůně nasáváme. Na N začíná, má jednu slabiku. Víš? Maluj na tabulku.* (nos) Ž nos namalují na tabulku a zakroužkují počáteční písmeno.

Píšeme

(5.–8. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: U diktuje psací písmena, Ž píše na tabulku. U může psát zároveň se Ž na tabuli. *Kdo se na tabuli nepotřeboval podívat?*

TIP Každý Ž obdrží list s několika velkými psacími písmeny, která bývají obtížná na psaní. Každý si vybere jedno písmeno, které na svém papíře barevně obtáhne, a poté papír předá dalšímu Ž. Postup se opakuje, dokud každý papír neprojde rukama všech, každé písmeno je obtaženo vícekrát. Nakonec si Ž společně prohlédnou listy a povědí, které písmeno se jim psalo nejlépe a které nejhůře. Aktivita podporuje soustředění, uvolnění ruky a přirozené procvičení tvarů psacích písmen.

Cvičíme prsty

(9.–16. min)

U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

TIP Prstová olympiáda – Ž položí ruce na lavici a začíná prstovou olympiádu. Nejprve běží po lavici závodníci; Ž pohybují po lavici ukazováčkem a prostředníčkem obou rukou, jako by běželi závody. Poté se promění v horolezce, kteří šplhají po neviditelné stěně; prsty střídavě „lezou“ do vzduchu. Následuje tanec deště; všechny prsty střídavě bubnují o lavici, nejprve potichu jako kapky, potom hlasitěji jako liják. Na závěr Ž vytvoří květiny; ruce pomalu otevírají a zavírají, jako když se květ rozvíjí na slunci.

Píšeme N

(16.–29. min)

U

Forma: lavice

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevřou písanku na s. 17. U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce, a společně o něm krátce poho-

voří. U: *Co vidíte na obrázku? Jak to souvisí s písmenem N?* Pak U nové písmeno demonstruje na tabuli s básničkou. Ž zkouší psát ve vzduchu / na tabulce. Pak píšou do písanky.

Fixace tvaru

Básnička:

Začínáme pod horní linkou: *Kousek nahoru, pak dolů hned, stejnou cestou vzhůru leť. Na lince se posuneme, čárku dolů uděláme a ocáskem zamáváme.*

Motivace: N na nádraží. Ž si do svého velkého psacího N nakreslí rovné čárky, koleje. Pokud jsou všechny čárky stejně dlouhé a rovné, mají písmeno N napsané správně. Když jsou koleje kratší nebo delší, písmeno se rozšiřuje nebo zužuje, vlak by po něm neprojel. *Tím si Ž hravě ověří, zda mají správný tvar písmene.*

Klademe důraz na to, aby čára dolů měla správný sklon, písmenku se nesmí rozjíždět „nožičky“, dbáme na převálení na řádku nahoře. Ž po řádku chvilku jedou perem, než udělají čáru dolů. Píšeme jedním tahem.

Následné řádky

1. ř. – obtahování nového grafému

Můžeme obtáhnout několikrát pastelkou a pak perem.

2. ř. – dbáme na správné výšky písmen

3.–5. ř. – opis, přepis

Docvič – Ž mohou individuálně volit a psát písmena, ve kterých necítí jistotu. Zakroužkují všechna písmena, která se jim povedla.

Následné strany

s. 18 – před přepisem písmen lze využít jako hru: *Najdi karty s grafémy, které budeme psát.* U je rozprostře po třídě nebo na chodbě. Ž se tiše pohybují a píšou vždy psací tvar písmene jednou či vícekrát – dle svých možností na tabulku.

s. 19 – psaní vět, Ž přemýšlí nad pravdivostí vět a mohou větu přepsat opravenou. (Ron nemete. Ron se myje. Myjeme Rona.) Strana opakuje probraná písmena.

Návazné aktivity

(30.–40. min)

Forma: v lavici, ve dvojici

Pomůcky: čtecí karta č. 16, doplňkové strany učebnice, Deník písmen a slabik

Průběh: U vybere dle potřeb Ž jednu z následujících pomůcek: Deník písmen nebo Čtecí karta č. 16: Ž čtou samostatně, nebo ve dvojicích.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž na závěr hodiny napíše velké psací N na tabuli – to je jeho vstupenka do další hodiny. U může při tom krátce okomentovat, co se povedlo – rovnost tahů, tvar, plynulost.

N N n N n



N N N N N N N

N n

Nemo

Nela Nana

Nes!

Docvič:

M m

P

I

O

R

N

J

U

Y

A

Ilona, Jira a Pavel

Je to tak? ☒ ☒

Ron je pes.

Ron mele a myje.

Ron lišá sem a tam.

Rona mám rád.

1. Čti.

STO

TRÁ

MLÉ

VRÁ

KRÁ

STOPY

TRÁVA

MLÉKO

VRÁNA

KRÁVA



2. Spoj slovo se správným obrázkem.

MRAKY

PRASE

STANY

ZMIJE

DRÁPY



3. Zapiš slova do mřížky.

T R Á V A



V L A K Y



K R Á V A



4. Piš slabiky. Čti slova.

TRÁ

KRÁ

MRA

ZMI

T R Á MY

K R Á SA

M R A KY

Z M I JE

T R Á VA

K R Á VA

M R A ZÍ

Z M I ZÍ

T R Á PÍ

K R Á JÍ

M R A ZY

Z M I ZÍME

Vyvození shlukových slabik

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)
- KKK (čtení a zápis slov se shlukovou slabikou)
- KOS (střídáme se ve dvojici)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání (hledání rozdílů).
- Ž čte slova s 1 shlukovou slabikou.
- Ž čte slova s porozuměním.
- Ž skládá slova z daných slabik.

POMŮCKY:

- mazací tabulka (Ž balíček)

Co se změnilo?

(1.–5. min)

E

Forma: v lavici

Průběh: U: V čem se liší tato slova? Vaky/vlaky, rána/vrána, lékárna/mlékárna... Ž obě slova opakovaně vyslovují pomalu, rychle, šepem, nahlas, aby si uvědomili rozdíl v obtížnosti výslovnosti. U: Které slovo se vám říká snadněji? Proč? – Ž sdílí odpovědi. Na závěr U: Dnes se naučíme číst nová slova, která mají na začátku dvě souhlásky – tomu říkáme shlukové slabiky.

Diferenciace↓: U může Ž napsat dvojici slov na tabulku, Ž porovnají a zakroužkují písmeno, které je „navíc“.

Diferenciace↑: Ž se pokusí vymyslet další dvojice slov.

TIP Dramatizace: Jak se přidat ke hře? Dva si hrají a třetí se jich ptá, jestli může s nimi. Jako písmena: dva Ž mají písmena S a O. Třetí Ž přijde s písmenem T. SO ho vezmou do hry a budou STO. Když přijde Ž s J, nepasuje k nim, tak mu SO řeknou, že si budou hrát sami.

Cvičení 1

(6.–11. min)

U

Forma: práce ve dvojicích, společná diskuse

Průběh:

Čti slabiky a slova. Čtete se spolužákem ve dvojici.

Obrázky vám při čtení napoví.

Ž pojmenují obrázky. Slova vytleskají a hlasem zdůrazní první shlukovou slabiku. (STO-PY, TRÁ-VA...) U společně se Ž přečte první řádek shlukových slabik. Může demonstrovat na tabuli, po rytizaci hlásek dojde ke spojení shluku souhlásek v celek. Pak čtou Ž slabiky a slova. Při čtení se střídají a zkontrolují podle obrázku.

TIP Dva Ž sedí zády k sobě. Jeden dostane jednoduchý obrázek, například lidské stopy, a druhý má před sebou mazací tabulku. Ž s obrázkem se snaží co nejpřesněji popsat, co na obrázku vidí, zatímco Ž s tabulkou se podle jeho slov pokouší obrázek nakreslit. Nemůže se otáčet ani nakukovat, spoléhá jen na popis. Když jsou hotoví, oba se otočí a porovnají původní obrázek s kresbou na tabulce.

Diferenciace↓: Nejprve U nebo silnější čtenář přečte slovo plynule, Ž s podporou zopakuje jako ozvěna. Následně Ž čtou společně s učitelem, obtahují si tužkou obloučky pod slabikami.

Diferenciace↑: Slabikový detektiv: Ž vymýšlejí co nejvíce slov na konkrétní slabiku (např. STO – stojan, stožár, stokoruna).



ČJS: Pustíme Ž video různých stop zvířat, které vyhledáme např. na YouTube.

Cvičení 2

(12.–15. min)

Forma: práce ve dvojicích

Průběh:

Spoj slovo se správným obrázkem.

Ž čtou slabiky a slova, střídají se, pak spojí slovo se správným obrázkem.

Cvičení 3

(16.–25. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Prohlédni si obrázky, pojmenuj je. Zapiš slova do mřížky.

Ž pojmenují obrázky a zapíší do mřížek shlukovou slabiku po písmenech.

Diferenciace↓: Slova lze nejdříve skládat z abecedy.

Diferenciace↑: Ž tvoří věty se slovy.

Písmenko nás probudí

(26.–31. min)

Forma: na koberci

Průběh: Ž sedí na koberci a poslouchají slovo, které U říká. Pokud slovo obsahuje domluvené písmeno (nemusí na něj začínat), Ž vyskočí a opět si sednou. Pokud ho neobsahuje, Ž sedí.

Diferenciace↓: U nejprve zvýrazní hlásku na začátku slova.

Diferenciace↑: Ž mohou sami navrhnout slova a střídát se v roli U.

Cvičení 4

(32.–40. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Přečti slabiky v prvním řádku. Opiš slabiky do mřížky a přečti nové slovo.

Ž čtou slabiky a piší je do sloupečků, čtou nově vzniklá slova.

Diferenciace↓: Ž pracují s U nebo se spolužákem a společně doplní první sloupec.

Diferenciace↑: Ž vymýšlejí další slova s podobnou stavbou.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: Ž si na mazací tabulku napíší slabiku ze 3 písmen, která může tvořit slovo.

Diferenciace↓: Napíš některou slabiku z posledního cvičení, na kterou si pamatuješ.

Reflexe: Jak se mi dnes dařilo? Palec nahoru / do strany / dolů. Sdílení se spolužákem: Dnes se mi líbilo, že...

Čtení slov se shlukovými slabikami

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (procvičování shlukových slabik, vyhledávání informací v textu, formulace otázek, rozvoj paměti, pozornosti a slovní zásoby)
- KKK (vyjadřování vlastních názorů)
- KOB (pravidla soužití, návštěva lesa se psem)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slova se shlukovou slabikou.
- Ž doplňuje větu na základě porozumění.
- Ž sdílí, co rád jí.
- Ž provádí sebehodnocení.
- Ž vyhledává informace v textu.

POMŮCKY:

- karty s obrázky zvířat (z minulých hodin) – (U balíček)
- míč nebo plyšák (na házení při čtení) – volitelné
- samolepky (Ž balíček)
- diferencované pracovní listy 33/1 (U balíček)
- emotikony (smajlíci) (Ž balíček)

Které zvíře jsem?

(1.–7. min)

E

Forma: kruh

Pomůcky: kartičky s obrázky zvířat

Průběh: U má kartičky se zvířaty, např. pes, tele, sele, sova... Ukáže zvíře tak, aby ho ostatní viděli, ale jeden Ž ne. Ten se ptá: *Jsem velký? Mám rohy?* atd. Ostatní odpovídají pouze ANO/NE.

Trénink formulace otázek, pozornosti a slovní zásoby.

Varianta: Můžeme házet míčem, ptá se, kdo má míč.

Cvičení 1

(8.–15. min)

Forma: individuální práce, sdílení ve dvojici nebo v kruhu

Průběh:

Dopíš písmenka do slov a spoj slova se správnými obrázky.

Diferenciace ↓: U pomůže s doplněním prvního slova. Ž mohou pracovat ve dvojici.

Diferenciace ↑: Ž mohou zkusit napsat větu s některým ze slov (např. „Pes je u lesa.“).

Diferencovaný PL:

● Ž spojují přečtené slovo a obrázek. Pod obrázek zapisují písmena do písmenkové mřížky.

■ Ž složí slovo z písmen a napíší do písmenkové mřížky. Slovo následně spojí s obrázkem.

Cvičení 2

(16.–21. min)

U

Forma: samostatně, poté kontrola ve dvojici nebo v kruhu

Pomůcky: samolepky

Průběh:

Přečti si věty a najdi samolepku, kterou do věty nalepíš.

Přemýšlej, co jedí zvířátka. Pak dokresli nebo dopiš větu.

Ž čtou neúplné věty a přiřazují k nim samolepky. Ž nakreslí, co rádi jedí.

Diferenciace ↓: U pomůže se spojením první věty s obráz-

kem. Ž mohou pracovat ve dvojici.

Diferenciace ↑: Ž mohou vymyslet/napsat další věty.

Cvičení 3

(22.–35. min)

Forma: individuální práce

Průběh:

Přečti si příběh o Zuzaně a dopiš vhodná slova do vět.

Ž si přečtou text o Zuzaně a doplní poslední větu:

Pes se jmenuje ...; Pes má Zuzanu ...

Diferenciace ↓: Ž mohou pracovat ve dvojici.

Diferenciace ↑: Ž mohou vymyslet větu o svém mazlíčkovi.

Přines, co začíná na...

(36.–41. min)

Forma: pohybová hra po třídě (nebo s obrázky)

U: *Přines (ukaz, najdi) něco, co začíná na R... na K... na S...*

Ž mohou přinést reálný předmět, ukázat na obrázek nebo říct slovo.

TIP U drží krabici, Ž do ní vkládají obrázky nebo kartičky se slovy, která vytvořili.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: samostatně

Pomůcky: emotikony (smajlíci)

Průběh: Ž ukáží emotikon dle toho, jak se jim pracovalo.

U dává hádanky. Ž odpověď napíší a zvednou nad hlavu, např. *Napište jedno zvíře, které má v názvu KR/VR. Které zvíře létá a má v názvu VR na začátku slova?*



Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

Na tuto hodinu navážeme:

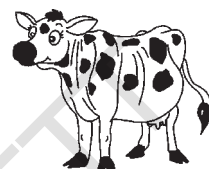
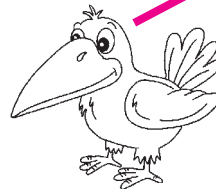
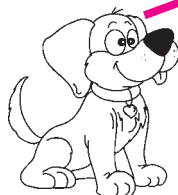
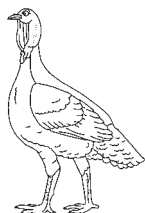
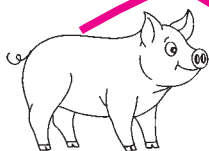
Písanka: Písmeno *h*



1. Dopiř slova. Spoj se správným obrázkem.



KR Ů TA K R Á V A PR A S E P E S V RÁNA



2. Nalep podle významu. Dokresli nebo dopiř větu.

KRÁVA JÍ RÁDA



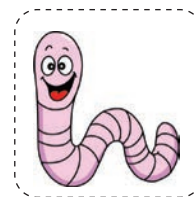
KRŮTA JÍ RÁDA



PES JÍ RÁD



VRÁNA JÍ RÁDA



JÁ JÍM RÁD

JÁ JÍM RÁDA



3. Čti. Dopiř větu.

ZUZANA A PES

Zuzana má doma psa. Pes se jmenuje Rek. Zuzana má Reka ráda. Rek má rád Zuzanu. Spí spolu na



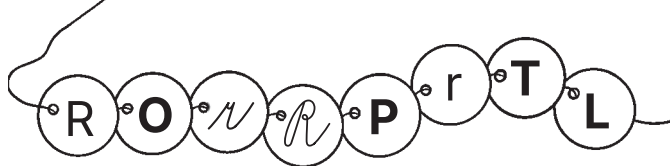
PES SE JMENUJE

REK

PES MÁ ZUZANU

RÁD

O krok dál...



PLOT



1. Nalep správnou samolepku.

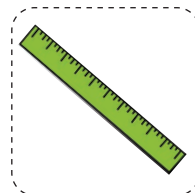
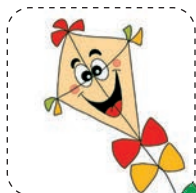
tr

dr

vl

pr

sk



2. Vybarvuj cesty. Nakresli správný obrázek.

VLASY	KRÁVA	TRÁVA	VLAS	PLAV
PLAVE	VLAK	DRAKŮM	MLADÝ	DRNK
PRASE	DRAK	STROJE	MLÉKO	POSTEL
KRŮTA	JMÉNO	STARÁ	STŮJ	STELE



VLASY KRÁVA VLAK DRAK JMÉNO

STARÁ STROJE DRAKŮM MLADÝ VLAS

STŮJ STELE POSTEL DRNK PLAV



KYTIČKA

SRDÍČKO



3. Škrtni slovo, které se s ostatními v řádku nerýmuje.

vlak prak zrak drak ~~tupa~~
kráva tráva ~~domino~~ zpráva práva

O krok dál po shlukových slabikách

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- samolepky (Ž balíček)

Cvičení 1

Pomůcky: samolepky

Průběh:

Zahrajeme si na detektivy slov. Přečti první dvě písmena. Najdi samolepku s obrázkem slova, které začíná na tato dvě písmena. Nalep ji pod toto slovo. Postupně nalep všechny samolepky na správná místa.

Ž nejprve přečtou nahlas shluky v horním řádku (tr, dr, vl, pr, sk) a poté hledají samolepku s obrázkem slova, které začíná na tato písmena.

TIP U může mít na chodbě vyvěšené papíry se samolepkami. U každé samolepky je napsaná správná podoba slova. Pomůže to Ž zapamatovat si psanou formu slov a lépe je používat při práci.

Cvičení 2

Průběh:

Vybarvi slova v tabulce stejnou barvou, jako mají slova pod tabulkou. Ke kterému obrázku tě zavedou barevné cesty slov? Dokresli ho. První červenou cestu jsme pro tebe vyznačili jako návod.

Ž si nejprve přečtou všechna barevná slova v tabulce (červená, zelená, modrá). Podle barvy je hledají v řádcích pod tabulkou. Jakmile Ž najdou stejné slovo, vybarví ho stejnou barvou. Na závěr do prázdného políčka nakreslí obrázek, ke kterému došli.

Cvičení 3

Průběh:

Škrtni slovo, které se nerýmuje s ostatními slovy v řádku.

TIP Ž si slova v řádku postupně vytleskají nebo zatukají do lavice, a když slyší, že se konec jinak „ozývá“, rychleji přijdou na to, které slovo do řádku nepatří.

U: Každé slovo si potichu zatúkej. Které zní jinak na konci?

Cvičení 4

Průběh:

Domaluj pohádkové tričko přesně podle návodu. Nakonec přidej něco podle své fantazie.

Cvičení 5

Průběh:

Podívej se do tabulky. Nahoře vidíš slova, o kterých budeme přemýšlet — vlak, vránu a svého kamaráda nebo kamarádku. V řádcích jsou otázky. Tvým úkolem je odpovědět na otázky a podle toho do každého políčka napsat A jako ANO, nebo N jako NE.

Ž vpisují do příslušných políček odpověď A (ANO) nebo N (NE) podle toho, jak by odpověděli na otázku.

T!P **Myslím si...** Jeden Ž si vymyslí nějakou věc nebo předmět a ostatní Ž se ji snaží uhodnout pomocí otevřených otázek. Ostatní Ž kladou otázky postupně. Ž, který věc vymyslel, smí odpovídat pouze „ano“ nebo „ne“. Cílem je pomocí vhodných otázek zúžit možnosti a přijít na to, kterou věc má Ž na mysli. Aktivita podporuje formulaci otázek, logické uvažování a spolupráci ve skupině.



4. Čti. Domaluj obrázek.



Na rukávu
vlevo jsou
dva mraky.

Na rukávu
vpravo je
jeden strom.

Triko má
zelené
lemy.

Taky
tam je ...
(domaluj).

Na triku je velká skála. Kolem skály je tráva. U skály je
malý trpaslík. Létá tu i modrý motýl.



5. Piš A – ANO, N – NE.

	vlak	vrána	kamarád kamarádka
Umí plavat?	N	N	
Umí plakat?	N	N	
Umí mluvit?	N	N	
Umí stát?	A	A	
Umí skákat?	N	A	
Umí prosit?	N	N	
Umí krákat?	N	A	

Písanka

Píšeme *k*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž píše malé psací k
- Ž upevňuje potřebné dovednosti ke čtení a psaní
- Ž hodnotí vlastní práci a navrhuje vylepšení.

POMŮCKY:

- Písanka 2 s. 20–21
- karty s obrázky slov na K (U baliček)
- mazací tabulka (Ž baliček)
- kartičky se slovy od K připraví U

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: v lavici – práce ve dvojicích

Průběh: U: *Pod hlavou ho máme a často s ním otáčíme. Na které písmeno toto slovo začíná a končí? Řekni si slovo krk nahlas a hned to bude lehčí.*

Kartičky

(5.–8. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulka, kartičky se slovy (připraví si U)

Průběh: U připraví na koberec kartičky se slovy začínajícími písmenem K (např. kos, koule, kolo, kýta, kosa, kůra...). Ž si zrakem vyberou jednu kartičku, slovo si přečtou a nama-lují jeho obrázek na mazací tabulku. Poté si vyberou další. Kartičky zůstávají na koberci, aby mohli všichni pracovat s celou sadou slov. Kontrola může proběhnout po aktivitě, kdo co nakreslil, nebo průběžně U, Ž ukáže obrázek, nebo obrázek a slovo.

Cvičíme prsty

(9.–16. min)

U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

Píšeme k

(16.–29. min)

U

Forma: lavice

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevřou písanku na s. 20 s psacím písmenem k. U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm krátce pohovořili. U: *Které zvíře vidíte na obrázku? Znáte další zvířata na písmeno K?*

U napíše na tabuli malé psací l a k. Vysvětlí, že tato dvě písmenka jsou kamarádi, protože si jsou velmi podobná. U dodá krátký příběh: *Písmenko k mělo ale často nemocný krk, a tak musí kolem krku nosit šálu s velkým uzlem. Uká-že, že tento uzel vypadá jako smyčka a ocásek u písmene k. Pak U nové písmeno demonstruje na tabuli s básničkou. Ž zkouší psát ve vzduchu / na tabulce. Pak píší do písanky.*

Fixace tvaru

Básnička: Začínáme na spodní lince: *Písmenko l umíme, po čárce se vracíme. Velký uzel, velký uzel – šálu máme, my ji světu ukážeme.*

TIP Písmenko k Ž vytvoří ve VV i s pestrou, huňatou šálou. **Klademe důraz na to**, aby čára dolů měla správný sklon, smyčka se protínala ve správném místě a smyčka před pís-menkem nebyla příliš velká.

Následné řádky:

1. ř. – obtahování nového grafému

Písmeno je na osvojení náročnější, můžeme obtahovat ně-kolik písmen na řádku i opačnou stranou pera pro „chycení“ tvaru do ruky.

2.–3. ř. – začínáme od tečky, docvič

4.–5. ř. – střídání slabik

Motivace: U napíše na tabuli několik slov psacím písmem. Ž si z nich vybírají a zapisují pouze první a poslední písm-e-na těchto slov, a to v libovolném pořadí. Aktivita pomáhá procvičit psaní písmen, rozvíjí postřeh a pozornost při čtení psacího písma.

Následná strana

U může část aktivity využít i k domácímu procvičování. Ž si sami zvolí, kolik řádků chtějí napsat – označí to barevným puntíkem podle toho, na kolik si troufají. K jednoslabičným slovům, která přepisují, mohou Ž také vymýšlet rýmy, čímž si procvičí nejen psaní, ale i jazykové citění.

Návazné aktivity

(30.–40. min)

Forma: v lavici, ve dvojici

Pomůcky: čtecí karta č. 16, doplňkové strany učebnice, Deník písmen a slabik

Průběh: U vybere dle potřeb Ž jednu z následujících pomů-cek. Čtecí karta č. 16–Ž čtou samostatně, nebo ve dvojicích.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Ž na závěr hodiny zhodnotí, jak se mu dařilo psát nové písmeno, vybarví si úvodní obrázek.

k K k K k



k k k k k k k k

k k

k k

ku ka

ky ko

Docvič:

Janek

mléko

kráva

mák lak

kos kůl

luk



oko



rak



sokol

Tři řemeslníci



Jednou večer se na návsi potkali starý pekař Matěj, řezník Bohouš a kovář Cyril. Chvilí si povídali o tom, jaké bude zítra počasí, a přitom sledovali oblohu.

„Podívejte na ten měsíc!“ řekl pekař. „Vypadá jako loupák z mé pece!“

„Kdepak loupák, to je jitrnice!“ zasmál se řezník.

„Ani jedno! To je přece podkova!“ zvolal kovář hrdě.

Všichni tři chvíli mlčeli a pak pekař pravil: „A co kdyby zítra každý z nás předvedl něco, co bude mít tvar jako ten dnešní měsíc? Uvidíme, co se mu bude nejlíp podobat!“



Ráno už pekař Matěj sypal mouku a míchal těsto. Zatímco slané rohlíky byly rovné jako písmenko I, sladké loupáky tvaroval do obloučků, až vypadaly jako úhledná písmenka C.

Řezník Bohouš zase šikovně stácel jitrnice. „Dneska žádné rovné,“ smál se. „Dneska budou jen samá céčka!“

Kovář Cyril tloukl kladivem, až se zvonění rozléhalo po celé vsi. Pak vzal kleště a rozžhavené železo ohýbal do tvaru široké podkovy.

Co to svítí na obloze?
Loupák, nebo písmeno cé?
Ani loupák, ani cé,
je to srpek měsíce.



K večeru se všichni sešli na návsi. Matěj přinesl čerstvé voňavé loupáky, Bohouš na stůl vyložil teplé jitrnice a Cyril vystavil nové nablýskané podkovy.

Loupáky voněly přes celou návsi. Lidé se zastavovali, cpali se tou dobrotou a s plnou pusou pekaře chválili: „Matěji, ty tvoje měsíční loupáky jsou jako z pohádky!“

Také u Bohoušova stánku bylo plno. Jeho jitrnice chtěl každý ochutnat: „Bohouši, ty tvoje zahnuté jitrnice jsou úplně lahůdka!“

Ani kovářův stánek nezůstal bez povšimnutí. Sousedé se podívali: „Takové krásné podkovy! S těmi budou koně určitě běhat rychleji.“



Od té doby kdykoli se nad vesnicí objevil srpek měsíce ve tvaru C, lidé se usmívali a těšili se, že pekař zase napeče loupáčky, řezník vyrobí jitrnice a kovář ukuje krásné podkovy. A jak dopadl jejich spor o to, co se nejvíce podobá měsíci? Na ten si už nikdo nevzpomněl. Naopak si své výrobky navzájem pochválili a společně se těšili z poctivě odvedené práce.

Písmenková pohádka C

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (osnova děje, kladení otázek)
- KKK (správná výslovnost, rozvoj slovní zásoby)
- KOS (dramatizace textu)
- KPP (domlouvání se při nácviu, role ve skupině)

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí s písmenem C v tiskací podobě.
- Ž rozvíjí fonemický sluch – určuje hlásku C ve slově.
- Ž shrnuje pohádku a odpovídá na otázky k textu.
- Ž dramatizuje scénku z příběhu.

POMŮCKY:

- obrázky k pohádce C (U balíček)
- mazací tabulky (Ž balíček)
- emotikony (smajlíci) (Ž balíček)
- (volitelně) plášť – pro paní Oblohu
- (volitelně) hvězdičky, měsíček – na dramatizaci

Poslouchej!

(1.–5. min)

E

Forma: pohybová aktivita

Průběh: U ukáže tiskací písmeno **C, c**: *Dnes bude-me poznávat nové písmenko – C jako Cecilka! Pokud slyšíš C, dřepni. Pokud ho neslyšíš, zůstaň stát. Mezi slovy se pohybuješ po třídě. U: **Cecilka**, rybník, **cukroví**, stůl, **cesta**, **měsíc**, **noc**, **jablko**...*

Diferenciace ↑: Ž mohou sami vymýšlet další slova s C pro spolužáky.

Diferenciace ↓: U pošeptá Ž slovo a ten ho pro ostatní vysloví správně nahlas.

Práce s příběhem

(6.–20. min)

U

Forma: práce ve dvojicích / skupinách

Pomůcky: obrázky k pohádce, emotikony (smajlíci) nahrávka

Průběh: U pustí nahrávku nebo přečte pohádku s pomocí obrázků. Ž ve dvojici sestavují děj podle obrázků do správného pořadí a vyprávějí si ho.

Otázky ANO/NE:

Byl Měsíc na začátku kulatý a pyšný?

Prosila hvězda paní Oblohu o pomoc?

Zmenšil se Měsíc na hvězdu?

Ukazovala Cecilka na Měsíc?

Vypadá Měsíc jako písmenko C?

Otevřené otázky:

Proč Měsíc ostatní na obloze rozzlobil?

Jak mu paní Obloha pomohla pochopit jeho chybu?

Co řekla Cecilka o Měsíci?

Co se ti na pohádce líbilo?

Co bys Měsíci poradil/a, aby si udržel přátele?

Diferenciace ↓: Ž mohou vymýšlet další otázky ve dvojici.

Ž si lehnou na koberec ve tvaru písmene C, ostatní pozorují, jestli Ž leží správně.

Diferenciace ↑: Ž mohou vymýšlet další otázky samostatně. Ž si na koberec představí fáze Měsíce, polovina jich ztvární couvající Měsíc a ostatní je pozorují. Potom se vymění a vytvoří Dorůstající Měsíc, druhá polovina Ž je pozoruje. V další

fázi Hádej, jestli představují Měsíc, co couvá, nebo dorůstá?

Horké křeslo

(21.–26. min)

Forma: dramatická aktivita, diskuse v kruhu

Průběh: Jeden Ž (nebo U) je Měsíc nebo paní Obloha, sedí v „horkém křesle“, ostatní kladou otázky, např.:

Proč ses tak rád koukal do rybníka?

Proč jsi začal zářit méně?

Co ti řekla Cecilka?

Jak ses cítil, když ses zmenšil?

U podle potřeby pomáhá se začátky otázek (*Proč?, Co jsi?, Jak ses?*)

Dramatizace

(27.–40. min)

Forma: skupinová práce

Průběh: U rozdělí Ž do skupin po 3–4.

Každá skupina si rozdělí role: Měsíc, paní Obloha, Hvězdička, Cecilka a tatínek, vypravěč (volitelně). Každá skupina dostane svou scénu ke ztvárnění:

– Měsíc se dívá do rybníka.

– Hvězdy žádají Oblohu o pomoc.

– Kouzlo zmenšuje Měsíc.

– Měsíc se omlouvá hvězdám.

– Cecilka s tatínkem ukazují na srpek.

Potom se skupiny krátce připraví, U obchází a pomáhá s obsahem i replikami. Nakonec všechny skupiny přehrají svou část scénky v kruhu nebo u tabule. Možno využít jednoduché rekvizity (látka jako plášť, papírový srpek, hvězdy z papíru).

Diferenciace ↓: Ž hrají, U čte text nebo pomáhá se slovy, připomíná děj.

TIP Rekvizity si Ž mohou vyrobit ve VV.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: společná práce

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U: *Napiš písmenko, o kterém byla pohádka. Ve kterém jméně jsme slyšeli C? (např. Cecilka)* Ž nakreslí/napiší slovo. Nakreslí smajlíka podle toho, jak se ti dnes dařilo.

TIP Ž mohou nakreslit Měsíc jako písmenko C a napsat pod něj své jméno.

Cc

Co to svítí na obloze?
Loupák, nebo písmeno cé?
Ani loupák, ani cé,
je to srpek měsíce.



1. Čti slabiky. Obtáhni C. Poslouchej a zakroužkuj správné znaménko.



CI



CU



CE



CY



CO



CÁ

Jaká je cena?

1



1



2. Čti. Co je v každém sloupci dvakrát? Podtrhni.

CA

CE

CÍ

CY

CO

CA

Ci

Co

Ci

Ců

Cy

Cu

cé

cá

cu

ci

ca

cu

cop

cit

cuk

cink

cák

cit

cena

cáká

copy

celá

cizí

cáká



3. Zakroužkuj správné odpovědi.

Co létá?

s



l

st



a



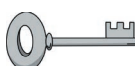
na

Co jede?



vka

s



ko

v



Čtyři podoby C

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (reakce na pokyny U)
- KKK (rozlišování tvarů písmen, hledání shodných prvků, sdílení, rytmizace)
- KRP (řešení rébusů)

CÍLE HODINY:

- Ž rozliší tiskací podobu písmene C.
- Ž rozlišuje první slabiku slov od C.
- Ž čte slabiky i slova s písmenem C.
- Ž řeší rébusy.

POMŮCKY:

- pracovní učebnice
- mazací tabulka (Ž balíček)
- demonstrační plakát C (U balíček)
- nahrávka v el. učebnici
- diferencované pracovní listy 36/3 (U balíček)

Co to je?

(1.–6. min)

E

Forma: kruh sdílení, volný pohyb

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: U: *Co to je? Co to je? Co se tužkou maluje?* (Ž řešení hádanky malují na tabulku)
Jsem žlutý, kyselý/ v čaji bývám veselý./ V limonádě rád si plavu/ zapoj svoji chytrou hlavu! (citron)
Dávají mě do pekáče/ na pánev i do koláče./ Ela ze mě vaří ráda/ polévku pro kamaráda./ Zelená jsem zelenina/ okurka je trochu jiná. (cuketa)
Čaj se se mnou osladíš/ bílý jsem jak padlý sníh./ Na jazyku chutnám sladce/ tobě i tvé kamarádce. (cukr)

U: *Na které písmeno řešení hádanek začínají?*

Diferenciace ↓: U pošeptá Ž slovo CIBULE a ten předvede, co se s ním dá dělat. Ostatní Ž hádají.

Diferenciace ↑: Ž vymyslí další slova na hlásku C.

Demonstrační plakát

(7.–10. min)

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát C

Průběh: Prohlédni si dobře všechny podoby písmene C. Čím jsou zajímavé? Pojmenuj obrázky.
(Tiskací i psací forma písma jsou si podobné.)

Podoby písmene C

(11.–12. min)

U

Ž obtáhnou v liště velké tiskací C, v básničce zakroužkují písmena C, c.

Básnička s pohybem:

Co to svítí na obloze? (Ž ukáží na oblohu.)

Loupák, nebo písmeno Cé? (pokrčení ramen)

Ani loupák ani Cé, (Ž vrtí hlavou)

je to srpek měsíce. (Ž napíší ve vzduchu velké C.)

Cvičení 1

(13.–16. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici/skupině

Pomůcky: nahrávka v el. učebnici

Průběh:

Pojmenuj obrázky, čti slabiky, obtáhni písmeno C.

Ž pojmenují obrázky, vytleskají a určí první slabiku slov.

Následně přečtou v druhém řádku slabiky a obtáhnou v nich velké tiskací C barvou samohlásky, která s ním tvoří slabiku.

U následně čte slabiky a Ž zvedají pastelky shodné barvy se slabikou. (Např. na slabiku CU, která je zelená, zvednou zelenou pastelku).

Poslouchej a přemýšlej. Pak zakroužkuj správné znaménko.

U přečte, nebo pustí nahrávku v interaktivní učebnici:
Teo a Ela potřebují koupit cibuli a citrony. Cibuli si vypěstovali na záhonku, ale už jim žádná nezbyla. Proto si ji musí koupit. A co citron? Tak ten jim vůbec na zahradě neroste. Citron totiž potřebuje hodně světla a sluníčka. Proto se k nám dováží z dalekých krajů. Teo a Ela jdou do obchodu a přemýšlejí. Bude větší cena jedné cibule, nebo jednoho citronu? Nebo bude stát jedna cibule stejně jako jeden citron? Poradíš jim?

U v případě potřeby pomáhá návodnými otázkami: *Kde se pěstuje cibule/citron? Co se musí dovést do obchodu z větší dálky?*

Diferenciace ↓: Pokud Ž neurčí první slabiku slova, AP slovo řekne tak, že dá důraz na první slabiku (řekne hlasitěji). První slabika je tak více patrná.

Cvičení 2

(17.–23. min)

Forma: v lavicích

Průběh:

V každém sloupci jsou dvě shodná slova či slabiky. Najdi je a podtrhni.

Ž čtou frontálně či ve dvojicích. U může vyvolávat dle barev – *žlutý sloupeček přečte...* V každém sloupci jsou dvě shodná slova, úkolem Ž je tato slova najít a podtrhnout.

Cvičení 3

(24.–40. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh:

Zakroužkuj správné odpovědi.

Ž zakroužkují slova, která odpovídají na otázku.

Diferenciace ↑: Ž může řešení přepsat psacím nebo tiskacím písmem na tabulku nebo na papír.

Diferencovaný PL:

● **Zakroužkuj správné odpovědi.**

Ž spojuje stejná slova ze dvou řádků – nahoře (SOKOL, VLAK, VZDUCH, POKLADNA) a dole (vzduch, pokladna, vlak, sokol).

■ **Zakroužkuj správné odpovědi.**

Ž čtou otázku a vybírají či doplňují správné slovo.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: dvojice, volný pohyb po třídě

Průběh: Projdi se po třídě, potichu si udělej CVIK, aby se ti uvolnilo CELÉ tělo. Když ti položím ruku na rame-no, řekni slabiku nebo slovo s písmenem C. Ž se procházejí po třídě bez mluvení. Komu učitel položí ruku na rameno, řekne slovo začínající na / obsahující hlásku C. U může měnit zadání, např. slovo začínající slabikou CI.



Hra „Citron řekl“ – obměna hry „Kuba řekl“ – jen místo Kuba používáme slovo citron.



Na tuto hodinu navážeme:
Deník písmen a slabik C

Písmenková mise C

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKU (smysluplnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž si upevní grafickou podobu písmene C.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- samolepky (cukr, cop, citron, opice, ovce, čepice, konec, věnec, palec, samolepka mise)
- míček/guma
- pro tip – papírová kolečka

LEVÁ STRANA

(1.–10. min)

E

Forma: dvojice

Pomůcky: míček / obyčejná guma

Průběh: U ukáže na velké písmeno **C** uprostřed stránky a řekne: *Písmeno C dnes rozhýbalo celý svět Ely a Tea!* Ž pracují ve dvojicích a při povídání se střídají. Začíná ten, kdo je menší. Vezme si míček a řekne jednu větu o tom, co Ela a Teo dělají na obrázku. Poté míček předá spolužákovi, který řekne další větu. Mluví vždy ten, kdo má míček v ruce. Jeden obrázek mohou použít i vícekrát.

TIP Putujeme od písmene **C** – Ž si položí prst na velké písmeno **C**. U čte věty a Ž podle nich pohybují prstem po stránce. Např. při větě *Ela má velký cedník* posunou prst na obrázek s cedníkem, při větě *Teo leze na kostky cukru* na obrázek s cukrem. Pokračují, dokud se jejich prst nezastaví u všech obrázků.

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + obtažení tiskacích grafémů písmene **C** + psaní řádků **C** (pomocná linka napomáhá vést tah ze správného místa).

Diferenciace ↑: Ž si kolem obrázků napíše názvy věcí a dějů na obrázcích, ve kterých slyší hlásku **C**. Slova s **C** mohou Ž psát na druhý řádek.

PRAVÁ STRANA

(11.–40. min)

U

Citronové království

Forma: kruh

U říká slova, která patří do citronového království, ale vždy vynechá hlásku **C**.

Úkolem Ž je hlásku **C** správně doplnit a celé slovo zopakovat nahlas (např. *_itronová zmrzlina, _ukrkandl, _edník, _opánek, _ukr, _ylindr*).

Cvičení 1

Nalep do věží zámku nálepky se slovy s hláskou C.

Forma: lavice

Pomůcky: samolepky

Průběh: U upozorní děti na okénka na hradních věžích – je to forma mřížky. Ž třídí slova podle toho, kde ve slově slyší hlásku **C** – na začátku, uvnitř, nebo na konci slova. Samolepky nejprve rozloží na lavici vlevo, doprostřed a napravo, společně zkontrolují správnost a teprve poté je nalepí na zámek. Následně Ž vybarví kapky citronového deště, které obsahují správný tvar grafémů **C**, musí odpovídat i správnému směru psaní písmene.

Diferenciace ↓: Pokud Ž pozici hlásky ve slově neslyší – slovo hláskuje U/AP a na klíčovou hlásku dá důraz (přečte

nahlas).

TIP U nalepí na zem tři kruhy z barevné izolepy – pro slova s hláskou **C** na začátku, uvnitř a na konci. Poté řekne slovo, např. *cukr*. Vyvolaný Ž se postaví, řekne: *Já jsem cukr a jde si stoupnout do kruhu, kam slovo patří*. U pokračuje dalšími slovy a dalšími Ž.

Následně Ž dotvoří zámek dle fantazie. *Která další slova s C dokreslíš?*

Cvičení 2

Co by citron mohl být? vymýšlej si a domaluj.

Forma: v lavici, individuální práce

Průběh: Ž vymýšlejí, co by se z citronu mohlo stát – třeba součást nějakého stroje, dopravního prostředku nebo úplně nového vynálezu. Svůj nápad pak k obrázku dokreslí.

Wellbeing aktivita: Citronové přání

U rozdá každému Ž malý papírek ve tvaru citronu (nebo kolečka, žlutého papírku). Vysvětlí: *Každý citron má v sobě kousek slunce. Dnes do něj napíšeme nebo nakreslíme něco, co nám dělá radost – co nás nabíjí jako vitamín C.*

Ž chvíli přemýšlí a do svého citronu napíše či nakreslí, co jim pomáhá cítit se dobře (např. kamarád, pes, zpívání, malování...).

Citrony se pak nalepí na nástěnku nebo kolem obrázku zámku – vznikne **Citronovník dobré nálady**. Ž se zastaví, sdílí pozitivní emoci a přitom zůstanou v hravém, tematickém rámci hodiny.

Reflexe

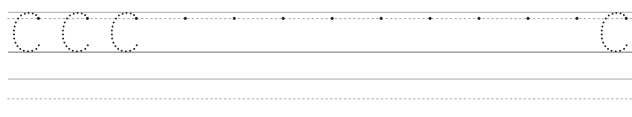
(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

Pomůcky: samolepka

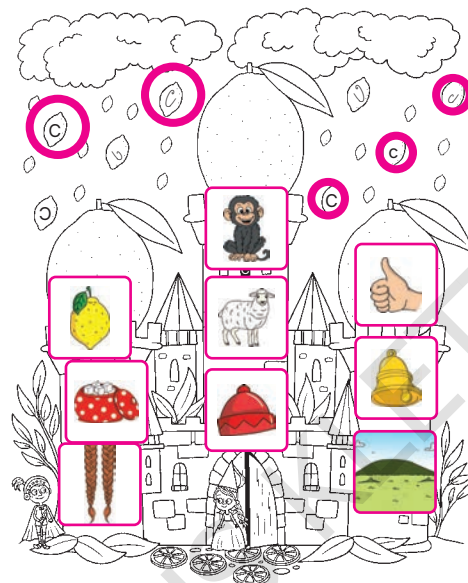
Průběh: Ž provádějí sebehodnocení své práce s písmenem **C**. Zvolí si nálepku s motivem palce a nalepí ji tak, aby orientace palce vyjadřovala míru jejich spokojenosti s výkonem – palec směřující nahoru značí úspěch a jistotu; vodorovně odpovídá částečné jistotě a palec dolů signalizuje obtíže při práci.



2

CITRONOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Kde slyšíš C? Nalep do věží zámku nálepky podle pozice C ve slovech.



Co by citron mohl být? Vymýšlej si a domaluj.

C
**MISE
SPLNĚNA**



3

Čtení slov s C

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (orientace v tabulce, pravdivost výroků, hlavní myšlenka textu)
- KKK (čtení slov a vět, porozumění textu, správná výslovnost)
- KOS (smysl pravidel)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slova a věty s písmenem C s porozuměním.
- Ž určuje první písmena ve slovech.
- Ž rozvíjí zrakové vnímání, sluchovou analýzu a porozumění textu.

POMŮCKY:

- mazací tabulka (Ž balíček)

Hádej, co to je!

(1.–6. min)

E

Forma: na koberci

Průběh: U si připraví slova obsahující písmeno C (např. cihla, cukr, cink, cedník, citron).

Ž hádají slova podle popisu učitele *Je to žluté a kyselé, začíná to na C*. Řešení Ž píše nebo kreslí na mazací tabulku.

Otázka na závěr: *Co mají všechna slova společného?* (Obsahují písmeno C.)

Diferenciace↑: Ž vymýšlejí slova na C.

Diferenciace↓: U napovídá první hlásku nebo hláskuje slovo.

Cvičení 1

(7.–13. min)

U

Forma: v lavici

Průběh:

Čti slova. Zakroužkuj slovo, které označuje obrázek.

Ž čtou slova, zakroužkují slovo označující obrázek.

Diferenciace↓: U čte slabiky se Ž, nakreslí obloučky pod slabiky a pomáhá při výběru.

Cvičení 2

(14.–21. min)

Forma: v lavici, individuální práce

Průběh:

Přečti slova ve sloupečcích, přečti slova v řádcích označených malými obrázky. Potom zakroužkuj první písmena slov ve třetím sloupečku. Doplň tato písmena do prázdné mřížky, kterou najdeš pod tabulkou. Pak přečti celou větu.

Ž čtou slova ve sloupečcích podle ikon kamarádů. Ž čtou slova v řádcích označených symboly. Po přečtení zakroužkují první písmena slov ve třetím sloupečku a zapíší je do věty pod cvičením.

Diferenciace↑: Ž vymýšlí jiná slova začínající na C.

Diferenciace↓: U pracuje se slovy a hledáním prvních písmen společně.

Kde je C?

(22.–30. min)

Forma: hra na koberci

Průběh: U říká slova, která začínají na hlásku C nebo ji obsahují. Ž mají 3 možné reakce podle pozice hlásky C:

Pokud je C na začátku slova – tlesknou.

Pokud je C uvnitř slova – dřepnou.

Pokud C není vůbec – skočí na místě.

Slova říká U pomalu, ať mají Ž čas je analyzovat. Ž vykonají pohyb po smluveném signálu. U: *cukr, ruce, Macík, pes, cedník, lucerna, auto.*

Diferenciace↑: Rychlejší děti mohou po každém kole vymyslet slovo a říkat ostatním.

Cvičení 3

(31.–41. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Přečti si příběh o Alici a Lúce. Chybí mu nadpis, který by hezky vystihl, o čem se v příběhu píše. Vymysli vhodný nadpis a napiš ho na linku, která je nad textem příběhu. Právě tam každý nadpis patří.

Ž čtou text. Zvolí, která věta vystihuje hlavní myšlenku textu a doplní ji libovolným písmem do boxíku nad textem. Ž si diskutují nad poslední větou příběhu (Takový dárek má cenu.). U: *Souhlasíte s tím, co se tu říká? Proč ano/ne? Došli jste někdy podobný dárek?*

Diferenciace↑: Ž vymýšlejí vlastní pokračování příběhu.

Ž vymýšlí otázky k textu pro spolužáky.

Diferenciace↓: U čte text se Ž, Ž si dělají obloučky pod slovy. Ž mohou použít větu z otázek ano/ne jako nadpis.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: mazací tabulka

Průběh: Ž napíše nebo nakreslí jedno nové slovo s písmenem C.

Reflexe pomocí palce: *Jak se ti dnes dařilo? Dej palec nahoru, dolů, do strany.*



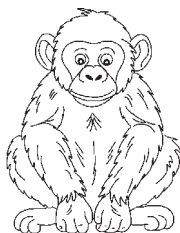
1. Zakroužkuj správné slovo podle obrázku.



Alice

Lůca

opice



cedule

Macík

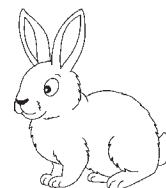
ulice



kopec

zajíc

racek



2. Čti. Zakroužkuj první písmena ve 3. sloupečku. Dopiš větu.

					
	celá	Alice	p olice	noc	kopec
	cizí	Cilka	o voce	moc	konec
	ruce	Cyril	z ákaz	cíl	límeč
	cena	Macík	o pice	víc	zajíc
	cáká	Lůca	r ukavice	pec	racek

NA ULICI MUSÍM DÁVAT

P O Z O R.



3. Čti. Doplň nadpis.

OSLAVA nebo třeba LŮCA SLAVÍ

To je oslava! Lůca slaví svátek. Pozvala kamarádku Alici. Tancují a zpívají. Alice nese táč. Na tácu je dárek pro Lůcu. Co to asi je? Jé! Alice upekla pro Lůcu citronový dort! Lůca má radost. Takový dárek má cenu.

Co dáme do nadpisu?



 1. Čti.

Tom	moc	pij	lék
Toma	mocný	pije	léky
Tomovi	nemocný	napije	léků

TOM JE NEMOCNÝ

Tom je v posteli. Je nemocný. Má teplotu. Spí a spí.

Máma dá Tomovi léky a . Maminka vezme .

 je o . Ten zápasí s drakem a draka porazí.

Vezme si  a stane se . Ale umí  porazit nemoc? To ne. Nemoc porazí  a léky.

Tom se napije . Dá si lék a je mu lépe.

 2. Přečti větu. Vyber písmeno. Vylušti tajenku a zakroužkuj obrázek.

TOM JE

ZDRAVÝ

NEMOCNÝ

Tom má teplotu.

A

L

Tom polyká léky.

P

É

Tom sportuje.

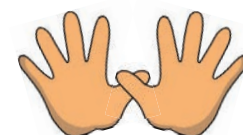
K

L

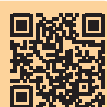
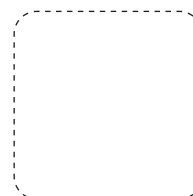
Tom jde do kina.

Y

U



 3. Poslouchej. Co Toma při nemoci potěší? Nalep.



Tom je nemocný (čteme souvislý text)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění)
- KKU (práce s tabulkou, s poslechem)
- KOS (co děláme, když jsme nemocní)

CÍLE HODINY:

- Ž tvoří slova přidáváním a odebráním dalších písmen.
- Ž čte s porozuměním, třídí informace z textu, kroužkuje informace získané z poslechu.

POMŮCKY:

- mazací tabulka (Ž balíček)
- skládací abeceda (U balíček)
- samolepky (Ž balíček)
- nahrávka

Když jsem nemocný...

(1.–6. min)

E

Forma: na koberci

Pomůcky: skládací abeceda, tabulka

Průběh: Ž sedí v kruhu, každý Ž postupně zopakuje stejný začátek věty a dle vlastní zkušenosti větu dokončí. *Když jsem nemocný...* (Ž dokončují větu – např. *Když jsem nemocný/á, babička mi čte pohádky.*)

Diferenciace ↑: U napíše na tabuli názvy nemocí, v názvech nemocí jsou přeházená písmena. Ž nemoc vyluští a napíše na mazací tabulku / složí ze skládací abecedy (ÝRAM = RÝMA, OAPR = OPAR, PÁZAL PILC = ZÁPAL PLIC).

Diferenciace ↓: U říká písmena a souběžně zapisuje na tabuli, Ž si písmena hledají ve skládací abecedě a řadí na lavici.

 **ČJS:** Napsat desatero ABYCHOM BYLI ZDRAVÍ.

Slož slovo

(7.–15. min)

Forma: skupiny

Pomůcky: skládací abeceda

Průběh: Každá skupina si vytáhne písmena M, O, T, N, M, E, Ý, Á, A, V a snaží se z nich složit slovo. Jakmile slovo složí, jdou ho napsat na tabuli a pokračují skládáním dalšího.

Diferenciace ↑: Ž pracují individuálně. Písmena si napíší na kartičky. Aktivitu představíme jako soutěž: polovina třídy píše slova na tabuli zeleně, druhá polovina červeně. Vyhrává tým, který má na konci více napsaných slov.

Diferenciace ↓: Ž skládají slova z prvního cvičení v učebnici.

Cvičení 1

(16.–26. min)

U

Forma: v lavicích, práce ve dvojici/skupině

Pomůcky: pracovní učebnice

Průběh:

Přečti si příběh o Tomovi, který je nemocný. Jak by se mohla jmenovat kniha, ze které maminka Tomovi čte?

Ž nejprve přečtou nácvik slov, následně souvislý text. Pak sdílejí: Co by ještě mohlo být v knížce, kterou čte maminka Tomovi? Co si doma čtou/poslouchají, když jsou nemocní?

Diferenciace ↓: Víceslabičná slova z textu Ž opakuji po U – vytleskají je a vyhláskují. Tato slova najdou v textu a naznačí pod slabikami obloučky.

Diferenciace ↑: Ž hledají postřehově slova na slabiku určenou U v textu.

Cvičení 2

(27.–33. min)

Forma: v lavicích

Průběh:

Čti věty v tabulce. U každé věty rozhodni, zda danou činnost dělá Tom, když když je zdravý, nebo nemocný. Vyber správné písmenko a vylušti tajenku. Nakonec zakroužkuj správný obrázek.

Ž čtou frontálně či ve dvojicích. Přečtou větu a zakroužkují příslušné písmenko.

Diferenciace ↓: U věty nejprve přečte a Ž určují na základě poslechu pravdivost věty. Až následně Ž kroužkují správně řešení v tabulce.

Cvičení 3

(34.–40. min)

Forma: poslech v lavici

Pomůcky: nahrávka, samolepky (pes Alík, knížka, dort, lego)

Průběh:

Poslechni si text a urči, co Toma potěší, když je nemocný. Nalep správné samolepky.

M: Tomášku, jak se cítíš?

T: Pořád mě bolí v krku.

M: Máš na něco chuť? Nedal by sis jahodový dort od babičky?

T: Nemám na něj vůbec chuť.

M: Chceš si hrát s legem?

T: Ne.

M: A co by tě potěšilo?

T: Byl bych moc rád, kdybys mi přečetla z knížky pohádku.

A mohl by Alík ke mně do postele?

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: dvojice, volný pohyb po třídě

Průběh:

U pokládá otázky a Ž sdílí své odpovědi ve dvojicích:

Jak se jmenoval chlapec, o kterém jsme dnes četli? Co se Tomovi stalo? Co dalšího by Tomovi mohlo pomoci, když je nemocný?



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno *č, ě*

Písanka

Píšeme c, C

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací c a velké psací C.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 2 s.22-23 a 29 (strana s psacím c, C)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov na c (U balíček)
- čtecí karta č. 17 (U balíček)

Hádanka

(1.-4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U začíná hádankou:

Myslím si písmenko, jeho tvar připomíná měsíc nebo loupáček (makovku). Je to písmenko, kterým začíná slovo cukr. Které to je?

Společně hledají další slova začínající na c (např. citron, cihla, cvičíme, cíl).

U připomene všechny grafémy písmena C.

Diferenciace ↓: U nabídne kartičky s obrázky (začínající na písmeno C) – Ž pojmenují obrázky, vytleskají slova po slabikách.

Diferenciace ↑: Ž se pokusí vymyslet slovo, kde c není na začátku.

Cvičíme prsty

(5.-10. min)

Forma: u lavice, společně

Průběh: U: *Naše prsty se teď probudí!*

- Ž běhají prsty po lavici jako mravenečci (ukazováček + prostředníček).
- Potom se promění ve vlnky – plynulý pohyb zápěstím, nahoru a dolů.
- Nakonec udělají malé obloučky, které připomínají tvar písmenka c.

TIP U může pustit jemnou hudbu a děti kreslí „obloučky“ prsty do vzduchu v rytmu.

Píšeme písmeno c

(11.-28. min)

U

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž si otevrou písanku na str. 22, 23. Ž si prohlédnou obrázek v písance. *Které zvíře je na obrázku? (cvrček) Znáte ještě jiné zvíře, které začíná na C? (cejn, cikáda)* U napíše na tabuli malé psací c a velké psací C a ukáže, kde začíná a končí tah.

Vysvětlí, že písmenko c se píše jedním obloučkem – ne uzavíráme ho úplně, necháváme „měsíček otevřený“.

TIP U psacímu malému a velkému c domaluje oči a nos – písmenko c vypadá z profilu jako otevřený tvar, který má prostor „přijímat“ nové věci. Jako by bylo pootevřené do světa



a nechávalo vše kolem sebe volně proudit dovnitř.

Pak přednese básničku k písmenu:

Malé psací c

*Pod linku si tužku dáme,
potom k lince vystoupáme,
projdeme se,
nahrbíme*

a ocásek dotvoříme.

Ž nejprve píše do vzduchu, potom na mazací tabulku a nakonec do písanky.

Velké psací C

*Kousek dolů, zatočíme,
linku chvilku pohladíme.*

*Kulatá záda na lince sedí,
ocásek pak doprava letí.*

(Ž pomůžeme rytmizací začátečního tvaru: dolů – točím – záda – ocásek.)

Diferenciace ↓: Pro ujasnění tvaru velkého psacího C slouží provázek, kterým vymodelujeme písmeno a zafixujeme počáteční točení tvaru.

Klademe důraz na:

- velké psací C jede chvilku po horní lince,
- začátek těsně pod horní linkou,
- volný tah bez tlaku.

Diferenciace ↓: Obtahování předtištěného tvaru c ve správném směru. Doplňování chybějící části oblouku (např. *dopíš druhou půlku c*).

Diferenciace ↑: Řádek „kódu“: třeba střídání písmen: c o c a c e c i c u... (psacím) – Ž vymýšlejí vlastní tajný kód.

Následné řádky

(29.-35. min)

s. 22:

1. řádek – obtahování nového grafému

Ž nejprve obtahují několikrát psací písmeno c perem. U obchází lavice a sleduje, zda je oblouček plynulý a nezavírá se do kruhu.

TIP Návčik spojení c + samohlásky: ca, ce, ci, co, cu. Důraz na plynulý přechod z oblouku c do dalšího písmene, bez zvedání pera.

Můžeme společně procvičit: *C jako měsíc*

2. řádek – samostatné psaní podle vzoru

Ž píše celé řádky malého psacího c.

Důraz klademe na pravidelnou výšku, plynulost a správný sklon.

Pokud se písmenka rozjíždějí, U připomíná pomalé tempo a uvolněné zápěstí.

3. řádek – docvič

Na konci si zakroužkují ta písmena, která se jim nejvíce povedla.

s. 23:

U může tuto aktivitu využít i k domácímu procvičování. Ž si sami zvolí, kolik řádků chtějí napsat – označí to barevným puntíkem podle toho, na kolik si troufají. K jednoslabičným slovům, která přepisují, mohou Ž také vymýšlet rýmy, čímž si procvičí nejen psaní, ale i jazykové citění.

s. 29:

U poukáže na rozdíl v psaní mezi velkým a malým tvarem písmene

1. řádek – obtáhni

2. řádek – střídej malý a velký c

Následné řádky použít jako práce navíc. Zkusit si psaní otazníku.

C C c C c



C C C C C C C C C

C C C C C C C C C

C C C C C C C C C

ce co

ac oc

Docvič:

22

cucá

cáká

ocel

konec

cop

noc

pec

moc



opice



ruce



ovce



celer

Docvič:

23

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Forma: v lavici, ve dvojici

Pomůcka: čtecí karta č. 17

Průběh: Ž procvičují čtení slabik a slov s písmenem **c**, spojují větu s obrázkem.

U může zvolit krátkou soutěž: *Kdo najde nejvíc slov s písmenem c?*

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše **c** na tabuli (na mazací tabulku) nebo do vzduchu – „vstupenka“ z hodiny. U: *Co ti dnes šlo nejlépe? Co bys chtěl příště natrénovat?*

TIP Na závěr si Ž namalují obrázek – měsíc svítí nad písmeny **c**.

C C c C c

C C c C c

C C c C c



C C C C C C C C C

C c

Cyrl

Cilka

? ? ? ? ? ? ? ?

Co je to?

29

Milý Teo

(Čteme souvislý text)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (aktivní naslouchání, porozumění pokynům, čtení a psaní, vlastní nápady při kreslení, vyjádření zážitku z prázdnin)
- KKU (samostatná práce podle instrukce, využití pomoci, cvičení paměti)
- KRP (porozumění souvislostem, řešení úkolů z textu)
- KPP (vytrvalost, psaní adresy)
- KOS (spolupráce ve hře, ohleduplnost, sdílení nápadů, naslouchání)
- KOB (moje bydliště)

CÍLE HODINY:

- Ž čte zadání a podle něj vybarvuje.
- Ž čte jednoduché věty a obrázkový text.
- Ž přepíše adresu a píše krátký vzkaz.

POMŮCKY:

- mazací tabulka (Ž balíček)
- samolepky (cesta pohlednice) (Ž balíček)

Do batohu jsem si sbalil/a... (1.–6. min)

E**Forma:** na koberci

Průběh: U: Představ si, že máš kouzelný batoh, do kterého můžeš sbalit, cokoliv chceš. Vymysli si jednu věc. Zahrajeme si hru. Já začínám: Do batohu jsem si sbalil/a postel... Ty zopakuj, co jsem řekl/a, a přidej svoji věc. Uvidíme, kolik se nám podaří sbalit věcí.

T!P V početnějších třídách rozdělíme Ž na menší skupiny.

Cvičení 1

(7.–13. min)

Forma: v lavici, individuální práce**Průběh:**

Přečti si povídání o Cilce a Cyrilovi. Povídej o tom, co je v batohu.

Ž čtou text. Potom povídají: Co je v batohu?

Diferenciace↑: Ž mohou dokreslit další detaily k obrázku (např. rukavice, mrkev pro sněhuláka) a popsat je jednou větou.

Diferenciace↓: Ž pracují s AP nebo se spolužákem.

Cvičení 2

(14.–21. min)

U**Forma:** v lavici**Průběh:**

Přečti adresu. Obtáhni slova, která patří do adresy. Víš, co znamenají? Přečti vzkaz pro Tea. Podepiš se pod něj. Komu pošleš pohlednici ze zimních prázdnin?

Čtení a přepis adresy:

Teo Malý
Nová 15
Praha
110 00

Ž obtahují předepsaná písmena řádek po řádku na pohlednici. Na pohlednici přečtou vzkaz pro Tea a podepiší se. Ž navrhnou známku na dopise.

T!P Ž mohou vyskládat adresu ze skládací abecedy.

Zimní sochy

(22.–30. min)

Forma: na koberci

Průběh: U říká různé zimní postavy nebo aktivity: sněhulák, sánkař, lyžař, koulovačka, ptáci na krmítku... Ž se volně pohybují. Když U řekne Zmrzni!, děti musí ztuhnout v dané póze. Procvičují krátkodobou paměť, aby si po pokynu Zmrzni! vybavili poslední U vyslovené slovo. Po chvilce se pohyb obnoví.

Cvičení 3

(31.–40. min)

Forma: v lavici, individuální práce**Pomůcky:** samolepky**Průběh:**

Poslechni si příběh o tom, co se děje s pohlednicí, než se dostane do poštovní schránky, a nalep správně samolepky.

Poslech: Dnes jsi na výletě. Slunce svítí a ty si chceš uchovat vzpomínku.

Ve stánku si koupíš krásný pohled s obrázkem místa, kde jsi.

Vezmeš si tužku a napíšeš pozdrav pro babičku a dědu. Nezapomeň na adresu! Na první linku musíš napsat jméno babičky nebo dědy, jméno ulice, kde bydlí, a číslo domu. Na nejsilnější linku patří jméno města nebo vesnice a pod ní do okénka poštovní směrovací číslo.

Potom nalepiš známku – to je důležité, aby mohl pohled cestovat. Známkou stojí peníze a zaplatí pohlednici cestu za babičkou a dědou.

Ted' hodíš pohled do oranžové poštovní schránky. Pohled se vydává na cestu.

Poštovní auto ho veze do města, kde dopisy a pohledy třídí poštáci.

A nakonec – pošťák hodí pohled do schránky u domu babičky a dědy.

Babička se usměje: „Podívej, dědo! Máme pozdrav z výletu!”

Ž poslouchají a lepí nálepky ve správném pořadí.

Diferenciace↑: Ž mohou vymýšlet vlastní příběhy, komu pošlou pohled a odkud.



ČJS, VV: Píšeme pohled z výletu.

Reflexe

(41.–45. min)

R**Forma:** v lavici / v kruhu**Pomůcky:** mazací tabulka**Průběh:** Ž napíše na tabulku jména dětí z příběhu.

Nakreslí smajlíka podle toho, jak se jim v hodině pracovalo.

👁️ 1. Čti.



CILKA A CYRIL

Máme a a . Do dáme a a rukavice. Jedeme vlakem na výlet. Je tu kopec a les. Les je zavátý a spí. Cilka staví . Cyril jede na . Cilka a Cyril se radují. Mají celý týden volno.

😊 Co je v ?

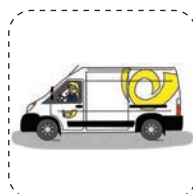
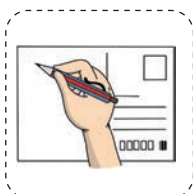
👁️ 2. Podepiš se. Obtáhni adresu. Navrhni známku.

Milý Teo, jsme
na a slavíme
Máme se
prima.

Teo Malý
Nová 15
Praha

1 1 0 0 0

👂 3. Poslouchej. Nalep cestu pohledu.



AU OU EU

Už se pečou loupáky,
Lauře dáme, nám taky.
Moukou s mámou nešetříme,
autem si ji navozíme.



1. Pojmenuj obrázky. Čti.



OU

AU

OU

AU

EU

KOUKÁ

AUTO

LOUKA

AUTOBUS

EURO



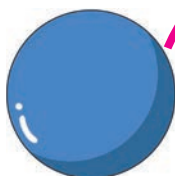
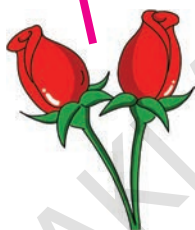
2. Čti. Barevně označ dvojhlásku. Spoj slova s obrázky.

POUPATA

MOUKA

OKOUN

KOULE



3. Čti. Skládej věty.



i
a



vezou

nesou



Vyvození dvojhlásek

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování, porozumění, sdílení)
- KKU (společná práce ve dvojici)
- KOB (nakupujeme)

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí s dvojhláskami.
- Ž rozliší dvojhlásky au, ou, eu.
- Ž čte slova s dvojhláskami au, eu, ou.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- skládací abeceda (pro tip) (U balíček)
- diferencované pracovní listy 40/2 (U balíček)

Boule

(1.–4. min)

E

Forma: kruh

Průběh: U: *Představte si, že jste se bouchli a máte bouli. Jak asi budete naříkat? Opakujte po mně. Opakujte vždy tolikrát jako já.*

U: *au, au, Ž zopakuj au, au.*

Další možnosti: ou, ou, ou /auúúúú... (U intonačně obměňuje, Ž opakuje.)

Kouzelný pohyb

(5.–9. min)

Forma: sdílení ve dvojicích

Pomůcky: mazací tabulky, skládací abeceda (tip)

Průběh: U na tabuli napíše dvojhlásky AU a OU. Nad dvojhlásku AU nakreslí ruku (tlesk) a nad dvojhlásku OU nohu (dup). U říká slova, pokud slovo obsahuje AU – Ž tlesknou, na OU – Ž dupnou. U: *poupata, auto, louka, louže, autobus, tetou, Klárou, Otou, auvajz...*

Diferenciace ↑: Ž na mazací tabulku píše nebo kreslí zvířata s dvojhláskami (pavouk, papoušek, krab poustevníček, ry-pouš, velbloud...). Slova potom Ž přečte spolužákům.

TIP Ž pracují ve skupinách. U říká slova, která obsahují dvojhlásku. Úkolem Ž je najít v sadě skládací abecedy správnou kartičku s danou dvojhláskou a ukázat ji. Po skončení skupinové práce U položí skupinám otázku, zda se skupinám spolupracovalo dobře (PROČ), zda se skupinám nespolečně pracovalo dobře (PROČ). (Popř. Co mohu zlepšit, abychom příště jako skupina lépe kooperovali?)

Práce s lištou dvojhlásek

(10.–14. min)

U

Forma: lavice

Průběh: Ž si prohlédnou lištu v pracovní učebnici a pojmenují obrázky. V obrázcích se snaží sluchově vnímat danou dvojhlásku. V básničce zakroužkují dvojhlásky.

Diferenciace ↓: Každou dvojhlásku v liště si Ž vybarví jinou barvou a dle této barvy kroužkují příslušné dvojhlásky v básničce. Např. Dvojhlásku EU vybarví modře – slova v básničce s EU vybarví také modře.

TIP

Básnička s pohybem:

(Ž v básničce vybarvují dvojhlásky.)

Už se pečou loupáky,

(Ž tleskají do rytmu)

Lauře dáme, nám taky.

(Ž ukazují po dětech ve třídě, a nakonec stočí prst na sebe.)

Moukou s mámou nešetříme,

(Ž rytmicky tleskají)

Autem si ji navozíme.

(Ž rytmicky točí volantem.)

Cvičení 1

(15.–20. min)

Forma: lavice

Průběh:

Podívejte se na obrázky a pojmenujte, co na nich vidíte. Dovedete říci, ve kterém obrázku slyšíte dvojhlásku AU? Ve kterém dvojhlásku OU? A EU?

Ž nejprve pojmenovávají obrázky (U může demonstračně pojmenovat obrázek se zvýrazněním dvojhlásky – euro). Ž mohou vymyslet věty z nabídnutých slov obsahující dvojhlásky. Následně Ž přečtou dvojhlásku a slovo ve sloupci, které tuto dvojhlásku obsahuje.

Diferenciace ↑: U nejprve slova popisuje jako hádanky: *Dopravní prostředek, který převáží mnoho lidí najednou. / Vyrábí se z obilí a používáme to na pečení. / Je to osobní dopravní prostředek.*

Diferenciace ↓: Ž si zazpívají písničku Koulelo se, koulelo a na slova s dvojhláskou se zatočí nebo naznačí rukou zhoupnutí.

Cvičení 2

(21.–30. min)

Forma: sdílení ve dvojicích, lavice

Průběh:

Přečtete slova a vybarvíte v nich dvojhlásky. Pak spojte slova se správnými obrázky.

U společně se Ž pojmenuje obrázky a následně Ž pracují ve dvojicích a spojují slova s obrázky. Na závěr si společně řekneme správné řešení.

Diferencovaný PL:

● Čti, spoj správné dvojice.

Nahoře je vzor **OU – AU – EU**, každá dvojhlásky má svou barvu. Ž spojují dvě stejně znějící slova napsaná velkým a malým tiskacím písmem a vybarvují podle obsažené dvojhlásky.

■ Čti, spoj správné trojice.

V prostoru jsou rozmístěny trojice: obrázek – slovo malými tiskacími písmeny – slovo psacím písmem. Úkolem Ž je vytvořit trojici obrázek / slovo malým tiskacím písmem / slovo psacím písmem.

Cvičení 3

(31.–40. min)

Forma: práce ve dvojicích, lavice

Průběh:

Skládejte věty z obrázků a slov.

Ž pracují ve dvojicích, ústně skládají věty. Následně každá dvojice řekne jednu svou větu nahlas. U: *Kolik korun by asi stál váš nákup?*

Reflexe hodiny

(41.–45. min)

Forma: komunitní kruh

Průběh: U říká slova. Pokud slovo obsahuje dvojhlásku, Ž tlesknou.

TIP

Které slovo s dvojhláskou „au“ si pamatujete?



Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen a slabik OU, AU, EU

Písanka: Písmeno *u*

Písmenková mise dvojhlásky OU, AU, EU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKU (smysluplnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu dvojhlásek.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- samolepky (tři bílá kolečka s vložkou, samolepka mise)
- mazací tabulka

LEVÁ STRANA

(1.–10. min)

E

Forma: skupiny

Průběh: Ž pracují ve skupinách. Každá skupina si vybere jeden obrázek a ztvární ho jako živý obraz – tedy jako „kamennou sochu“, která se nehýbe a nemluví. Například scéna: *Teo a Ela si prohlíží euro*. Ž si rozdělí role a domluví se, kdo bude kterou postavu nebo předmět představovat. Mohou znázornit i neživé věci z obrázku – například euro, stůl nebo strom – nebo si podle vlastní fantazie do obrazu něco přidat. Hotové „sochy“ zůstanou chvíli nehybně stát, ostatní se na ně dívají a hádají, který obrázek skupina znázornila. (Každý Ž může živý obraz rozehrát jednou větou či zvukem.)

T!P **Jeden obrázek** – Ž si vyberou jiný obrázek a přemýšlejí, co se stalo předtím a co se stane potom. Snaží se navázat děj, jako by byl obrázek jen jeden okamžik z příběhu. Například: *Teo loupe mandarinku – předtím ji vzal z mísy s ovocem a potom si ji s Elou rozdělí napůl*, každý může svůj nápad doplnit větou nebo krátkým vyprávěním.

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + Ž doplní dvojhlásky do písmenkové mřížky.

Koulovací království

(11.–40. min)

U

Forma: kruh

Ž stojí v kruhu a drží pomyslnou kouli. Každý, kdo ji „hodí“, zároveň řekne slovo s dvojhláskou. Koule putuje po kruhu, při každém hodu zazní další slovo. Slova se smí opakovat.

T!P Na tabuli jsou napsané dvojhlásky. Ž se střídají a házejí papírovou koulí tak, aby trefili vždy tu dvojhlásku, kterou jim učitel určí.

Cvičení 1

Přelep koule bez dvojhlásek nálepkou s vložkou.

Forma: lavice/dvojice

Pomůcky: samolepky

Průběh: U představí obrázek Ely a Tea, kteří se koulují; na sněhových koulích jsou napsaná slova – některá s dvojhláskou, jiná bez ní. Ž si obrázek prohlédnou, U slova přečte nahlas a Ž opakuje. Poté Ž samostatně nebo ve dvojicích hledají koule bez dvojhlásek a přelepují je zimní samolepkou s vložkou. Následuje společná kontrola – U čte slova a třída odpovídá, zda obsahují dvojhlásku. Na závěr Ž vymýšlejí vlastní zimní slova s dvojhláskami, čímž si hravě upevní učivo.

T!P U napíše na tabuli různá slova a Ž píše na mazací tabulku slova obsahující dvojhlásku. Následně Ž dotvoří obrázek dle fantazie.

Cvičení 2

Nakresli sněhuláka.

Forma: v lavici, individuální práce

Průběh: Ž přečtou, co chlapec říká: *Koulej se mnou*. Ž si obrázek prohlédnou a popíší, co vidí – kde je chlapec, co dělá, jaké má oblečení, jak působí zimní krajina kolem něj. U: *Do zimní krajiny nakresli sněhuláka*. Ž mohou sněhuláka doplnit podle vlastní fantazie – malého, velkého, s kloboukem, šálou nebo koštětem. Po dokončení práce U se Ž obrázky prohlédne a v kruhu probíhá krátký rozhovor: *Jak se sněhulák jmenuje? Co dělá? Která dvojhlásky by se mohla objevit v jeho jméně nebo v zimních slovech kolem něj?*

T!P **Sněhulák ožívá** – po domalování sněhuláka si Ž zvolí, kterou dvojhlásku (*ou*, *au*, *eu*) jejich sněhulák „používá“. Vymyslí krátkou větu, kterou by sněhulák řekl: *Fouká, ou! Au, koule se rozpadla!* Poté sněhuláka „oživí“ – předstoupí, udělají jednoduchý pohyb a svou větu nahlas řeknou.

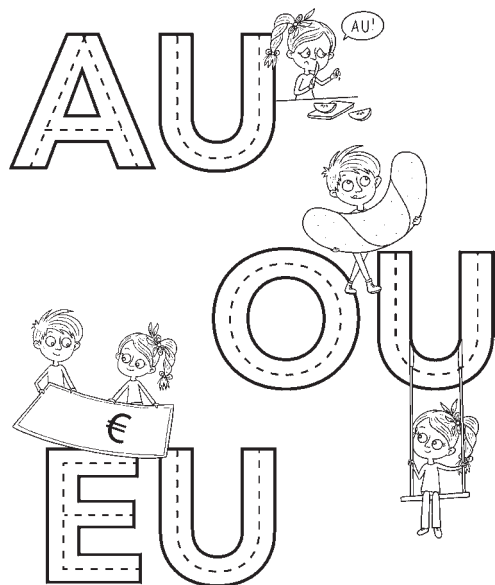
Reflexe

(41.–45. min)

Forma: individuální sebehodnocení

Pomůcky: samolepka

Průběh: Ž provádějí sebehodnocení své práce s dvojhláskami. Nálepku s motivem palce nalepí dle pokynů v písmenkové misi C.



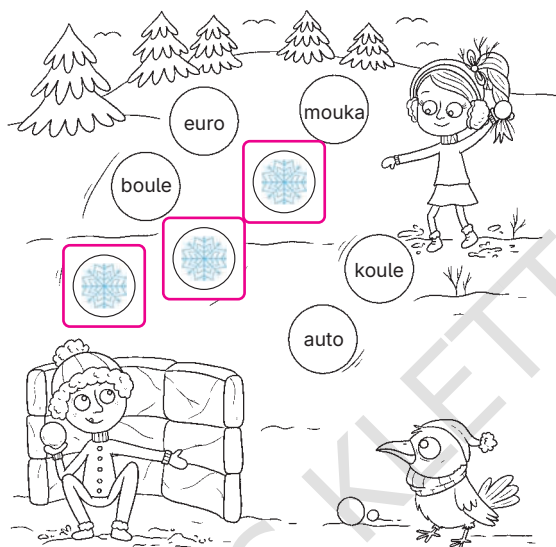
TO

RO

L P Á K

KOULOVACÍ KRÁLOVSTVÍ

Přepř koule se slovy bez dvojhlásek nálepkou s vločkou.



Nakresli sněhuláka.



AU
EU OU
MISE
SPLNĚNA

Písanka

Píšeme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací z a velké psací Z.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a navrhuje vylepšení.

POMŮCKY:

- Písanka 2 s. 24-25 (strana s psacím z)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov na z (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U: *Které roční období teď máme? Kterým písmenem toto slovo začíná?*

Ž vymýšlejí slova, která začínají na písmeno Z a souvisí se zimou.

TIP Ž pracují nedominantní rukou na papíře nebo tabulce, kde opakovaným tahem „koulí kouli“. To znamená, že vytvářejí malé kuličky. Do každé kuličky pak Ž napíše podle svého výběru nějaké písmeno, které už umí psát.

Propojování hemisfér: Ž píše jednou rukou ve vzduchu například kolečko a druhou rukou použije na napsání obdélníku. Tímto cvičením se podporuje propojení obou hemisfér mozku a zlepšuje koordinace mezi rukama.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

Forma: u lavice, společně

Průběh: U: *Naše prsty teď procvičíme, aby šlo písmenko z snadno psát!*

Ž prsty napodobují „klikatou cestu“.

Ukazováček opisuje malé „z“ ve vzduchu.

Na závěr si Ž zkusí udělat „vlnku – zoubek – vlnku“ rytmicky podle říkanky.

Píšeme písmeno z

(11.–28. min)

U

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevrou písanku na straně 24. *Které zvíře vidíte na obrázku? (zebra) Znáš ještě nějakého živočicha, který začíná na písmeno z? (zajíc, zlatoočka – druh hmyzu, zebrovka – rybka v akváriu)*

U napíše na tabuli malé psací „r“ a „z“ a popíše tahy. Vysvětlí, že tato písmena jsou jako dva kamarádi, kteří si jsou hodně podobní. Ale „z“ si pořád něco zapomíná, a tak si musí přidat klíčku, aby si pamatovalo, co mělo udělat.

Recitace básničky k písmenu:

Malé psací z

*Písmenko r začni psát,
pak si začni trošku hrát.*

*Nahoru se kousek vraťme,
do okénka nahlédneme.*

Na linku si sedneme

a po lince vyjdeme.

Ž nejprve píše „z“ do vzduchu, potom na mazací tabulku,

nakonec do písanky.

Důraz:

- začátek jako u písmene r,
- pozor na klíčku – „vrátím se kousek nahoru“,
- pozor na „rozjíždění“ písmenka.

Diferenciace ↓: Ž si na začátek řádku nakreslí 3 puntíky a k nim si zopakují:

1. Začínám jako r.
2. Sedím na lince.
3. Klíčka není obří.

Motivace: Z písmenka malého psacího „r“ vykouzlíme malé psací „z“. Ž mají na tabulce nebo papíře napsané nebo předtištěné „r“. Když ho obtahují, přidají k němu malou klíčku, a tím vznikne písmenko „z“.

Následné řádky

1. řádek – obtahování nového grafému

Ž obtahují písmeno z perem. U upozorňuje, že písmenko začíná jako r, ale má „klíčku“.

U může Ž říct:

Na konci řádku si každý vybere písmenko, které se mu povedlo nejlépe, a zakroužkuje ho.

2. řádek – samostatné psaní podle vzoru

Ž píše celé řádky plynulých písmen z.

U hlídá směr tahu, plynulost a pravidelnou výšku.

TIP U může na tabuli vyznačit ideální vzdálenost mezi písmeny a připomenout, že písmo má „dýchat“.

3. řádek – docvič

Ž si samostatně volí písmena, která si chtějí zopakovat.

Rychlejší Ž tvoří slabiky (za, ze, zo, zu) nebo jednoduchá slova (zima, zub, zvon). Pomalejší Ž pokračují v obtahování a uvolňovacích pohybech.

Následná strana:

U může tuto aktivitu využít i k domácímu procvičování. Ž si sami zvolí, kolik řádků chtějí napsat – označí to barevným puntíkem podle toho, na kolik si troufají. K jednoslabičným slovům, která přepisují, mohou Ž také vymýšlet rýmy, čímž si procvičí nejen psaní, ale i jazykové citění.

Diferenciace ↑: Ž pracují s proužkem papíru (nastříhaná sešitová strana) a píše libovolná probraná psací písmena pod sebe.

Návazné aktivity

(29.–39. min)

Forma: ve dvojici nebo individuálně

Průběh: Ž pracují v Deníku písmen, PU na stranách O krok dál, hrají hry...

Reflexe

(40.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše malé psací z na tabuli (nebo do vzduchu) – „vstupenka z hodiny“. U se ptá: *Jak se ti dnes psalo písmenko Z? Co ti šlo nejlépe? Co bys chtěl/a příště natrénovat?*

TIP Ž si do rohu stránky udělají malý kruh:

zelený – Dnes se mi z dařilo.

oranžový – Něco se mi dařilo, něco ne.

červený – Ještě mám co zlepšovat / nejde mi to.

N Z z I n



N N N N N N N N

N N

N N

se ná nu so si sy

se

Docvič:

sima váza

sítra

smije

 **koza (kozel)**  **váza**

 **uzel (uzlík)**  **zelí**

Pozor na Azora!

v r k z c d

J N I U P Y R

Pla veze selí.

Ula sází pórak.

Docvič:

Čtení slov s OU, AU, EU

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (aktivní naslouchání, porozumění textu, vyjadřování, práce s textem)
- KKU (samostatné rozhodování při volbě slov, hledání významu)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině)

CÍLE HODINY:

- Ž rozlišují dvojhlásky a čtou slova s nimi.
- Ž vyhledávají dvojhlásky v textu a slovech.
- Ž porozumí krátkému textu a obrázkovému příběhu.

POMŮCKY:

- mazací tabulka (Ž balíček)
- kartičky se slovy au, ou, eu (volitelně)

Slova s ou, au, eu

(1.–5. min)

E

Forma: kruh, společná aktivita

Průběh: U se ptá: *Vzpomenete si na některé slovo, které obsahuje au, ou nebo eu?*

U slova zapisuje na tabuli do tří sloupců.

Ž tleskají slabiky.

Cvičení 1

(6.–11. min)

U

Forma: samostatná práce v lavici

Průběh:

Přečti každou větu a rozhodni, které slovo nebo slova se do ní hodí. Zakroužkuj vhodná slova.

Diferenciace↓: U pomáhá Ž porozumět významu vět.

Diferenciace↑: Ž sami vymyslí podobné trojnožky a piší je na papír. U je pak může využít při reflexi nebo na začátku další hodiny.

Cvičení 2

(12.–25. min)

Forma: společná práce v lavici

Průběh:

Přečti slova v tabulce. V každém slově podtrhni au, ou nebo eu. V posledním sloupečku doplň správnou dvojhlásku. Slova v tabulce můžeš číst ve sloupečcích nebo v řádcích.

Ž čtou slova ve sloupečcích nebo v řádcích označených piktogramy. Po přečtení Ž zakroužkují dvojhlásky. Ve posledním sloupečku Ž doplní vhodné dvojhlásky.

Diferenciace↓: U ukáže první slovo a společně se Ž najde dvojhlásku.

Diferenciace↑: Ž si mohou slova podtrhovat pastelkou podle barvy dvojhlásky (např. au modře).

TIP Ž si mohou do slov v posledním sloupečku nejdříve dát písmena ze skládací abecedy.

Tleskni, když slyšíš

(26.–32. min)

Forma: pohybová

Průběh: U říká slova, např. auto, mouka, lev, euro, louka...

Pokud děti slyší **au**, tlesknou.

Pokud slyší **ou**, dřepnou.

Pokud slyší **eu**, zvednou ruce.

Cvičení 3

(33.–40. min)

Forma: společně v lavici

Průběh:

Přečti si příběh o Mourkovi. Najdi a podtrhni slova, která obsahují dvojhlásky au, ou. Pak povídej: Jaký je Mourek? Co nemá rád?

Diferenciace↓: Podtrhněte v textu části, kde se říká něco o tom, jaký je Mourek. *Co znamená slovo koumák? Jak popiseme někoho, kdo je koumák?*

TIP Rozviňte se Ž diskuzi. *Kdo je koumák? Kdo je vynálezce? Je vynálezce koumák? Můžete navázat a povídat si se Ž o vynálezech.*

Pracovní činnosti, výtvarná výchova, ČJS – Jak nám vynálezy usnadňují život? Kdo je vynálezce?

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: na koberci nebo v lavici

Průběh: Ž na tabulku napíše jedno slovo s au / ou / eu, které si zapamatovali.

Nakreslí smajlíka podle toho, jak se jim dnes dařilo.



1. Čti. Zakroužkuj vhodná slova.

Macík se



toulá.

koulí.

kousá

Jde za



Elou.

tetou.

zimou.



2. Čti slova v tabulce. Podtrhni au, ou, eu. Doplň dvojhlásku.

	sauna	koule	meloun	za Otou	PAV <u>OU</u> K
	auto	mouka	koutek	za Rudou	P <u>AU</u> ZA
	autor	louka	pozoun	za mámou	S <u>OU</u> DEK
	pauza	roura	okoun	za tetou	K <u>OU</u> SEK
	Laura	vousy	soused	za Elou	<u>EU</u> RO



3. Čti. Podtrhni au, ou.

Laura má kocoura. Jmenuje se Mourek. Laura má Mourka ráda. Dává mu misku s vodou a misku s masem.

Laura se mazlí s Mourkem. Mourek spí na

Mourek má rád . Mourek se nerad koupe. Myje se sám.

Dlouho a dlouho se olizuje. To je ale koumák!

Laura na Mourka ráda kouká.



Co nemá Mourek rád? Jaký je Mourek?



1. Slož slovo. Piš.

O S T
100
S T O

S Í P

S P Í

Á Z L

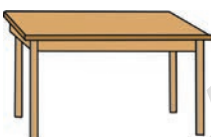
Z L Á

2. Čti.

Z V O
Z V O N E K



S T O
S T O L E K



S L I
S L I M Á K



S L A
S L A V Í K



V L Á
V L Á S E K



Z P Í
Z P Í V A T



3. Čti. Vylušti slova.

zpí
zlo
sli
plá
sla

vat
mit
mák
nek
vík

zpívat
zlomit
slimák
plánek
slavík

100 dola **stodola**
100 lek **stolek**
100 jan **stojan**
100 koruna **stokoruna**

Vyvození čtení slov typu STOLEK

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (vymýšlení slov daného typu)
- KKU (nácvik čtení složitých slov se shlukovou otevřenou a uzavřenou slabikou – struktura slova)
- KRP (zvládání pocitu, když nevím)
- KOS (sdílení)

CÍLE HODINY:

- Ž čtou slova typu otevřená shluková + uzavřená slabika

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- skládací abeceda (U balíček)

Slož slovo

(1.–6. min)

E

Forma: práce v lavici / skupinová práce

Pomůcky: skládací abeceda

Průběh: U říká slova po hláskách, Ž slovo „složí“ z živé abecedy na lavici a přečtou (slova: tma, sto, spí, jde, prý, krá).

Diferenciace↓: U říká písmena a souběžně zapisuje na tabuli, Ž si písmena hledají ve skládací abecedě a řadí na lavici.

Diferenciace↑: Ž zkusí krátké slovo dotvořit a složit ze živé abecedy tak, aby dávalo smysl. Např. slovo STO dotvoří ve slovo STOKORUNA.

Hádej, hádej, hádači

(7.–15. min)

Forma: kruh

Průběh: U říká slova začínající na shlukovou otevřenou slabiku a Ž hádají slovo dokončováním.

1) *Opak slova světlý, začíná na slabiku TMA (TMAVÝ).*

2) *Člověk, který se věnuje sportovnímu plavání, začíná na slabiku PLA (PLAVEC).*

3) *Předmět, který bývá z kovu a vydává krásné zvuky, začíná na slabiku ZVO (ZVONEK).*

4) *Malý, čiperný pták, který začíná na slabiku VRA (VRABEC).*

Ž, který zná řešení hádanky, se postaví. Na smluvený signál všichni stojící Ž společně řeknou řešení.

Diferenciace↓: U říká nový typ slov, Ž slova opakují po slabikách s tleskáním. (Lze pokračovat v práci se skládací abecedou, složit jen počáteční slabiku a upevnit si její čtení.)

Diferenciace↑: U na tabuli napíše nový typ slov (vrabec, zvonek, plavec, spánek, krátek). Za nebo před slovo napíše písmeno/slabiku, která je „navíc“. Úkolem Ž je slabiku najít, škrtnout a slovo přečíst.

TIP Ozvěna–U říká různé slabiky s měnící se intonací, například „ZVO, STO, VRA, ZVO“. Ž tyto slabiky zopakují se stejnou intonací, jakou použil U.

Cvičení 1

(16.–25. min)

U

Shluková slova

Forma: lavice, práce ve dvojici/skupině

Průběh:

Podívejte se na obrázek a postupně z písmen složte jednoslabičné slovo, napište ho do mřížky.

Ž složí slovo z písmen nad obrázkem a napíše do mřížky. Ve

dvojici slova přečtou.

Diferenciace↓: Ž si pomoci skládací abecedy složí z daných písmen slovo na obrázku.

Diferenciace↑: Ž vymýšlejí další jednoslabičná slova se shlukovou slabikou.

Cvičení 2

(26.–30. min)

Forma: v lavici spolu

Průběh:

Přečti slabiku a slovo pod slabikou.

Ž čtou frontálně či ve dvojicích. Vždy přečtou nejprve slabiku (jedním tahem), následně slovo pod slabikou.

Diferenciace↓: Ž, kteří potřebují podporu, mohou slabiku (např. ZVO) vybarvit pastelkou, pod touto slabikou vybarví ve slově ZVONEK barevně slabiku ZVO.

Diferenciace↑: Ž vymýšlí na mazací tabulku podobné dva řádky jako hádanku pro ostatní.

Cvičení 3

(31.–40. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: skládací abeceda (pro diferenciaci)

Průběh:

Čti slova v prvních dvou sloupečcích. Pak vylušti rébusy, které jsou v posledním sloupečku.

Ž čtou sloupečky a hledají slova tvořená z obrázkových rébusů.

Diferenciace↓: Ž skládá slova ze skládací abecedy

Diferenciace↑: Ž vymýšlí ze skládací abecedy nová slova na slabiky ZVA, PRO, PRA, KRA, KRO.



ČJS: Zjistí, kdo je vyobrazený na české stokoruně.

Potom vysvětlí, proč se na bankovky dávají známé osobnosti – tedy jaký má smysl, že na penězích nejsou obrázky třeba koček nebo hrnků, ale lidí, kteří byli pro naši historii nebo kulturu důležití.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: dvojice, volný pohyb po třídě

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: Ž zkusí ve dvojicích napsat na tabulku slovo, které obsahuje slabiku ZVO.

Čtení slov typu STOLEK

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání ostatním, rozumění psanému textu, vyjadřování se, reakce na otázky)
- KKU (výuka čtení, porovnávání slov, hodnocení své práce, reflexe)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině, hledání společného řešení)

CÍLE HODINY:

- Ž čte jednoduchá slova a vybírá správná slova k obrázku.
- Ž orientuje se ve sloupečcích, čte slova a třídí podle smyslu a významu.
- Ž spojuje vhodná slova.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- karty s obrázky (U balíček)
- diferencované pracovní listy 43/2 (U balíček)

Slovní sochy

(1.–5. min)

E

Forma: pohybová aktivita – práce na koberci / mezi lavicemi

Průběh: U vyslovuje slova ze cvičení (např. králík, trámek, klokan, zvonek).

Úkolem Ž je utvořit sochu podle významu slova. Např. poskok pro králíka, skákání pro klokana, zvonění pro zvonek apod. Poté si slova společně zopakujeme a vytleskáme slabiky.

Cvičení 1

(6.–13. min)

U

Forma: v lavici

Průběh:

Přečti si věty a slova. Která slova se hodí do věty? Zakroužkuj je.

Ž čtou věty a zakroužkují vhodné slovo.

Diferenciace ↓: U může Ž nakreslit pod slabiky obloučky a pomůže mu určit, které slovo se do věty hodí, třeba tím, že po něm přečtenou větu zopakuje.

Diferenciace ↑: Na tabulku si napíše správně složenou větu a zkusí ji obohatit ještě dalšími slovy.

Cvičení 2

(14.–21. min)

Forma: práce v lavici, práce ve dvojici

Průběh:

Čti slova ve sloupečcích. Pak přečti dvojice slov ve čtvrtém sloupečku. Pod slovy si můžeš obloučkovat.

Ž čtou slova ve sloupečcích nebo v řádcích podle zadání U.

Diferenciace ↓: Ž mohou slabikovat, používat obloučky.

Diferencovaný PL:

● Ž mají za úkol číst slova v tabulce a vybarvit vždy dle obrázku pod sloupečkem odpovídající slovo v tabulce.

■ Úkolem Ž je najít a vybarvit slovo ve sloupci podle obrázku, který je pod sloupečkem a s nějakým slovem tematicky souvisí.

Živé pexeso

(22.–27. min)

Forma: dvojice/skupiny

Průběh: U rozdělí Ž do dvojic. Jedna dvojice jde za dveře – to jsou hadači. Ž ve třídě řekne slova (je možné použít slova z tabulky, nebo např. zvířata, povolání apod.). Každá dvojice má jedno slovo, každý Ž si musí pamatovat své slovo. Ž se promíchají a postaví se na koberec – stávají se z nich kartičky pexesa. Hadači přicházejí a hádají. Platí stejná pravidla jako v pexesu. Pokud hadač uhodne, dvojice odchází na dohodnuté místo a hadač hádá znovu.

Cvičení 3

(28.–35. min)

Forma: v lavici, samostatná práce a společná kontrola

Průběh:

Prohlédni si obě tabulky se slovy. Spoj slova tak, aby vzniklá dvojice slov dávala smysl.

Ž si prohlédnou obě tabulky se slovy.

U připomene, že se jedná o smysluplná spojení – kočka může být líná, drápek ostrý, proutek zelený atd. Po dokončení si Ž přečtou nahlas svá spojení. Následuje společná kontrola na tabuli.

Přečti si otázku a zakroužkuj správné obrázky: Co je ostré? Co je sladké?

Potom Ž diskutují o otázkách:

Co je ostré? Co je sladké? Přemýšlej, co ještě může být ostré? Které další chutě znáte?

Diferenciace ↓: Ž se mohou podívat do posledního sloupečku ve cvičení 2, kde mají nápovědu.

Diferenciace ↑: Ž vymyslí a zapíše novou dvojici (např. malá myš, velký strom).

Na mazala

(36.–40. min)

Forma: v lavici

Průběh: U napíše na tabuli několik slov. Ž si je přečtou a zavřou oči. U jedno slovo smaže. Ž otevrou oči a na tabulku napíše slovo, které zmizelo. Kdo je hotový, postaví se.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v kruhu nebo společně v lavici

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: U: *Které slovo dnes bylo nejzajímavější? Napíš nebo nakresli ho na tabulku. Které slovo ti dalo zabrat? Nakresli k němu smajlíka, který to ukáže.*



Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno ů



1. Čti. Zakroužkuj správnou možnost.



Klokan má
 trámek.
 drápek.
 plánek.

Krámek má
 zvonek.
 klavír.
 stolek.



2. Čti.

				
	stolek	svátek	klásek	ostrý drápek
	plánek	vdolek	vlásek	zelený proutek
	stánek	mlýnek	drápek	líná Míca
	zvonek	kravín	mrazík	zlatý náramek
	klokan	proutek	trámek	sladký vdolek

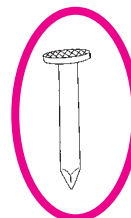
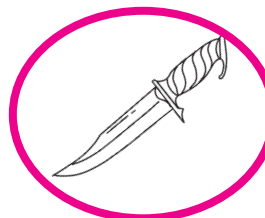
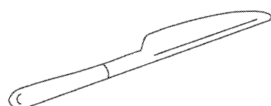


3. Čti. Spoj slova. Zakroužkuj správné obrázky.

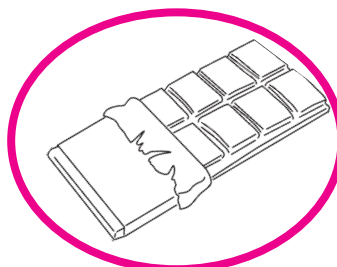
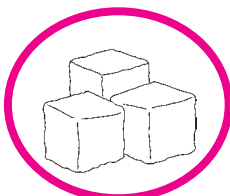
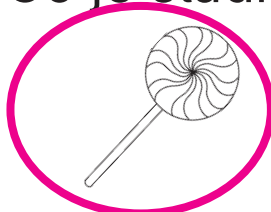
líná ~~drápek~~
 ostrý ~~Míca~~
 zelený proutek

pravá ~~vdolek~~
 zlatý ~~pata~~
 sladký ~~náramek~~

Co je ostré?



Co je sladké?



Písanka

Píšeme *V*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše velké psací V.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 2 s. 27 (strana s psacím V)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- čtecí karta č. 18
- karty s obrázky (U balíček)
- Karty s obrázky se slovy na V (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U říká hádanku: *Trošku zafoukám, listy i větve zahýbám. Kdo jsem? Na které písmenko začínám?* (vítr, V)

TIP U symbolicky fouká vítr buď doprava, nebo doleva. Ž na tabulce kreslí čáry, které jdou buď směrem vpravo, nebo vlevo, podle toho, kam vítr fouká.

Diferenciace↓: Ž na tabulku píše dle diktátu tiskací písmena/slabiky – pak zakroužkuje písmeno C / slabiky s C.

Diferenciace↑: Ž píše tiskací slova s písmenem C dle kritéria (jednoslabičná, zvířata, jména, hláska na konci slova...).

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

Forma: u lavice, společně

Průběh: U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

Píšeme písmeno V

(11.–30. min)

U

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevrou písanku na str. 27. U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm pohovořili. *Které zvíře vidíte na obrázku? (veverka) Znáte další zvířata, která začínají na v? (varan, velryba, vačice...)*

Ž obtahují písmeno psací velké V obrácenou stranou pera. Pohyb musí být plynulý.

U napíše na tabuli velké psací V a malé psací v, společně se Ž hledá podobnost obou písmen – úzký žlábek.

Vysvětlí, že tvar písmena V připomíná malé údolí nebo důlek – písmenko se sveze dolů a zase vyjede nahoru.

Básnička:

Velké psací V

*Nahoru vyjedeme, linku pohladíme,
dolů se vydáme, úzký důlek vyrobíme.*

Do žlábků nakoukneme

a pak rychle vyplujeme.

Ž nejprve píše do vzduchu, poté na mazací tabulku, nakonec

do písanky.

Klademe důraz na:

- stejný sklon obou čar → nepřekřížit, nezužovat údolí,
- správné zahájení tahu – shora dolů a plynulý návrat nahoru,
- nepřetahovat spodní bod na linku.

Motivace: U říká: *V je jako žlábek, do kterého můžeme poskládat kuličky. Představ si, že do něj kladeš jednu kuličku za druhou pod sebe. Když jsou všechny kuličky stejně velké a krásně se do žlábků vejdou, víš, že se ti žlábek ani nezužuje, ani nerozšiřuje.*

Diferenciace↓:

U napíše velké písmeno na tabuli, Ž obtahují obrácenou stranou tužky či prstem – písmeno postupně mažou.

Následné řádky

1. řádek – obtahování nového grafému

Ž obtahují psací písmeno V několikrát perem nebo pastelkou. U hlídá úzké spojení v dolní části a správný sklon tahů.

2. řádek – samostatné psaní podle vzoru

Ž píše celé řádky velkého psacího V.

U připomíná volné zápěstí a rovný postoj.

3. a 4. řádek Psaní slov s písmenem V.

Na konci si zakroužkuje to, které se jim povedlo nejvíce.

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Forma: v lavici, ve dvojici

Pomůcka: čtecí karta č. 18

Průběh: Ž procvičují čtení slabik a slov s dvojhláskami, spojují věty s obrázky. Ž pracují se čtecími kartami, v Deníku slabik a písmen nebo v PU na stranách O krok dál.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše velké psací V na tabuli nebo na mazací tabulku – „vstupenka“ z hodiny. U se ptá: *Co se ti podařilo nejlépe? Kde by se dalo ještě zlepšit?*

V

V V

V v



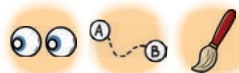
V V V V V V V

V v

Vítek

Václav

Věna veze dárek.



1. Čti. Spoj. Dvojice stejně znějících slov vybarvi stejnou barvou.

Malý dům je

Slávek slaví

Lopatkami klape

Malý prut je

Dům má

proutek.

zvonek.

svátek.

domek.

mlýnek.

mlýnek

svátek

domek

proutek

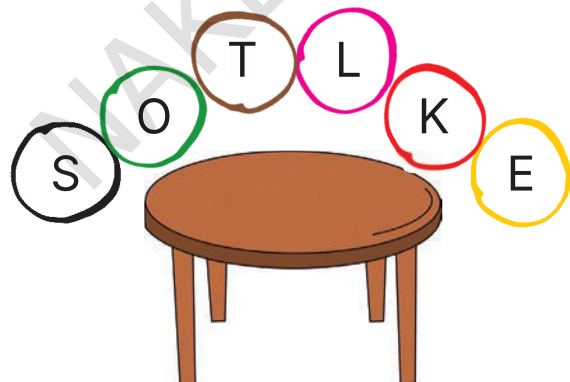
zvonek



2. Slož a napiš slova.



K L O K A N



S T O L E K



M L Y N E K



K R Á L Í K

O krok dál po slovech typu STOLEK

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce, aplikace znalostí)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- samolepky (Ž balíček)

Cvičení 1

Průběh:

Přečti si začátky vět v levém sloupci a konce vět v pravém sloupci. Spoj začátky vět s jejich konci tak, aby věta dávala smysl. Pak si celou větu nahlas přečti.

Úkolem Ž je najít správnou dvojici a spojit začátek věty s odpovídajícím koncem.

TIP U může pomoci pár návodnými větami: *Malá myš je myška. Malý prut je proutek.*

Cvičení 2

Průběh:

Podívej se na obrázek a pojmenuj ho. Kolem obrázku jsou písmena v barevných kroužcích. Hledej písmena podle barev a napiš je do správných kroužků pod obrázkem. Až slovo složíš, nahlas ho přečti.

Ž hledají správná písmena podle barvy kroužku a skládají z nich slovo. Poté slovo přepíší do prázdných kruhů pod obrázkem ve stejném barevném pořadí.

Cvičení 3

Pomůcky: samolepky

Průběh:

Dotvoř plánek. Na barevné puntíky nalep správné nálepky. Zakresli do plánu svou cestu a vyprávěj příběh.

Ž pracují s plánkem, na kterém jsou vyznačené barevné puntíky. Nejprve si přečtou legendu, kde je u každé barvy uveden odpovídající obrázek (zelená – plůtek, červená – stolek, černá – králík, modrá – krámek, žlutá – zvonek). Poté Ž vyhledávají na plánu jednotlivé puntíky a dolepují na ně správné nálepky podle barvy. Nakonec si Ž zkontrolují, zda nálepky odpovídají legendě a všem puntíkům na mapě. Potom nakreslí svou vymyšlenou cestu plánkem a vyprávějí, co zažili. Může to být i cesta nějakého hrdiny.

Cvičení 4

Pomůcky: samolepky

Průběh:

Najdi správné místo pro každou samolepku. Pojmenuj obrázky na samolepce. Pak vyhledej odpovídající slovo v sloupečku. Samolepku nalep pod správný sloupeček.

Ž pracují s tabulkou, která je rozdělena do čtyř sloupečků. Pod každý sloupeček nalepí jednu samolepku, která představuje jedno slovo ze sloupečku.

Cvičení 5

Průběh:

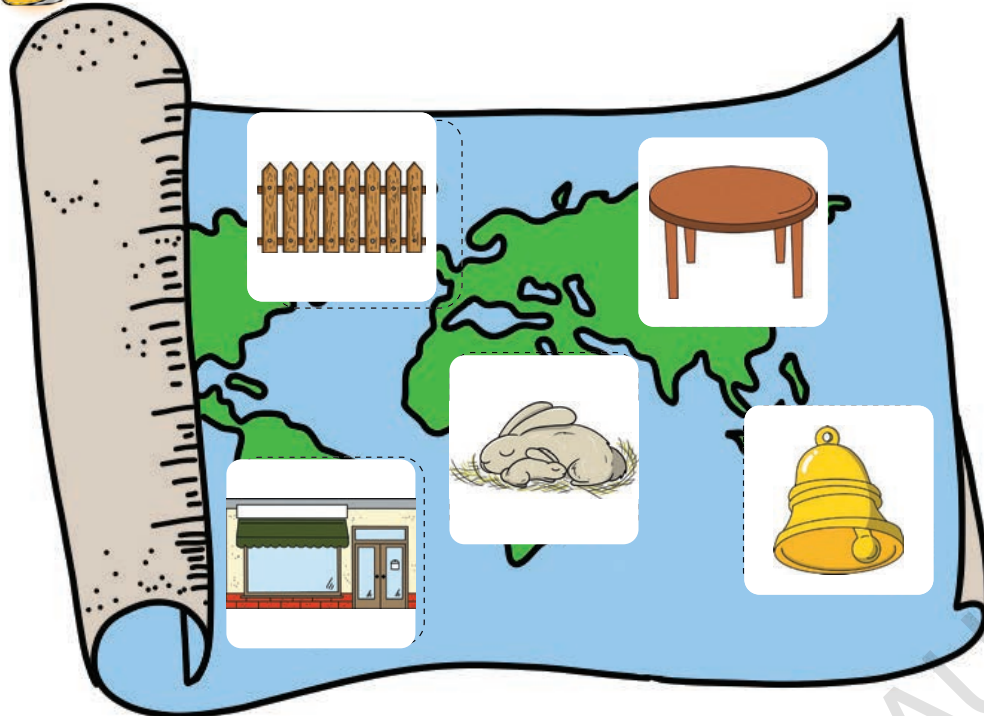
Přečti si všechna slova kolem obrázku. Vybarvi slova, která se k obrázku hodí.

Ž pracují se dvěma obrázky – zvonek a klíč. Kolem každého obrázku jsou v bublinách napsaná různá přídavná jména. Pouze některá z nich se k obrázku významově hodí. Ta slova Ž vybarví.

TIP **Jaký je...** Ž hrají hru ve dvojicích. Jeden z nich řekne jedno slovo, například přídavné jméno (např. malý, zlatý, těžký). Druhý vymyslí, která věc by taková mohla být. Poté si role vymění a pokračují dál.



3. Dolep do mapy obrázky.



- plůtek
- stolek
- králík
- krámek
- zvonek



4. Najdi nálepku s obrázkem, který odpovídá slovu ve sloupečku. Nalep ji pod sloupeček.

zvonek
krámek
klokan
plánek

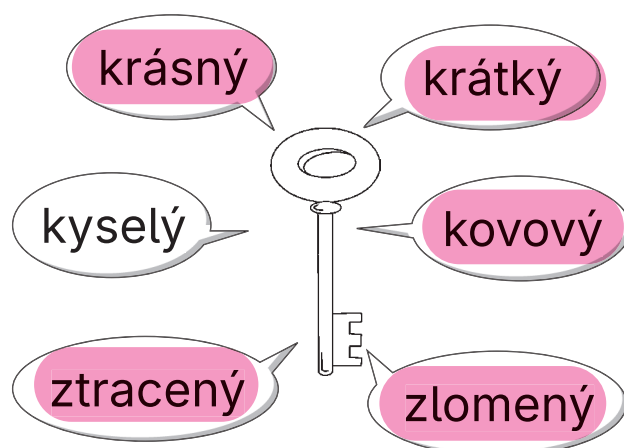
stolek
kravín
stánek
vdolek

praky
mraky
zraky
vraky

drápek
vlásek
trámek
králík



5. Čti. Vybarvi vhodná slova.





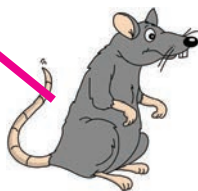
1. Co komu patří? Čti a spoj.
Pak poslouchej a zakroužkuj správnou postavu.

Klára

Zlata

Prokop

Vidlák



Zlata má psa.

Prokop nosí pásek.

Vidlák má karty.

Klára se stará o krysu.



2. Co si myslíš o Prokopovi? Zakroužkuj svůj odhad.
Pak poslouchej a zakroužkuj správné řešení.

MYSLÍM SI



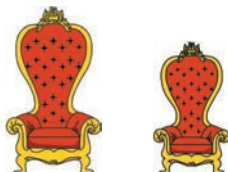
Má zlato?



Má  ?



Jaký má
trůn?



Jaký je?



 VÍM

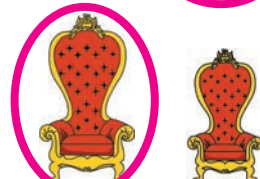
Má zlato?



Má  ?



Jaký má
trůn?



Jaký je?



Král Prokop

(Co si myslíme? Co víme?)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (aktivní naslouchání, vyjadřování)
- KKU (práce s tabulkou, porovnání odhadu s realitou)

CÍLE HODINY:

- Ž přidáním a odebráním částí slov tvoří z jednoho slova další.
- Ž čte s porozuměním.
- Ž popíše pohádkovou postavu.
- Ž odhaduje, zjišťuje informace podle poslechu, obojí porovnává.
- Ž používá slova opačného významu.

POMŮCKY:

- mazací tabulka (Ž balíček)
- poslech v inter. učebnici

Hádanky

(1.–6. min)

E

Forma: sdílení ve dvojicích

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: U čte, Ž hledají řešení ve dvojici: *Jak uděláš ze slova král KRÁLÍK? Která písmena přidáš? Napiš na tabulku. (+ÍK)*

Jak uděláš ze slova čert ČERTOVINA? (+OVINA)

Jak uděláš ze slova PRINC slovo PRINCEZNA? (+EZNA)

U napiše na tabuli rébus a Ž luští ve dvojicích:

KRÁL – ÁL + YSA (KRÁL minus ÁL = KR, ke slabice KR přidáme YSA a vznikne nám KRYSA).

Diferenciace ↓: U má všechna řešení napsaná na chodbě na lístečcích a Ž mohou chodit nahlížet a volí správné řešení k hádance.

Cvičení 1

(7.–19. min)

U

Forma: lavice

Pomůcky: nahrávka v inter. uč.

Průběh:

Poznáš všechny pohádkové postavy v textu? Přečti jejich jména. Pak si přečti text pod obrázky a spoj každou z postav se správným předmětem.

Ž čtou plynule první slabiky slov. Po přečtení textu spojí pohádkové postavy s jejich předměty.

Ted' poslouchej. O které z postav se tu mluví? Zakroužkuj ji.

U pustí nahrávku s představením postavy a Ž určí, o kterou postavu jde. Poslech: *Znáte mě skoro z každé pohádky. Na hlavě nenosím korunu ani mi tam nevyrostly růžky. Lidé za mnou přicházejí, když mají starosti a potřebují uvařit nějaký lektvar.* (řešení: čarodějka Klára)



1: Řekni spolužákovi podobnou hádanku: *Jaká je tato postava? Kde žije? Ze které pohádky pochází? Má nějaké kouzelné schopnosti?*

2: U: Který pohádkový kouzelný předmět bys chtěl vlastnit a proč?

3: Vymysli si nějaký pohádkový kouzelný předmět. Představ si, jak vypadá, a nakresli ho. Potom řekni, jakou má kouzelnou moc a k čemu by ho hrdinové v pohádce mohli použít.

Mazal

(20.–24. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Průběh: U říká: *Mazal z pohádkových vět vymazal slova.*

Poslouchej a slovo doplň:

Hrad stojí na hoře a ta je (vysoká).

Princ má meč a ten je (ostrý).

Drak chrlí oheň a ten je (žhavý, horký).



U vyzve Ž k nahrazení popletených slov ve větách slovy opačného významu. Např: Čistá čarodějnice vaří lektvary. (špinavá)

Cvičení 2

(25.–40. min)

Forma: sdílení ve dvojicích, v lavici

Pomůcky: nahrávka v inter. uč.

Průběh:

Ted' se zaměříme na Prokopa, se kterým jsme se setkali v předchozím cvičení. Před sebou máte dvě tabulky, jedna je zelená, druhá modrá. Nad zelenou je nápis Myslím si, nad modrou je nápis Víím.

Nejdříve budeme pracovat se zelenou tabulkou nalevo. Podívejte se na obrázky v prvním sloupci a přemýšlejte:

Má Prokop zlato?

Má vousy?

Jaký má trůn?

Jak se asi cítí?

Zakroužkujte odpověď podle toho, co si o Prokopovi myslíte. Zvolte vždy jednu možnost. Má Prokop hodně, nebo málo zlata?

Ž pokaždé přečtou otázku na začátku řádku. Potom vysloví dvě možná řešení – slova opačného významu. Vyberou jedno a zakroužkují ho.

Ted' budeme pracovat s modrou tabulkou. Poslechneme si nahrávku o Prokopovi. Potom v modré tabulce zakroužkujte odpověď na otázky podle toho, co jste se o Prokopovi dozvěděli.

Poslech: *Král Prokop je usměvavý. Jen jeho dlouhé vousy klamou – kvůli nim vypadá přísně. Na obrovském trůnu působí maličký a trochu ztracený. Ale nikdy není! V hlavě mu to rychle šrotuje a vždycky si poradí. I když má v pokladnici málo zlata, směje se dál. Ví totiž, že radost a добрota mají větší cenu než celé hory zlata!*

Po poslechu Ž zakroužkují v každém řádku jeden obrázek. Na závěr si Ž porovnají své původní odhady se skutečností: Kdo měl správný odhad? V čem se naše odhady lišily od skutečnosti? Proč se asi lišily?

U: *Uhodl jsi vše? Je to chyba? Mohli jsme to vědět? Něco jsme se domnívali, po poslechu už víme, jak to je.*



U může mít na tabuli připravenou shodnou tabulku, která se bude týkat jeho. Tak vysvětlí tento nový typ práce.

Reflexe hodiny

(41.–45. min)

Forma: komunitní kruh

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: U: Která je tvoje oblíbená pohádková postava a proč?



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno *ř*

R

Písanka

Píšeme *ſ*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše velké psací S.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 2 s. 28 (velké psací S)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky začínajícími na S (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U říká hádanku: *Na jaře svítím, v létě hřeji, na podzim se schovávám za mraky. Kdo jsem?* (slunce)
U se ptá: *Na které písmeno začíná slovo slunce?*

T!P Namaluj slunce na mazací tabulku a nedominantní rukou domaluj paprsky.

Diferenciace ↓: CIKCAK AKTIVITA

U na tabuli napíše „cikcak“ několik psacích písmen do mřížky (např. 3 × 3, 4 × 4). Písmena jsou různá, některá se opakují. Poté vyzývá Ž, aby pracovali na své mazací tabulce: *Napiš na tabulku, kolik je na tabuli malých psacích písmen c.*

Napiš na tabulku písmeno, které je v pravém horním rohu mřížky.

Napiš na tabulku písmeno, které je uprostřed.

Napiš na tabulku písmeno, které je vlevo dole.

Diferenciace ↑: Ž tvoří vlastní písmenkovou mřížku na tabulku dle kritéria – např. Každé písmenko smí být v každém sloupci a řádku jen jednou.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

Forma: u lavice, společně

Průběh: *Prsty si dnes zatančí jako sluníčko na obloze!*

- Ž pomalu krouží prsty ve vzduchu – velké obloučky jako paprsky.
- Poté dělají jemné vlnky po lavici – pohyb připomíná tvar písmene S.
- Nakonec prsty nakreslí do dlaně souseda tvar slunce se spirálou.

T!P U může pustit krátký úryvek veselého valčíku – pohyb prstů jdou do rytmu.

Píšeme písmeno S

(11.–29. min)

U

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevře písanku na straně 28.

U napíše na tabuli velké psací S a ukáže, kde začíná a končí tah.

T!P Začínáme dělat kruh, ale místo kruhu se stočíme, tím vznikne hlavička, kterou zakončíme háčkem.

Pak U nové písmeno demonstruje na tabuli s básničkou.

Básnička:

Velké psací S

Sluníčko paprsky točí,
po lince jde a pak se dolů stáčí.

Doleva zatočíme,
krásný háček uděláme.

Ž nejprve píše do vzduchu, pak na mazací tabulku, nakonec do písanky.

Klademe důraz na:

- dostatečně velký půlkruh – točím pozvolna,
- rovnoměrné obloučky nahore i dole,
- správné zahájení tahu těsně pod horní linkou (U značí tečku pro start písmene),
- nevynechávat spodní háček.

Následné řádky

1. řádek – obtahování nového grafému

Ž obtahují písmeno S několikrát perem nebo pastelkou.

U kontroluje, zda se plynule stáčí a zda horní i dolní oblouk mají podobnou šířku.

2. řádek – samostatné psaní podle vzoru

Ž píše celé řádky velkého psacího S.

U upozorňuje, že se nemá tlačit na pero a že se písmeno nesmí „zlomit“.

3. řádek – slova

Další písmeno navazujeme tak, že po napsaném písmeni zvedneme pero a umístíme ho dolů na řádek – tím začínáme navazovací tah pro další písmeno.

Diferenciace ↑: Ž si slovo z tabule přepíše do sešitu psacím písmem (U napíše nějaká slova na tabuli) a vyznačí nacvičené písmeno barevně.

T!P Písanka + pohyb – Ž před každým řádkem protáhnou prsty (tiché tleskání, protřepání rukou...).

Návazné aktivity

(30.–41. min)

Forma: v lavici, ve dvojici

Pomůcka: Ž pracují v Deníku písmen a slabik, v doplňkových stranách v PU O krok dál, se čtecími kartami atd.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše velké psací S na mazací tabulku nebo do vzduchu „vstupenka“ z hodiny.

U: *Jak se ti psalo dnešní písmeno? Co ti připomíná tvar S? Které písmeno ti dnes šlo nejlépe?*

ſ

S s

ſ s



ſ ſ ſ ſ ſ ſ ſ ſ

ſ s

ſára

ſela

ſára!

Docvič:

Liška a čáp

(Čteme souvislý text)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání, práce s textem s porozuměním, odpovědi na otázky ve větách, formulace myšlenky)
- KKU (porovnávání významů slov, doplňování neúplných vět, hodnocení své práce a pokroku, ocenění sebe)
- KOS (spolupráce při čtení a řešení úkolů, hledání společných řešení)
- KOB (uvědomění rolí zvířat v přírodě (čáp i liška jsou predátoři myši), význam spolupráce a vzájemného respektu mezi zvířaty i lidmi)

CÍLE HODINY:

- Ž čte bajku a jednoduchý naučný text s porozuměním.
- Ž doplňuje věty podle informací z naučného textu.
- Ž vybírá vhodná slova podle poslechu.
- Ž rozvíjí porozumění obsahu čteného textu i významu slov.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- karty s obrázky (U balíček)
- (volitelně) obrázkové kartičky s myší, vejcem, ovocem, rybou, žábou, čokoládou...

Hra na bajku

(1.–5. min)

E

Forma: pohybová aktivita, práce na koberci

Průběh: U představí krátce pojem **bajka**. Je to krátký příběh o zvířatech s lidskými vlastnostmi. V našem příběhu vystupují dvě zvířata.

U: Jeden Ž stojí s nataženým krkem a klapě „zobákem“ – čáp. Druhý kroutí „ocáskem“ a směje se – liška. U: *Vyberte si, které zvíře v příběhu byste chtěli být a předved'te.*

Cvičení 1

(6.–13. min)

U

Forma: práce v lavici

Průběh:

Přečti si obrázkové čtení. Pak odpověz na otázky: Jaká je liška? Jaký je čáp? Mohli by být přátelé a pochutnat si na něčem společně?

Ž čtou text bajky. U se ptá: *Jaká je liška? Jaký je čáp?* Ž vysvětlí, proč si to myslí. Ž se zamýšlí, nad čím by si mohli čáp a liška společně pochutnat (např. na myších, kterými se oba živí).

Diferenciace ↓: U nebo AP čte text nahlas se Ž.

Diferenciace ↑: Ž napíše na tabulku jedno slovo, které by se hodilo ke každé postavě.

TIP Pusťte si krátké video na ČT Edu – Krab a liška.

Cvičení 2

(14.–21. min)

Forma: práce v lavici

Průběh:

Přečti si povídání o lišce. Doplň do věty, čím se živí liška.

Ž čtou a doplňují do věty tři potraviny. Psacím nebo tiskacím písmem.

Diferenciace ↓: U podtrhne slova v textu.

Diferenciace ↑: Ž napíše ještě jednu větu o lišce („Liška má srst a ocásek.“).

Jídlo pro lišku

(22.–27. min)

Forma: pohybová hra – pohyb po třídě

Pomůcky: obrázkové kartičky s myší, vejcem, ovocem, rybou, žábou, čokoládou...

Průběh: U rozmístí po třídě kartičky s obrázky jídla (myš, vajíčko, ryba, jablko, dort...). U volá: *Liška má hlad! Najdi něco, co by mohla sníst!* Ž běhají a hledají vhodné kartičky. Po nalezení řeknou, co to je, a řeknou, zda by to lišce chutnalo.

TIP

1: Aktivitu je možné udělat jako Vennův diagram na koberci. Třídění živočichů, které jí čáp a liška.

2: Kartičky s jídlem pro lišku si Ž mohou připravit v hodině VV.

Cvičení 3

(28.–35. min)

Forma: práce v lavici

Průběh:

Poslechni si povídání o čápo. Škrtni, co by si čáp nedal k jídlu.

Poslech: *Čáp je velký, štíhlý pták s dlouhýma nohama a dlouhým zobákem. Má bílé peří a černá křídla, která jsou dobře vidět, když letí. Čápi hnízdí vysoko – na střeších, komínech nebo vysokých stromech. Živí se hlavně drobnými živočichy, jako jsou žáby, ryby, mravenci, vosy, ale také myši. Na jaře se k nám čápi vrací z teplých krajů, kam odlétají na zimu. Čáp je chráněný pták a jeho hnízda se často pečlivě střeží.*

Ž poslouchají text o čápo a škrtní, co čáp nejí. U se ptá: *Jedl by čáp banán nebo čokoládu? Ž škrtní obrázky.*

Diferenciace ↓: U pomáhá Ž vybrat správně.

Diferenciace ↑: Ž dokreslí na papír ještě jedno jídlo, které by čáp mohl jíst.

Dramatizace

(36.–40. min)

Forma: dramatizace ve dvojici

Průběh: Jak mohla návštěva vypadat jinak? Co mohl říct čáp? Co mohla říct liška? Která bajka by se ti líbila víc? Jak se chováme k ostatním na návštěvě? Bylo správné, že to čáp lišce oplatil?

Reflexe

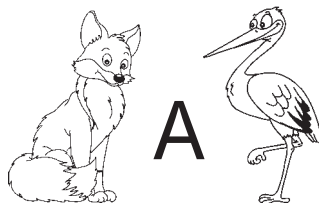
(41.–45. min)

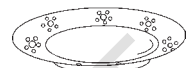
R

Forma: mazací tabulka

Průběh: *Nakresli nebo napiš jedno zvíře, o kterém jsme dnes četli.*

 1. Čti.



 pozvala  na  . Nalila mu na placatý 
polévku.  má velký  . Proto nejedl.  se smála.
Za pár týdnů pozval  domů  . Podával jí jídlo
ve vysoké váze.  se najedl. Zato  se nenajedla.

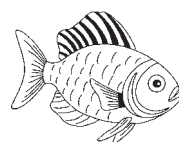
 Jaká je  ? Jaký je  ?

 2. Čti. Dopln větu.

 SE UKRÝVÁ V LESE NEBO NA POLI. MÁ SRST,
OCAS A 4 TLAPKY. LOVÍ PTÁKY A  .
JÍ TAKÉ VEJCE A OVOCE.  JSOU MAZANÉ.

JÍ V VEJCE , O VOCE , P TÁKY .

 3. Poslouchej. Co nežere čáp? Škrtni.





1. Co je masopust? Poslouchej. Čti. Hledej slova v komiksu.

masopust

masky



Je únor. V lese je veselo. Teo zpívá. Ela tancuje.



Sova kouká na Elu a Tea. Ukazuje na masky.



Sova má nápad.



Kamarádům je veselo. Tancují. Zpívají. Je to velká oslava.

Slavíme masopust

Práce s komiksem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (čtenářské strategie)
- KKK (vyjadřování prožitků, emocí)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině)

CÍLE HODINY:

- Ž porozumí poslechu, vizuálně poslech znázorní.
- Ž čte s porozuměním komiks.
- Ž určí hlavní myšlenku.
- Ž vyjadřuje své prožitky ze čteného textu.

POMŮCKY:

- emotikony/smajlíci (Ž balíček)
- nahrávka v interaktivní učebnici
- nahrávka veselé hudby (volitelné)

Cvičení 1

(1.–8. min)

E

Forma: pohyb po třídě

Pomůcky: nahrávka v interaktivní učebnici, nahrávka veselé hudby

Průběh:

Dnes je velký den. Ela a Teo slaví masopust. Jak se takový masopust slaví? Poslechni si nahrávku. Můžeš zavřít oči a představit si, co uslyšíš.

Ž nejdříve říkají, co se jim vybaví, když se řekne masopust. (Zažil někdo masopust? Slyšeli něco vyprávět? Viděli něco v televizi...?)

U čte, nebo pustí nahrávku (Ž mohou zavřít oči a představit si.): *Masopust je veselý svátek, který slavíme v únoru. Lidé o masopustu hodně jedí, tancují a zpívají. Také pořádají veselé maskarní bály. Nasadí si legrační masky a jdou v průvodu. Masky bývají různé. Někdo má masku zvířete, třeba kobyly nebo medvěda. Někdo si vybere masku legrační postavy, třeba šaška nebo muzikanta. U pustí veselou hudbu (případně bubnuje či tleská do rytmu apod.), Ž se pohybují po třídě. U: Představte si, že jste se ocitli na takovém masopustu. Předvádějte, že jste na oslavě. Jen pohybem, nemluvíme.*

Diferenciace ↓: U uvádí pokyny: *Jste na oslavě masopustu a tancujete. Skáčete jako šašek. Máte masku medvěda a tancujete jako medvěd.*

Diferenciace ↑: Rozehrávání živé sochy: U zastaví hudbu (přestane tleskat). Ž zamrznou na místě. Po doteku vybraní Ž oživnou a řeknou, co dělají / vydají nějaký zvuk / promluví v roli postavy, kterou znázorňují.

Cvičení 1 (druhá část)

(9.–16. min)

U

Forma: práce ve dvojici

Průběh:

Nad komiksem jsou napsaná dvě slova. Přečti je. Pak slova najdi v komiksu a podtrhni je.

Ž si prohlédnou komiks a podtrhnou v textu slova *masky* a *masopust*.

Jazykové okénko: *Masopust se dá rozdělit na 2 slova. Která to jsou? Co o masopustu říkají? U (do)vysvětlí, že původně se masopust slavil před dobou, kdy byl půst, tedy nesmělo se jíst maso. (Hurá, ještě si užijeme zábavu, než přijde půst.)*

Dramatizace komiksu

(17.–23. min)

Forma: společná dramatizace

Pomůcky: emotikony (diferenciace)

Průběh: Ž určí, kdo v komiksu vystupuje. U rozdělí třídu na 3 skupiny. Jedna skupina čte Tea, druhá Elu, třetí sovu, vypravěče čte U. Zvířata v posledním rámečku přečtou dobrovolníci (nebo všichni sborově). U řekne Ž, aby při čtení vyjadřovali odpovídající emoce (např. *Jak bude mluvit překvapená sova?*). Můžeme číst několikrát.

Diferenciace ↓: U/AP čte nahlas a Ž ukazují v komiksu, kdo mluví. Případně ukáží (pomocí emotikonu / palec nahoru), zda vědí, kdo promlouvá / co se děje.

Diferenciace ↑: Ž si vyberou jednu část komiksu a ztvární ji pantomimicky / živým obrazem. Ostatní hádají, o kterou část se jedná.

Cvičení 2

(24.–27. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Kde se příběh odehrává? Označ správnou možnost.

Cvičení 3

(28.–34. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojicích

Průběh:

Jak by se komiks mohl jmenovat? Porad'te se ve dvojici a vyberte správnou možnost.

Ž se radí ve dvojicích. Náhodně vybrané dvojice či dobrovolníci řeknou, co vybrali, a svou volbu zdůvodní. Ostatní řeknou, zda ne/souhlasí a proč.

TIP Důležitá je diskuze nad různými možnostmi. *Jak by se příběh změnil, kdyby byla v názvu možnost 1 či 2?*

Diferenciace↓: U přemýšlí nahlas: *První volba je: Sova slaví. Ano, slaví i sova, ale neslaví jen ona. Tohle nevystihuje hlavní myšlenku...*

Diferenciace↑: Ž vymýšlí další vhodné názvy.

Cvičení 4

(35.–39. min)

Forma: ve dvojici

Průběh:

Na masopustu měli Teo s Elou masky, které si vyrobili. Jak si masku zajíce vyrobila Ela? Přečti věty pod prvním obrázkem. Pak ve dvojici popište, co Ela dělá na druhém a co na třetím obrázku.

TIP Ž vybarví, co je potřeba k výrobě masky (všechny Pomůcky na obrázku).

Diferenciace↓: U pomáhá pomocí nedokončených vět: *Na druhém obrázku Ela drží...*

Diferenciace↑: Ž mohou dopsat text pod zbylými obrázky.

VV

Vyrobte si masky dle návodu v učebnici. Naplánujte a uspořádejte si masopustní veselí. (Nakreslete pozvánky, nacvičte písničky...)

Reflexe

(40.–45. min)

Forma: komunitní kruh

Průběh: U: *Která část komiksu se vám nejvíc líbila? Se kterou postavou byste se chtěli nejvíc kamarádit? Proč? Řekněte 3 slova, která souvisí s masopustem.*

R



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno *J*



2. Kde se příběh odehrává? Označ správnou možnost.

Teo a Ela slaví masopust...



v lese.



doma.



u vody.



3. Jak by se mohl příběh jmenovat? Označ správnou možnost.

Název komiksu je ...



Sova slaví



Ela ráda zpívá



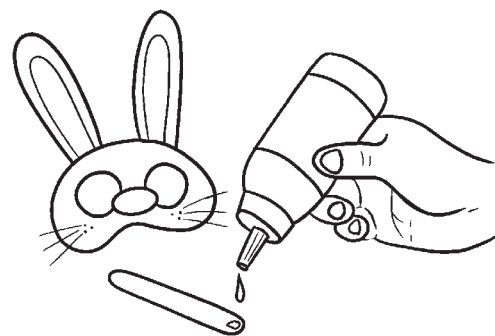
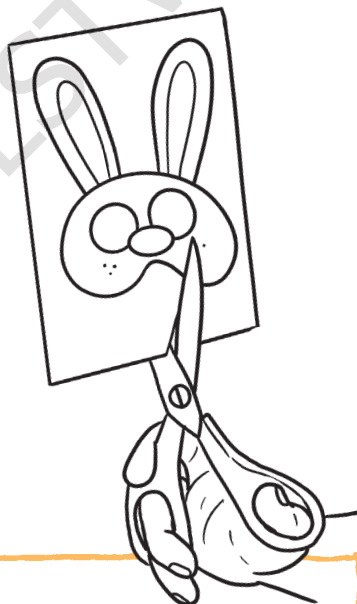
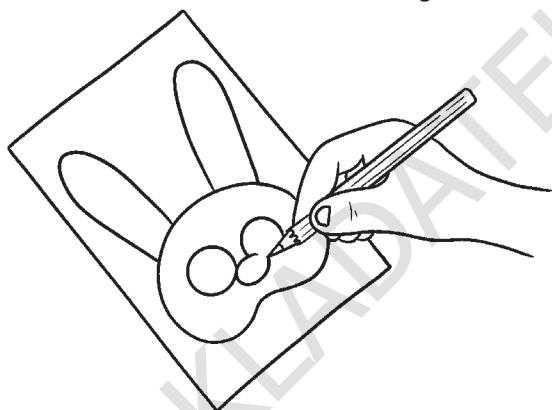
Velká oslava



4. Jak si Ela vyrobila masku? Čti a povídej podle obrázků.



Jak na masku zajíce?
Mám tu pro vás postup.



1. Namaluj na
papír zajíce.

2.

3.

Písanka

Píšeme T

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše velké psací T.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 2 s. 30–32 (strana s psacím T)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov začínajících na T (U balíček)
- čtecí karta č. 19 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U začíná hádankou:

Které písmenko chybí těmto jménům? U říká jména bez T (om, adeáš, eodor, eo, erezka). Znáte další jméno na T?

TIP Na psací T se připravíme kresbou deštníku: držátko jak háček máme (čára s dolním zátrhem), vlnku na něj uděláme (vlnka jako spodní část deštníkového klobouku). A na konec čepice, pršet může velice (doděláme deštník).

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

Forma: u lavice, společně

Průběh: U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

Píšeme písmeno T

(11.–28. min)

U

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevře písanku na s. 30 s psacím písmenem T. U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm krátce pohovořili. Ptá se například: *Které zvíře vidíte na obrázku? Znáte další zvířata na písmeno T?* (tapír, tuleň, tele...)

U napíše na tabuli velké psací T. Ž si zkusí několikrát napsat na tabulku horní tah písmene. (*točím dolů, nahoru a pohladím oblohu*) Pak učitel demonstrovuje na tabuli s básničkou.

Básnička: *Velké psací T
Dlouhý háček tady máme, hlavičku mu přiděláme. Zatočíme, protáhneme,
písmenko T už tady máme.*

Ž nejprve píše do vzduchu, pak na mazací tabulku a nakonec do písanky.

Klademe důraz na:

- správný sklon tahu,
- malý oblouček u spodní části (všude stejný),
- hlavičku na horní lince, která se jemně stáčí.

TIP Ž dostanou předtištěný papír s dolním tahem. „Držátko na deštník“ proměňují na písmeno T. Oproti vzoru v písance by měl jít tah hlavičky na konci až k horní lince a dotknout se jí.

Následné řádky

(29.–35. min)

1. řádek – obtahování nového grafému

Ž obtahují písmeno T několikrát perem nebo pastelkou.

Diferenciace ↓: Děláme tečku pro začátek návazného horního tahu.

2. řádek – samostatné psaní podle vzoru

Ž píše celé řádky velkého psacího T.

3. řádek – slova

Ž píše slova s velkým T. Zakroužkují ta písmena, která se jim povedla nejlépe.

TIP Velké psací T je pro Ž náročnější, proto je dobré dát jim hodně možností si jeho tvar procvičit. Mohou ho opakově obtahovat na papíře, nebo ho zkoušet psát prstem do mouky na tácu. U může také použít igelitový ubrus – položí ho na lavici, lihovkou na něj napíše velké T a Ž ho obtahují fixem, aby si tvar dobře zapamatovali.

s.31–32: Procvičování na těchto stranách U může zařazovat kdykoli k zopakování a procvičování tvarů písmen.

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Forma: v lavici, ve dvojici

Pomůcka: čtecí karta č. 19

Ž čtou slova a věty s písmenem ř, spojují obrázky s větami. Nebo U využije Deník písmen, PU, hry.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše velké psací T na mazací tabulku nebo do vzduchu – vstupenka z hodiny. U: *Co ti dnes šlo nejlépe? Co ti připomíná tvar T? Které písmeno ti šlo snadněji – T, nebo S?*

TIP Na závěr si Ž vybarví obrázek v horní části písanky.

T

T t

T A



T T T T T T T T

Týna

Tonda

Teta pleše.

Táto, Tom má Ťju!

Vymysli jména a slova, která začínají na zadaná písmena.

M

A

R

J

O

S

C

N

k

d

v

z

c

r

Napiš písmena a pak zakroužkuj ta, která se ti nejvíc povedla.

t P n V

p S j T

o M u A

y U s J

r O d R

e Y m I

i C v N

l e m

u i a

o p t

s y j

n M ů

A é O

ú ó í

Pejsek jménem Rek



Pejsek jménem Rek měl hebkou srst, chytrý kukuč a ocásek... no, ocásek jako málokdo. Dlouhý, huňatý a vesele zatočený skoro až k hlavě. Když Rek běžel, ocásek za ním vlál jako stuha.

Jednou si Rek všiml plakátu na plotě u sousedů: Velká výstava psů – přijďte ukázat, co ve vás je!

„To je ono!“ vyštěkl nadšeně. „Přihlásím se do soutěže a ukážu jim svůj výstavní postoj!“

Trénoval každý den. Nohy k sobě. Zadní propnout a natáhnout. Ocásek vztyčit! Tedy... aspoň se o to pokusit. Hlavu zvednout, uši napřímít. V zrcadle si připadal jako psí rytíř.



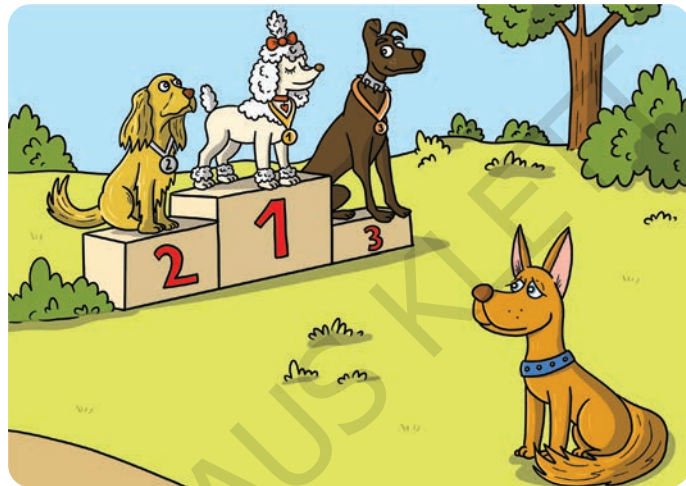
Nadešel den psí výstavy. Pejskové všech barev, velikostí a plemen se shromáždili na velkém psím hřišti. Někteří byli vyšlechtění šampioni, jiní zas roztomilí mazlíčci. Všichni ale měli jedno společné: krátký, rovný ocásek jako prut.

Rek se ničeho nezalekl, a když přišla řada na něj, postavil se jako pravý profesionál. Nohy jako podle pravítka, hlavu vysoko, uši jako antény... a jeho dlouhý ocásek se ladně zatočil až k jeho hlavě.

Porotci zamrkali. Diváci zatajili dech. Pak někdo vzadu zašeptal: „Podívejte, vypadá jako písmeno Ř!“

Zvedne ocas, uši vztyčí,
obecenstvo blahem křičí.

Porotě teď připadá,
že Rek jak Ř vypadá!



Pak přišlo vyhlášení. Vítězové měli podle poroty „správnou délku srsti“, „vhodně tvarované tlapky“ a „ideální vzdálenost od čumáku k uším“. Zdálo se, že soutěž už končí, když vtom se ozvalo z reproduktoru: „A teď vyhlásíme speciální cenu poroty za nejzajímavější postoj!“



Všichni zpozorněli. „Tuto cenu získává pejsek číslo 17 – Rek!“

Diváci propukli v jásot. Rek nakráčel doprostřed, zvedl hlavu, napřímil uši... a jeho ocásek se ladně stočil vzhůru.

„Podívejte, vypadá jako písmeno Ř!“ volali lidé radostně. „To není žádný Rek, to je Řek!“

Rek, tedy Řek, radostně vrtěl svým dlouhatánským ocáskem. A i když nebyl první, věděl, že na jeho výstavní postoj nikdo nezapomene.

Písmenková pohádka Ř

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (rozlišování nového písmene, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, kladení otázek)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině, respekt k názoru druhých, schopnost vcítit se do druhého)
- KRP (tvorba písmene Ř tělem, pohybem, kresbou, manipulace s obrázkovou osnovou)

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí s tiskacím tvarem písmene Ř.
- Ž vypráví příběh podle obrázkové osnovy.
- Ž klade otázky hlavní postavě (aktivita „horké křeslo“).
- Ž dramatizuje vybranou scénku.

POMŮCKY:

- obrázky k pohádce (U balíček)
- emotikony/smajlíci (Ž balíček)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- volitelně: stuha, ocásek z provázku, „diplom“ pro Reka

Písmeno Ř

(1.–5. min)

E

Forma: pohybová aktivita v kruhu

Průběh: U ukáže velké tiskací Ř. Ž zopakují verš: *Nad er háček dám a už tu eř mám. A než švec bys řek, z Reka bude Řek.*

U: *Vytvoř písmeno Ř tělem.*

Diferenciace↓: Ž kreslí Ř prstem na táč s krupicí, modeluje z modelíny, z kostek.

Diferenciace↑: Ž vymyslí slovo na Ř.

Předvídání děje

(6.–15. min)

U

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: obrázky k pohádce

Průběh: Ž si prohlédnou obrázky (1–4).

U: *Který obrázek je podle vás první?*

U čte pohádku po částech. Po každé části Ž položí do osnovy další obrázek a krátce řeknou, co se stalo.

Po dočtení si ve dvojici zopakují celý příběh podle osnovy.

Diferenciace↓: U pomáhá: *Co dělá Rek na obrázku? Kde je?*

Diferenciace↑: Ž tvoří delší věty k obrázkům.

TIP Po aktivitě uděláme reflexi: *Jak se ti pracovalo ve dvojici?...*

Otázky ANO/NE

(16.–20. min)

Forma: společná práce

Pomůcky: emotikony/smajlíci

Průběh: U čte otázky:

*Zvedne ocas, uší vztyčí,
obecenstvo blahem křičí.*

*Porotě ted' připadá,
že Rek jak Ř vypadá!*

Ž zvedají kartičky ANO/NE (emotikony).

Diferenciace↑: Ž vysvětlují svou odpověď celou větou. Vymýšlejí otázky pro spolužáky.

Horké křeslo pro Reka

(21.–28. min)

Forma: diskuse v kruhu

Průběh: Jeden Ž si sedne do „horkého křesla“ jako **Rek/Řek**.

Ostatní kladou otázky:

Proč ses chtěl přihlásit do soutěže?

Jak ses cítil mezi ostatními psy?

Co pro tebe znamenala speciální cena?

Diferenciace↓: U pomáhá začátky otázek (Proč...?, Jak...?).

Diferenciace↑: Ž formulují složitější otázky (Co bys dělal, kdybys žádnou cenu nedostal?).

Rek na výstavě

(29.–38. min)

Forma: dramatizace, skupinová práce, krátké scénky

Průběh: Skupiny si rozdělí role: Rek, jiní psi, porotci, diváci.

Připraví krátkou scénku: Rek trénuje. / Rek na výstavě. / Rek dostává cenu.

U obchází, pomáhá s obsahem i replikami.

Diferenciace↓: Ž hrají roli diváků, reagují potleskem.

Diferenciace↑: Ž tvoří vlastní dialogy.

Reflexe

(39.–45. min)

R

Forma: kruh

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: U: *Co se Rek naučil na výstavě? Co se mi na pohádce líbilo nejvíc?*

Ž napíše nebo nakreslí písmeno Ř na tabulku a řeknou/napiší jedno slovo, které si zapamatovali (řeka, Řek, ocásek, výstava...).

Na závěr ukážou palec nahoru / do strany / dolů podle toho, jak se jim hodina líbila.

Řř

Zvedne ocas, uši vztyčí,
obecenstvo blahem křičí.
Porotě teď připadá,
že Rek jak Ř vypadá!



1. Pojmenuj obrázky. Obtáhni Ř správnou barvou.



ŘI



ŘE



ŘA



ŘÍ



ŘÁ



2. Pojmenuj. Vybarvi počáteční slabiku.

ŘÍ



ŘE

ŘA



ŘE

ŘÍ



ŘE

ŘÁ



ŘI

ŘE



ŘÉ

ŘE



ŘA



3. Čti. Spoj slabiky do slov.

ŘE

ŘÁ

ŘÁ

ŘO

ŘU

Řá

Ře

Ři

Řo

Ří

ře

řa

řu

ře

řo



ří

ře

ře

řa

sy

zek

pa

ka

Čtyři podoby Ř

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (rozlišování tvarů písmen, rozvoj slovní zásoby)
- KKKU (práce ve dvojici)
- KRP (význam háčku nad písmeny)

CÍLE HODINY:

- Ž rozpozná grafem Ř a jeho čtyři podoby
- Ž čtou slabiky a jednoduchá slova obsahující hlásku Ř
- Ž správně obtahují a spojují slabiky
- Ž dbají na správnou výslovnost Ř

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- demonstrační plakát Ř (U balíček)
- rukou napsané slabiky na papíře (tip)

Motivační příběh

(1.–6. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: Ž sedí v kruhu, U začne motivačním příběhem: *Dnes se jedno obyčejné písmenko R vydalo na kouzelnou cestu. Potkalo malý háček, který se mu posadil na hlavičku. A co se stalo?* U demonstruje na tabuli. Napíše R (přečte) a přidá háček (vznikne Ř a přečte). U vyzve Ž k zamyšlení, zda písmenka jen vypadají jinak, či i jinak zní. Pak ukazuje střídavě na tabuli na písmenko s háčkem (Ř) a bez háčku (R) a Ž hromadně čtou a zvýrazňují správnou výslovnost obou hlásek.

TIP Každý Ž si na mazací tabulku dle výběru napíše R nebo Ř a toto písmeno správně přečte a pečlivě vysloví.

Demonstrační plakát

(7.–15. min)

U

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát

Průběh: U upozorní na podoby písmene Ř. Ž popisují, co vidí na demonstračním plakátu. Vytleskají nebo vyhlásí slova, která obsahují Ř nebo na něj začínají.

Podoby písmene Ř:

Ž obtáhnou v liště velké tiskací Ř, v básničce zakroužkují písmena Ř, ř.

Básnička s pohybem:

Zvedne ocas, (Ž rytmicky tleskají)

uši vztyčí, (Ž zakryjí obě uši)

obecenstvo blahem křičí. (Ž tleskají)

Porotě teď připadá, že Ř jak Ř vypadá! (Ž koukají do dalekohledu)

Cvičení 1

(16.–21. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici nebo samostatně

Průběh:

Podívej se na obrázek, řekni nahlas, co na něm vidíš.

Obtáhni písmeno Ř v každé slabice stejnou barvou jako je barva písmene hned za ním.

Diferenciace: U pracuje frontálně se Ž s potřebou podpory.

Cvičení 2

(22.–27. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Pojmenuj, co vidíš na obrázku. Pak najdi a zakroužkuj slabiku, kterou slyšíš na začátku slova.

Ž pojmenují/vytleskají obrázek a zakroužkují/vybarví první slabiku.

Diferenciace: Ž vymýšlejí slova, která tyto slabiky obsahují. Píší je na tabulku.

Cvičení 3

(28.–40. min)

Forma: lavice

Průběh:

Ve třech sloupečcích jsou slabiky, které začínají na písmeno Ř. Přečti je nahlas. Pak spoj do slov zbylé slabiky v tomto cvičení. Obrázky ti napoví.

Ž čtou sloupečky slabik nejprve společně, pak ve dvojicích. Zadávají spolužáci ve dvojici, kterou barvu sloupečku má přečíst.

Diferenciace: Skákací slabiky U rozloží po zemi slabiky z bílého rámečku. Ž po nich skáče ve správném pořadí a říká celé slovo. ŘÍ + ZEK = řízek

TIP U rozmístí po třídě na papír rukou napsané slabiky z této strany, nejlépe každou víckrát. Ž se za hudby pohybují, když hudba ustane, U zvolá slabiku a Ž si na ni mají sednout. Ti, kteří slabiku nenašli, udělají dřep.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: lavice, práce ve dvojicích

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: Každý Ž napíše na mazací tabulku jednu slabiku a nahlas řekne slovo, které touto slabikou začíná.



Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen a slabik Ř

Písmenková mise Ř

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKU (smyslnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu písmene Ř.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- letáky/noviny (dobrovolné)
- samolepka mise
- párátko (pro tip)

LEVÁ STRANA

(1.–5. min)

E

Forma: kruh

Průběh: Ž pracují s obrázky, ve kterých se objevuje písmeno Ř. Nejdříve každý obrázek pojmenují (např. řízky, řidič). Poté ke každému vymyslí větu, kde dané slovo použijí. Nakonec větu rozšíří spojkou „protože“ – např. *Ela obaluje řízky, protože je má ráda.*

TIP Rytmická říkanka – vytleskej: *Řežu dříví, třesk a řach, třísky lítají po horách* (Ž vytleskají, vydupají).

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + písmene Ř + obtažení a dopsání řádků Ř a slov s písmenem.

Řízkové království

(6.–40. min)

U

Forma: kruh

Ž stojí v kruhu a sdělují, která jídla mají rádi. Poté U vyzve Ž k diskusi: *Navštívili byste raději řízkové království, nebo byste si vymysleli jiné – třeba svíčkové, bramboračkové nebo hruškové?* Ž sdělí své nápady a krátce vysvětlí, proč by si vybrali právě to své království.

TIP **Kdo má rád?** U říká výroky s podmínkou. *Kdo má rád řízky, vyskočí. Kdo má rád svíčkovou, zatočí se atd.*

Cvičení 1

Doplň do slov Ř a přečti si královské menu.

Forma: lavice/dvojice

Průběh: Ž pracují samostatně nebo ve dvojicích. Společně si čtou názvy jídel na královské ceduli a doplňují písmeno Ř. Nahlas názvy zopakují tak, aby si procvičili výslovnost. Poté si každý Ž vybere jedno jídlo / více jídel z menu a nakreslí ho do volného prostoru vedle názvu.

TIP U pustí rytmičnou hudbu a vede Ž k pohybovému cvičení, při kterém společně „obalují řízky“. Pohyby dělají do rytmu slov:

- KLEP KLEP KLEP KLEP – dvakrát klepnou pravou a dvakrát levou rukou jako paličkou na maso.
- NA – MO – ČÍ – ME – předvádějí, jak řízek namáčí do vajíčka.
- DO – STROU – HAN – KY – dělají pohyb, jako když ho obalují ve strouhance.
- PO – LO – ŽÍ – ME – s úsměvem položí pomyslný řízek na pánév.

Cvičení 2

Vyzdob okraj talíře podle vzoru. Přikresli svou oblíbenou přílohu k řízku. Dokresli příbor.

Forma: v lavici, individuální práce

Průběh: U ukáže obrázek talíře s řízkem a vysvětlí, že Ž nejprve dokreslí opakující se tvary na okraji talíře podle vzoru – kruh, ovál, čtvereček. Tím dokončí ozdobný okraj.

Poté Ž v prázdné části talíře domalují/nalepí z letáků přílohu podle vlastní fantazie – mohou zvolit brambory, kaši, zeleninu nebo i něco hravého a vymyšleného.

Nakonec Ž krátce představí svůj „královský talíř“ a řeknou, co k řízku přidali a proč. Ž přikreslí příbor.

TIP Pustíme písničku z pohádky Zlatovláska *Takhle to v našem zámku chodí*, Ž mají za úkol pozorovat talíře a jejich dekor a barvu v královské kuchyni.

TIP 2: Ž navrhují rytmičnou řadu z párátek, která by se hodila jako ozdoba na okraj dalšího talíře.

Reflexe

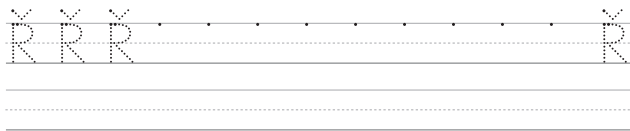
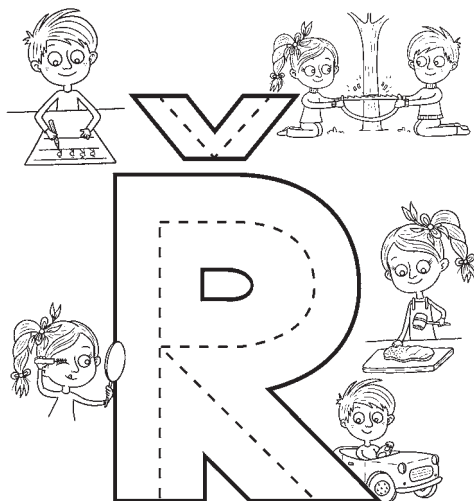
(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

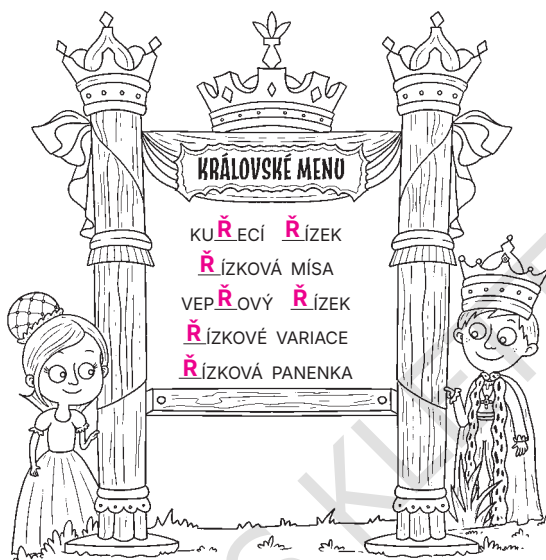
Pomůcky: samolepka

Průběh: Žáci provádějí sebehodnocení pomocí samolepky mise splněna.



ŘÍZKOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Doplň do slov Ř a přečti si královské menu.



Vyzdob okraj talíře podle vzoru. Přikresli svou oblíbenou přílohu k řízku. Dokresli příbor.



Ř
MISE
SPLNĚNA

Čtení slov s Ř

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (čtení s porozuměním, správná výslovnost)
- KKV (vyhledávání písmene v textu)
- KOS (pravidla slušného chování – přejeme si u jídla, zdravíme se)

CÍLE HODINY:

- Ž rozlišuje a čte slova s hláskou Ř.
- Ž chápe význam slov v kontextu.
- Ž vybírá slovo podle významu věty.
- Ž vyhledá ve větě slovo obsahující Ř.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- skládací abeceda (pro případnou diferenciaci) (U balíček)

Hledáme hlásku Ř

(1.–5. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U vyslovuje slova s hláskou Ř (např. řepa, řeka, příbor). Děti ukazují palec nahoru, když slyší hlásku Ř. U se ptá: *Kde ve slově slyšíš Ř – na začátku, uvnitř, na konci?*

Cvičení 1

(6.–12. min)

U

Forma: v lavici

Průběh:

Přečti věty a vyber slovo, které se do věty hodí. Podtrhni ho.

Ž čte věty a vybírá z nabídky správné slovo dle významu, podtrhne ho.

Diferenciace↑: Ž může k větám vymyslet další podobnou větu se slovem obsahujícím Ř.

Diferenciace↓: U čte větu nahlas a pomáhá Ž správně vybrat a podtrhnout slovo.

Cvičení 2

(13.–25. min)

Forma: v lavici, čtení ve dvojicích nebo samostatně

Průběh:

Ve sloupečcích jsou napsaná slova. Sloupečky označují naši kamarádi. Řádky označují symboly. Čti v řádcích nebo ve sloupcích. Podařilo se ti přečíst sloupeček bez chyby a bez pomoci? Vybarvi si obrázek, který označuje sloupeček. Může to být obrázek kamaráda nebo moudré sovy.

Ž čtou slova ve sloupečcích označených obrázky (Teo, Ela, Vítek, Natálka, sova), nebo v řádcích označených symboly. U sleduje, jak se Ž orientují v řádcích/sloupcích, a pomáhá při obtížích.

Diferenciace↑: Ž ve dvojici čtou tabulku po řádcích a vymýšlejí vždy ze slov řádku větu s využitím symbolu označujícího řádek.

Diferenciace↓: U předčítá slova a Ž opakuje.

TIP Obtížnější slova si Ž poskládají z abecedy.

Pohybová aktivita

(26.–30. min)

Forma: volný pohyb po třídě

Průběh: U vyslovuje slova. Pokud slovo obsahuje hlásku Ř, Ž si dřepnou. Pokud ne, zůstanou stát. U: *hrábě, řepa, dům, žába, příbor, les...*

Cvičení 3

(31.–38. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Přečti věty. Podtrhni slova, ve kterých je písmeno Ř. Pak povídej: Co si řeknou? Kde je Jiřík? Jaký je Jiřík? S čím doma pomáháš? Jak si doma popřejete před jídlem?

Ž čtou krátký text a podtrhují slova s hláskou Ř. U poté vyžve Ž, aby některá slova přečetli nahlas. Ž odpovídají na otázky.

Diferenciace↑: Ž mohou na mazací tabulku napsat slovo s Ř z textu a vytvořit z něj novou větu.

Diferenciace↓: U pomáhá se čtením po větách. Všiml sis některého slova s Ř?

Reflexe

(39.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: Ž na mazací tabulku napíše 1 slovo s hláskou Ř, které si pamatují z dnešní hodiny. Poté sdílí slovo v kruhu.

Na závěr U: *Řekni, jak se ti dnes pracovalo.*



Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

Na tuto hodinu navážeme:

Písanka Dvojhásky *ou, au, eu*



1. Čti. Podtrhni vhodné slovo.



Sadař řezal moře.
keře.
vřes.

Kuře pípá.
naříká.
říká.



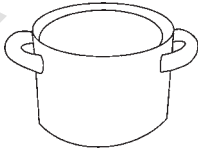
2. Čti.

				
	řasa	keř	lékař	přivede
	řada	pepř	sadař	předvede
	řepa	vepř	pekař	přinese
	září	Jiřík	vladař	připraví
	říjen	tvář	malíř	popřeje



3. Čti. Podtrhni slova, ve kterých je ř. Povídej.

Silák Jiřík

Máma vaří. Sype do  pepř. Jiřík připraví talíře.

Pak přinese vařící polévku na stůl. Máma mu to nemusí říkat.

Táta přijde a dá jim pusku na tvář. Popřejí si před jídlem.



Co si řeknou?

Po jídle umyjí talíře. Jiřík je utře a uklízí do police.



Kde je Jiřík? Jaký je Jiřík?

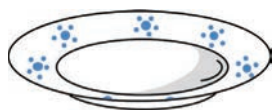
O krok dál...

ř s ř ě l t ř í

LIST



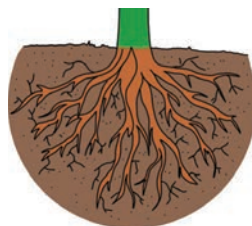
1. Dolep slabiky do slov. Vyznač délku slabik.



ta líř



ře pa



ko ře ny



ří zek



2. Zakroužkuj stejnou barvou slova a obrázky.

vrána



sele



rak

sele

pes

pes

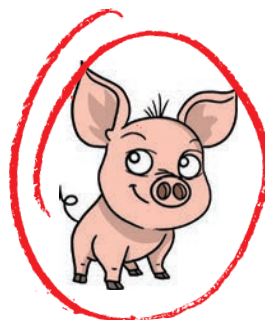


rak

tele



sele



vrána



3. Vybarvi počáteční slabiku.



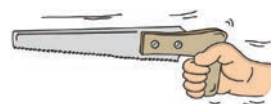
ŘÍ

ŘÍ



ŘÍ

ŘÍ



ŘE

ŘÉ

O krok dál po Ř

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- diferencované pracovní listy 53/6 (U balíček)
- samolepky (Ž balíček)

Cvičení 1

Pomůcky: samolepky

Průběh:

Podívej se na obrázek a přečti si první slabiku slova. Najdi správnou samolepku s chybějící slabikou a nalep ji do prázdného okénka, aby vzniklo celé slovo. Do prázdných boxíků pod slovem potom vyznač délku každé slabiky.

Úkolem Ž je doplnit chybějící slabiky pomocí samolepek do podbarvených boxíků tak, aby vznikla celá slova. Ve třetím řádku Ž vyznačí délku každé slabiky.

Cvičení 2

Průběh:

Najdi dvojici slov, která jsou stejná – jedno je napsané psacím a jedno tiskacím písmem. Pak k nim ještě najdi správný obrázek. Všechny tři zakroužkuj stejnou barvou. Každá trojice bude mít jinou barvu.

Úkolem Ž je zakroužkovat vždy celou trojici stejnou barvou – tedy dvě shodná slova a odpovídající obrázek. Každá trojice má mít vlastní barvu.

TIP U může doporučit, aby Ž začali slovem, které se jim nejnadhěji čte, a poté našli zbývající dvě položky.

Cvičení 3

Průběh:

Vybarvi správnou slabiku. Správná slabika je ta, na kterou začíná slovo znázorněné obrázkem.

Úkolem Ž je přečíst si obě slabiky a vybrat tu, která odpovídá začátku slova na obrázku.

Cvičení 4

Průběh:

Zakroužkuj, jaká může být věc na obrázku. Může být více správných odpovědí.

Úkolem Ž je nejprve pojmenovat obrázek a poté se zamyslet, které z nabídnutých přídavných jmen se může k dané věci hodit.

Vybraná slova/slovo zakroužkují.

Cvičení 5

Průběh:

Doplň do vět správná slova. Pracuj se slovy, která jsou napsaná pod cvičením.

Úkolem Ž je přečíst si celou větu a zamyslet se, které slovo z nabídky pod obrázky do věty významově patří.

Cvičení 6

Průběh:

Hledej slovo podle obrázku. Vybarvi písmena, která tvoří toto slovo.

Úkolem Ž je nejprve pojmenovat obrázek a určit, které slovo mají v písmenkové řadě hledat. Poté Ž vybarvují ta písmena, která tvoří hledané slovo.

Diferencovaný PL:

● Zakroužkuj správná písmena.

Úkolem Ž je pozorně přečíst napsané slovo a zakroužkovat písmena, která se nacházejí v tomto slově.

■ Najdi a vyškrtaj slova v osmisměrce.

Úkolem Ž je nalézt a vyškrtat všechna slova v mřížce osmisměrky.



4. Jaká může být věc na obrázku? Zakroužkuj.



přísný

přející

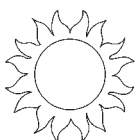
milý



řídká

řepová

přesná



zářící

křivé

hořké



vařící

kuřecí

vepřový



5. Doplň slova do vět.

PILA

PŮLÍ DŘEVO.

TÁTA VAŘÍ. MUSÍ MÍT

TALÍŘ

TETA UVAŘILA KUŘECÍ

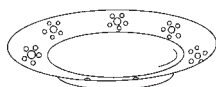
ŘÍZEK

POPŘEJEME SESTŘE A DÁME JÍ

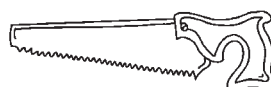
DÁREK



DÁREK



TALÍŘ



PILA



ŘÍZEK



6. Hledej slovo. Vybarvi správná písmena.



D K A Ř T U O E O S R L U O K



J S Á K U Ř O Í A T O E N K Z

Písanka

Píšeme *ou, au, eu* (dvojhásky)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž rozpozná a správně píše dvojhásky ou, au, eu.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž procvičuje spojování písmen do slabik a slov.
- Ž hodnotí vlastní práci a navrhuje, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s.1-3 (strana s dvojháskami ou, au, eu)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky se slovy s dvojháskami ou, au, eu (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: Ž pantomimicky předvádějí jednoduchý zimní příběh: Nejprve nabírají sněh do dlaní a tvarují z něj koule. Pak si s ní nehlavně hází – pomalu, rychle, vysoko, nízko. Nakonec může U vést krátkou „koulůvačku“ podle slovních pokynů. Např: Holky uplácají velkou kouli, napřáhnou se a hodí ji. Kluci uskakují, krčí se k zemi a snaží se kouli vyhnout. Celé cvičení je bez mluvení, Ž reagují jen pohybem podle U pokynů.

T!P Ž píše na tabulky.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

Forma: u lavice, společně

Průběh: Ž si na mazací tabulku napíše tiskacím písmem dvojhásku AU, EU, nebo OU a pak postupně mažou současně oběma rukama písmena: pravou rukou ukazováčkem první písmeno a levou rukou ukazováčkem druhé, čímž se procvičují prsty i koordinace obou rukou.

Píšeme dvojhásky

(11.–28. min)

U

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevřou písanku na str. 2, 3.

U ukáže na tabuli, že dvojhásku tvoří dvě písmena. *Dvojhásky má dva tvary, ale jeden zvuk. Jsou jako nerozluční kamarádi – jeden bez druhého jsou úplně někým jiným.*

U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm krátce pohovořili. (autobus, euro, pavouk) *Které další dopravní prostředky znáte? Kde můžete platit eurem? Máte rádi pavouky?* Následně Ž píše do písanky. Vždy přečtou dvojhásku, kterou píše.

Následné řádky

(29.–35. min)

1.–3. řádek – psaní

Ž obtahují dvojhásky ou, au, eu několikrát pastelkou nebo perem a potom píše (můžou každou dvojhásku jinou barvou).

T!P Ž si do sešitu rozdělí řádek na dvě poloviny: do první poloviny napíšou psacím písmem dvojhásku, do druhé poloviny pak tiskacím napíše slovo obsahující tuto dvojhásku a mohou k němu i nakreslit obrázek.

4. a 5. řádek – psaní

Ž píše dvojhásky s velkými písmeny v řádku podle vzoru. U obchází a připomíná, že písmena musí zůstat spojená – žádné „mezery mezi kamarády“.

6. a 7. řádek – docvič

Ž přepisují slova psacím písmem. Ve slovech můžou kroužkovat dvojhásku.

Následná strana:

U může tuto aktivitu využít i k domácímu procvičování. Ž si sami zvolí, kolik řádků chtějí napsat. Na konec řádku může Ž nakreslit hvězdičky podle své snahy – od jedné až po čtyři.

T!P Během samostatného psaní U chodí mezi Ž a u hezky napsaného písmenka do písanky kreslí hvězdičku (srdíčko).

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Forma: ve dvojicích

Pomůcka: čtecí karta 18

Průběh: U využije čtecí kartu 18 B nebo C. Ž čtou slova s dvojháskami, spojují obrázek se správným slovem. U vyhlásí hru: *Najdi všechna slova, která mají OU – a teď ta s AU!* Ž mohou procvičovat psaní tvarů písmen na s. 1.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše na mazací tabulku dvojhásku, která se mu nejlépe psala – ou, au nebo eu. Poté řekne jedno slovo, ve kterém ji slyší.



au ou eu



au ou eu

au au

au

ou ou

ou

eu eu

eu

Au

Au

Ou

Ou

auto

louka

euro

sauna

mouka

vousy

parouk

meloun

soulok

autor

automat

Docvič:

Poklad žlutého draka



Každý večer, když se snese soumrak a nad lesem se rozzáří hvězdy, scházejí se skřítkové kolem ohýnku, aby si vyprávěli příběhy. Některé jsou strašidelné, jiné plné dobrodružství a některé k popukání. Ale ze všech příběhů mají skřítkci nejraději ten o žlutém drakovi, který vyprávěla stará skřítkčí babička Boženka.

Ten drak prý žil kdysi v jeskyni pod Kořenovou horou. Jeho šupiny hrály všemi odstíny žluté barvy a jeho oči rudě planuly. Drak střežil obrovský poklad ukrytý v jeskyni – zlaté mince, perly i drahokamy. K pokladu se však nikdo nedostal, protože drak každého zastavil se slovy: „Uhádni, na které písmeno myslím, a nechám tě projít.“



Nikdo z těch, kdo zkoušeli najít odpověď, neuspěl. I když drak tvrdil, že přímo před sebou mají jasnou náповědu, nikdo žádnou neviděl ani neslyšel. Mnozí se polekali jeho zlověstného pohledu a utekli, jiní hádali naslepo – A, M, R... Nikdo ale drakovu hádanku nerozluštil.

Jednoho dne se k jeskyni vydala mladá skřítkčí dívka. Nebyla ani velká, ani samý sval, ale měla bystré oči a pohled na draka ji nikterak neděsil. Když stála tváří v tvář žlutému obrovi, který syčel a plival oheň, zhluboka se nadechla a pozorně si ho prohlédla.

Napiš Z a k tomu háček, vypadá jak žlutý dráček. Zlatý poklad v sluji stráží, nikdo se tam neodváží.



A tu si všimla zvláštní věci. Dračí tělo se vztyčenýma ušima a svinutými křídly se kroutilo vzduchem tak, že připomínalo jedno jediné písmeno.

„Už vím! Myslíš na poslední písmenko z abecedy. Na Ž!“ řekla dívka klidně.

Drak se zarazil. Jeho oči se zaleskly a pak se zasmál – hluboce a dunivě, až se země otřásla.

„Správně,“ zavrčel a ustoupil od pokladu. „Jen ten, kdo se nebojí hledět zpřímá, si zaslouží vstoupit.“

Dívka si mohla vzít cokoli – zlatý kalich, náhrdelník z rubínů nebo korunu z dračích zubů. Ale ona si vybrala jen malý žlutý kamínek, který ležel nenápadně na kraji hromady.



Skřítkům se pohádka moc líbila – hltali každé babiččino slovo, smáli se, báli a nakonec zatleskali odvážené dívce.

A pak Boženka sáhla do kapsy a vytáhla malý žlutý kamínek.

„Jak se k tobě ten kamínek dostal, babičko?“ ptal se udiveně skřítek Jožánek.

„Někdy máš odpověď přímo před očima,“ usmála se babička a kamínek se jí na dlani tajemně zablýskl.

Písmenková pohádka Ž

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (výuka strategie porozumění textu, hledání souvislostí)
- KKK (vyjadřování se k obsahu, sdílení vlastních nápadů)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině, respekt k názoru druhých)
- KRP (manipulace s pomůckami, vytváření písmene Ž pohybem/tvarem)

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí s tiskacím tvarem písmene Ž.
- Ž skládá obrázkovou osnovu a vyvozuje příběh.
- Ž odpovídá na otázky k textu a formuluje vlastní závěry.
- Ž dramatizuje scénku a vyjadřuje emoce postav.

POMŮCKY:

- obrázky k pohádce (Ž balíček)
- emotikony/smajlíci (Ž balíček)
- mazací tabulky (Ž balíček)
- (volitelně) látka jako dračí ocas, kamínek – rekvizity

Slova na Ž

(1.–5. min)

E

Forma: na koberci, pohybová hra

Průběh: U: *Když slyšíš slovo na Ž, vyskoč. Když slovo na Ž nezačíná, zůstaň sedět.* Slova: žába, židle, žlutý, drak, hora, žužu, stůl, žízala, jablko, župan...

Diferenciace↑: Ž mohou vymýšlet vlastní slova na Ž.

Práce s obrázkovou osnovou

(6.–15. min)

U

Forma: práce ve skupině

Pomůcky: obrázky k pohádce

Průběh: Ž dostanou čtyři obrázky z pohádky (smíchané). Nejprve tipují, který obrázek je první, druhý... U čte první část pohádky (skřítki u ohně). Ž kontrolují a položí na začátek správný obrázek. Takto pokračujeme až do konce.

Diferenciace↓: U pomáhá s pojmenováním obrázků, případně dává nápovědu větou.

Diferenciace↑: Ž ve dvojici příběh krátce převypráví podle obrázků.

Otázky ANO/NE

(16.–23. min)

Forma: kruh,

Pomůcky: emotikony/smajlíci

Průběh: U pokládá otázky, Ž zvedají kartičku ANO/NE:

Seděl drak před jeskyní?

Měl drak zelené šupiny?

Skřítky dívka se draka nebála?

Chtěl drak, aby uhádl písmeno?

Vzala si dívka domů celý poklad?

Diferenciace↓: U může otázku přečíst znovu a pomoci obrázkem.

Diferenciace↑: Ž formulují vlastní otázku pro spolužáky.

Dramatizace

(24.–35. min)

Forma: skupiny po 3–4 Ž

Průběh: Skupiny si rozdělí role: drak, statečná dívka, vypravěč, (ostatní skřítki). Krátce nacvičí a předvedou scénu: dívka přichází k drakovi / hledá odpověď / vysloví Ž – drak ji pustí.

Rekvizity (volitelně): látka jako dračí ocas, žlutý kamínek, plášť.

Diferenciace↓: Ž jen stojí jako postava nebo pomáhá s rekvizitami.

Diferenciace↑: Ž přidají vlastní krátký dialog.

Písmeno Ž tělem

(36.–40. min)

Forma: pohybová aktivita společně na koberci

Průběh: U: *Jak vypadá písmeno Ž?*

Ž se ve dvojicích zkusí položit na zem tak, aby jejich těla vytvořila tvar písmene Ž.

Varianta: tvoří Ž z provázků nebo pastelek na lavici.

Reflexe

(41.–45. min)

R

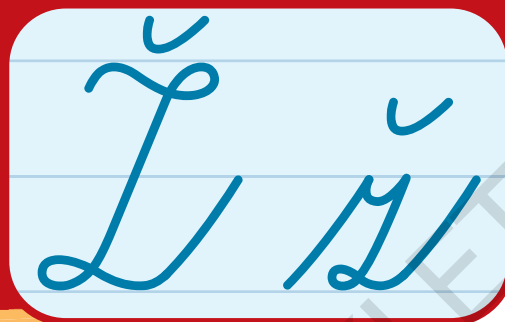
Forma: v kruhu

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U: *Co se ti na dnešní pohádce líbilo nejvíc? Ž napíše nebo nakreslí písmenko Ž na tabulku a pod něj napíše/nakreslí jedno slovo, které si zapamatovali (žába, žlutý, žízala, župan...).*

Ž ž

Napiš zet a k tomu háček
a už je tu žlutý dráček!
Zlatý poklad v sluji stráží,
žádný se tam neodváží.



1. Pojmenuj obrázky. Obtáhni Ž správnou barvou.



ŽU



ŽA



ŽI



ŽO



ŽE

2. Čti.

ŽE
ŽÁ
ŽI
ŽO

ŽŮ
ŽU
ŽÉ
ŽÁ

Žá
Že
Ži
Žo

že
ži
žo
ža

žal
žok
žák
žen



3. Vylušti tajenku. Čti. Poslouchej.

1 2 3 4 5 6 7
R E U D Ů C P



kypří

7	5	4	3
P	Ů	D	U

Žížala nemá



a nemá

1	3	6	2
R	U	C	E



Čtyři podoby Ž

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (rozlišování tvarů písmene Ž, rozvoj slovní zásoby, správné výslovnosti)
- KKK (řešení rébusu)

CÍLE HODINY:

- Ž rozpozná čtyři grafémy Ž.
- Ž čtou slabiky a jednoduchá slova obsahující hlásku Ž.
- Ž luští rébus podle tabulky.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- demonstrační plakát Ž (U balíček)
- nahrávka v inter. Uč.

Říkanka

(1.–6. min)

E

Forma: kruh sdílení

Průběh: Ž sedí v kruhu a opakuje po U: *Žába skáče vysoko, přidáme jí na triko.* Poté U intonačně obměňuje říkanku a Ž se snaží jeho intonaci napodobit. (Může to být: rychle, pomalu, vesele, smutně, s dupáním, s tleskáním...) U položí otázky: *Kolik slabik má slovo žába? Na kterou slabiku slovo začíná? Na kterou hlásku slovo začíná?* Pak počáteční písmeno demonstrativně píše na tabuli. U: *Písmenko Z napíšeme, korunku mu nasadíme, písmenko Ž přivítáme.*

Diferenciace ↑: U vyžve Ž k zamyšlení: *Myslíte si, že žába může nosit triko? Proč ano, nebo proč ne? Co by na něm měla za nápis?*

 **HV:** Ž tvoří žabí koncert. Sedí v kruhu a U postupně poklepává každému Ž na rameno, čímž mu dává pokyn k tomu, aby začal kvákat jako žába. Každý Ž může zvolit jiný způsob kvákání – může být rychlé, pomalé, veselé, smutné, hlasité nebo tiché.

Když U chce třídu ztišit, umlčí postupně Ž dotykem na rameno. Koho se dotkne podruhé, mlčí.

Demonstrační plakát

(7.–15. min)

U

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: demonstrační plakát Ž

Průběh: U upozorní na podoby písmene Ž.

Ž popisují, co vidí na demonstračním plakátu. Slova, která obsahují Ž nebo na něj začínají, vytleskají nebo vyhlásí.

Podoby písmene Ž:

Ž obtáhnou v liště velké tiskací Ž, v básničce zakroužkují písmena Ž, ž.

Básnička s pohybem:

Napiš zet a k tomu háček (Ž píše ve vzduchu.)

a už je tu žlutý dráček! (Ž předvádí údiv.)

Zlatý poklad v sluji stráží, (Ž stojí v pozoru jako stráž.)

žádný se tam neodváží. (Ž se otočí.)

Cvičení 1

(16.–22. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Pojmenuj obrázky. Obtáhni písmeno Ž v každé slabice podle barvy druhého písmene ve slabice.



HV: U pustí tři různé hudební ukázky. Ž poslouchají a snaží se poznat, která z nich je svatební pochod. Když tuto ukázku uslyší, postaví se.

Cvičení 2

(23.–28. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojici

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh:

Čti sloupečky slabik a slov s hláskou Ž.



TIP U připraví sloupečky slabik na papírech (každý sloupeček z učebnice na jednom papíře), které jsou rozloženy po podlaze nebo nalepeny po třídě. U každého sloupečku je jednoduchá značka, například srdíčko. U dá instrukci, aby Ž zjistili, kde se nachází žlutý sloupeček z učebnice. Ž se procházejí po třídě a hledají papír, na kterém jsou slabiky ze žlutého sloupečku. Kdo najde správný papír, posadí se. Poté na mazací tabulku nakreslí značku sloupečku (například srdíčko), kterou viděli na papíře ve třídě.

Diferenciace ↑: Ž přepíše sloupeček napsaný malým tiskacím písmem na tabulku velkým tiskacím písmem.

Cvičení 3

(29.–40. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: nahrávka v inter. uč

Průběh:

Rozluštěte slova a přečtete věty. Pak si poslechněte nahrávku. Co dalšího jste se o žížale dozvěděli?

Ž se podívají na tabulku s písmeny a čísly. Každému číslu odpovídá jedno písmeno. Podle uvedených čísel pod obrázky Ž zjistí správná písmena a složí z nich slovo, které doplní do věty.

Po kontrole řešení a přečtení věty: *Žížala kypří půdu. Žížala nemá oči. U pustí poslech:*

Žížala nemá oči! Nepotřebuje je – neumí koukat jako my. Ale to jí vůbec nevadí! Pomocí tělíčka cítí, kde je vlhko a kam má lézt. Takže i bez očí ví, kam se schovat před sluníčkem. Je to prostě šikulka pod zemí! A ještě něco vám povím.

Žížala si pod zemí dělá malé chodbičky. Přitom různé rozhrnuje a míchá hlinu. Díky tomu se do půdy dostane vzduch i voda a rostlinky mohou lépe růst. Této užitečné činnosti žížal říkáme kypření. Proto se říká, že žížala kypří půdu.



ČJS Kromě kypření půdy je žížala užitečná také tím, že přeměňuje organický odpad na exkrementy, které pomáhají vytvářet úrodný humus. Ž tuto aktivitu přiblížíte tak, že žížala sežere organický odpad (zetlelé listy atd.) a ten pak „vykaká“. Vytvořte si ve třídě vermikompostér, kde Ž mohou tuto činnost žížal pozorovat. Návod naleznete na internetu.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: komunitní kruh

Průběh: Ž si stoupnou do kruhu. Postupně každý řekne nahlas zvíře, které začíná na písmeno Ž nebo ho obsahuje (např. žába, žirafa, užovka, žralok, želva, mrož...). Slova se mohou opakovat. Každý další Ž řekne své slovo trochu silněji než ten před ním. Kruh se tak postupně zesiluje, jako kdyby hlas zvířat sílil!



Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen a slabik Ž

Písanka: Písmena ž, ž

Písmenková mise Ž

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKU (smysluplnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu písmene Ž.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- samolepky (žirafa, žába, želva a žížala, žralok, žako)

LEVÁ STRANA

(1.–5. min)

E

Forma: kruh

Průběh: U klade otevřené otázky, Ž diskutují ve dvojicích. *Která vidíš zvířata? Vymyslíš další zvířata na písmeno Ž? Kdo žehlí? Kdo žehlí u vás doma? Kterou kartu drží Ela? Vymysli, co říká Tea, slovo či slova začínají hláskou Ž.*

TIP **Vymysli větu:** Ž vymýšlejí větu, kde všechna slova začínají hláskou Ž, např. *Žaneta žužlá žužu.*

TIP 2: Chybovka: Ž řeknou větu, která není pravdivá. Např. *Ela spokojeně žehlí.*

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + písmene Ž + psaní řádků Ž.

TIP Ž mohou malovat další obrázky na hlásku Ž kolem velkého grafému. Na další řádek mohou psát slova s Ž.

Říše živočichů

(6.–40. min)

U

Cvičení 1

Poznáš živočichy podle stínů? Ke stínům nalep správné nálepky.

Forma: lavice

Pomůcky: samolepky

Ž si prohlédnou obrázek se stíny živočichů na prostěradle. U je vyzve, aby podle tvaru stínu poznali, o které zvíře jde, a popsali znaky, které je k tomu vedou. Poté Ž nalepí dostupné samolepky (žirafu, žabu, želvu a žížalu, žako, žraloka) pod/na správné stíny. Na závěr si Ž společně zkontrolují správnost a krátce si vysvětlí, podle čeho živočichy poznali.

Diferenciace ↓: Před samotným cvičením U promítne na tabuli obrázky různých živočichů, každý má u sebe své číslo. Společně se Ž si zopakují, jak jednotlivá zvířata vypadají a jak se jmenují, aby je Ž bezpečně poznali. Potom U říká názvy živočichů a Ž na své tabulky zapisují číslo toho zvířete, které vidí na tabuli.

Cvičení 2

Nakresli do bubliny svého oblíbeného živočicha a zahraj si hru Moudrá sova.

Forma: kruh

Průběh: Ž si do myšlenkové bubliny vlevo od Tea zakreslí své oblíbené zvíře. Potom Ž hrají „hádací hru“. Jeden Ž (moudrá sova) si myslí jedno zvíře. Ostatní pokládají otázky, na které lze odpovědět jen „ano“ nebo „ne“. Podle odpovědi se snaží zvíře uhodnout. Po uhodnutí si role vymění další dítě. Hra rozvíjí logické myšlení a schopnost ptát se správně.

TIP Ž na mazací tabulku nakreslí nové vymyšlené zvíře složené z částí zvířat, která začínají na hlásku Ž. Například může mít hlavu žraloka, tělo žížaly a nohy želvy. Fantazii se meze nekladou – důležité je, že všechny části začínají na Ž.

Reflexe

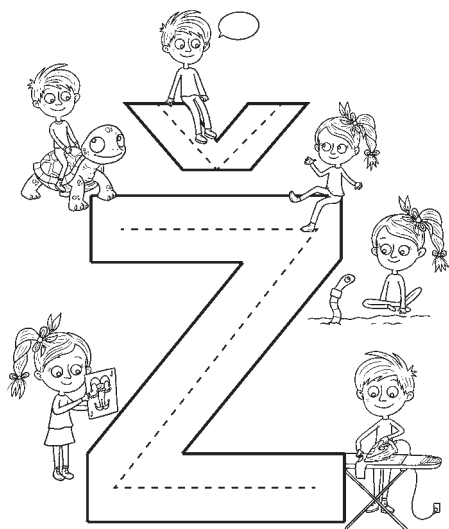
(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

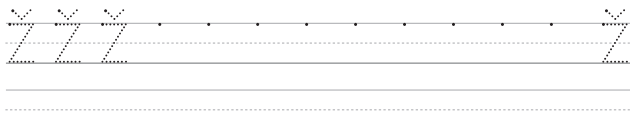
Pomůcky: samolepka

Průběh: Žáci provádějí sebehodnocení pomocí samolepky mise splněna.



2
1

Ž ž Ž ž

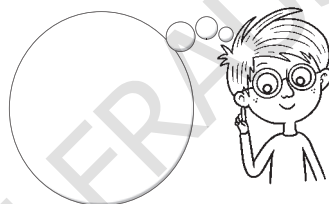


ŘÍŠE ŽIVOČICHŮ

Poznáš živočichy podle stínů? Ke stínům nalep správné nálepky.



Nakresli do bubliny svého oblíbeného živočicha. Zahraj si hru Moudrá sova.



Které
zvíře si
myslím?
Odpovídám
jen
ano – ne.

Ž
MISE
SPLNĚNA

Písanka

Píšeme ř, ž

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací ř a malé psací ž.
- Ž upevňuje čtenářské i grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s. 4-7 (strany s psacími písmeny ř, ž)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov od ř a ž (U balíček)
- čtecí karta č. 20 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U řekne jazykolam: Řežu dříví, že, že že, kdo to dříví dořeže. Která dvě písmena se v tomto jazykolamu hojně vyskytují? Napiš na tabulku. (ř, ž)

TIP Vymysli další slovo, které obsahuje písmena ř a ž.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

U

Forma: u lavice, společně

Průběh: U: Prsty se dnes naučí vlnit jako řeka a pak se promění v ježka. Nejprve „děláme prsty vlnky“ – prsty obou rukou střídavě kmitají nahoru a dolů. Poté „děláme háček“ – prsty vykreslí malý oblouček do vzduchu (jedním prstem po druhém). Nakonec ruce „dělají“ háček – pohyb zápěstím.

TIP U může přidat krátkou říkanku: Řeka teče, vlní se, ježek běží, ježí se.

Píšeme malé psací ř

(11.–23. min)

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka s. 4, mazací tabulka

Průběh: Ž si otevře písanku na str. 4, U píše na tabuli malé psací ř, poté z něj tvoří ž. U zadá úkol: Napiš na tabulku slabiku ra. Nad r napiš háček. Která slabika ti vznikla? (Můžeme využít slova: rasa – řasa, rada – řada.) U říká básničku:

Malé ř

(Vycházíme z r.)

Do půlky chvátám, vlnku udělám.

Rychle dolů, otočím se, očásek tu mám.

A pak háček přidělám. Ř tu rázem mám.

Ž píše písmeno do vzduchu, na tabulku, poté do písanky.

Klademe důraz na: přesné umístění háčku – nad horní část písmena, ne nakřivo, plynulý přechod mezi obloučkem a dolní částí, správný sklon.

Píšeme malé psací ž

(24.–35. min)

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka s. 6, mazací tabulka

Průběh: U navazuje: Z písmenka r jsme udělali ř, zvládneme udělat písmenko ž z písmenka z? U napíše malé psací ž a říká básničku:

Malé ž

Písmenko r začni psát,

pak si začni trošku hrát.

Nahoru se kousek vraťme,

do okénka nahlédneme.

Na linku si sedneme

a po lince vyjdeme.

Háček přiděláme, písmenko ž dostaneme.

Ž zkouší psát na tabulku a poté do písanky.

Klademe důraz na:

plynulé napojení obloučků, háček nad písmenem, správné proporce horní a dolní části

Následné řádky

1. řádek – obtahování nových písmen
2. řádek – samostatné psaní ř (ž)
3. řádek – kombinace: Ž píše slabiky

Následné strany

U může další řádky (strany) využít k domácímu procvičování. Ž si samy zvolí, kolik řádků chtějí napsat – označí to barevným puntíkem podle toho, na kolik si troufají.

Diferenciace ↓: Obtahují a píše pouze několik písmen.

Návazné aktivity

(36.–43. min)

Forma: ve dvojicích

Pomůcka: čtecí karta č. 20

Průběh: Ž čtou slova se skupinami ž a tvoří s nimi krátké věty. U vyhlásí soutěž: Kdo najde a spočítá nejvíce slov s háčkem?

Reflexe

(44.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše na mazací tabulku písmeno, které se mu psalo lépe – ř nebo ž. U se ptá: Které písmeno bylo těžší? Na co si musíš dát pozor, aby se ti povedlo?

TIP Na závěr si Ž do písanky dokreslí k písmenkům obrázky – např. řeku a žabu, které mají stejné háčky jako jejich nová písmena.

Ř ř Ř ř



ř ř ř ř ř ř ř ř ř ř

ř ř

řů řů

řá řo

řů řů

řeka peří

vaří moře

pekař

lékař

malíř

třída a křída

netopýři a komáři

Docvič:

Ž ž Ž ž



ž ž ž ž ž ž ž ž ž ž

ž ž

žá žo

ži žů

že řo ží řa žů

žů

Docvič:

žáci

lyže

žůžů

leži



Pavel má

Alena smaží řísky.

Čtení slov se Ž

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (čtení s porozuměním slov se Ž)
- KKKU (samostatná práce podle pokynů)
- KOS (soutěž, spolupráce v týmu, dodržování pravidel, hra pro uvolnění)
- KOB (zájem o živočichy, vodu v krajině, péče o Pomůcky)
- KDG (Ž využívá digitální technologie k vyhledávání a třídění informací)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slova se Ž s porozuměním.
- Ž si rozšiřuje slovní zásobu.
- Ž vyhledává živočichy a třídí poznatky.
- Ž porozumí jednoduchému textu.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- plácačky (pro pohybovou aktivitu)

Co je živé? Co je neživé?

(1.–5. min)

E

Forma: kruh/lavice

Průběh: U položí otázku: *Znáš nějaká slova, která začínají na Ž? Znáš nějaká zvířata, která začínají na Ž?* U vede diskuzi: *Které věci jsou živé a které ne? Jak to poznáme?*

Cvičení 1

(6.–15. min)

U

Forma: samostatná práce / ve dvojici

Průběh:

Čti začátky vět a přemýšlej, kterými slovy by se daly vhodně dokončit. Pak škrtni slova, která se do věty nehodí.

Ž čtou věty a vybírají správné slovo – škrtní slovo, které se do věty nehodí. U náhodně vyvolá dvojice, které řeknou správné řešení a zdůvodní svou volbu.

Diferenciace↓: U s jednotlivcem přečte větu a nabídne možnost výběru.

Diferenciace↑: Ž zkusí říct vlastní větu s použitím vyškrtnutého slova.

Cvičení 2

(16.–22. min)

Forma: práce v lavici / dvojice

Pomůcky: pracovní učebnice

Průběh:

Ve sloupečcích jsou napsaná slova. Sloupečky označují naši kamarádi. Přečti si slova ve sloupečku. Přečti slova v řádcích označených symboly. Vybarvi políčka s názvy zvířat. Poznáš, co ti vyšlo? Žako je zvláštní slovo, víš, co znamená?

Ž čtou slova ve sloupečcích a v řádcích, hledají živočichy a vybarvují je. U zkontroluje porozumění výběrem slov, ptá se např.: *Proč jsi vybarvil/a žraloka?*

Ž si v tabulce mohou označit zvířata (případně jiná slova, která neznají), potom vyhledáme informace, pustíme si video...

Diferenciace↓: U projde první sloupeček se Ž nahlas, pomůže mu vyhledat dva názvy zvířat.

Diferenciace↑: Ž si vyberou jedno zvíře a vytvoří k němu jednoduchou větu (např. Ježek *dupe*.)

Na papoušky

(23.–28. min)

Forma: na koberci

Průběh: U říká slovo/větu/souvěti. Ukazuje na sebe. Potom ukáže na Ž a ti musí zopakovat.

Diferenciace↑: Ž se můžou s U v roli „předříkavače“ vystřídat.

Cvičení 3

(29.–38. min)

Forma: čtení v lavici / kruh

Průběh:

Přečti si povídání o žížale. Pak přemýšlej. Co by mohl Teo vyprávět Ele o žížale? Nakresli žížalu.

Ž čtou text o žížale (mohou se střídat po větách). Poté podtrhnou slova s písmenem Ž. Nakreslí žížalu. U podpoří porozumění: *Kde žije žížala? Co dělá, když prší? Má žížala nohy?*

Ž povídají, co se dozvěděli o žížale.

Diferenciace↓: U čte text nahlas, Ž podtrhuje podle sluchu.

Diferenciace↑: Ž vymyslí další větu o žížale nebo nakreslí, co dělá.

Reflexe

(39.–45. min)

R

Forma: kruh

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: Ž napíše nebo nakreslí jedno zvíře ze cvičení, které si zapamatovali.

Sdílí ve dvojici nebo krátce ve skupině.

U klade závěrečné otázky: *Co dnes bylo snadné? Co pro tebe bylo nové?*



Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)



1. Čti slova. Škrtni slova, která se nehodí.

Žížala je ~~žlutá.~~
růžová.
~~v žemli.~~

Ježek umí ~~žvýkat.~~
~~sloužit.~~
~~kroužit.~~



2. Čti. Vybarvi živočichy. Co se objevilo?

OBRYS RYBY

	žena	žluva	želva	Růžena	užovka
	žako	židle	tužky	žížala	složená
	ježek	žemle	nůžky	Žaneta	složitá
	maže	žluna	růžky	nrož	slouží
	leží	žárovka	žralok	Růženka	želvy



3. Čti. Nakresli žížalu.

Žížala je růžová. Nemá žádné . Také nemá žádné a . Žížala žije pod zemí. Má tam své cesty.

Co když venku ? Voda stéká pod zem. Žížala má cesty plné vody. Najednou se jí domov zaplaví. Žížala musí ven. Zaleze jinam. Najde si místo pod kamenem. Má ráda tmu. A už je zase doma.



Teo vypráví Ele o žížale. Co vypráví?



Nakresli žížalu.



O krok dál...

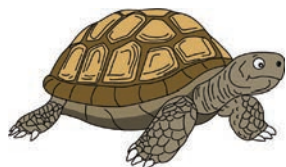
E ě ě ě K Ž Ě E ě

KEŘE



1. Pojmenuj. Piš první a poslední písmeno.

Ž



A

Ž



E

Ž



N

R



E

Ž



A

J



K



2. Piš A – ANO, N – NE.

	želva	židle
Jsem ze železa.	N	A
Umím plavat.	A	N
Živím se listy.	A	N
Patřím ke stolu.	N	A
Mám krunýř.	A	N



3. Škrtni všechny podoby Ž. Hledej název zvířete. Nakresli ho.

K ~~Ž~~ ~~ž~~ ~~Ž~~ ~~ž~~ R ~~Ž~~ ~~ž~~ ~~Ž~~ ~~ž~~ O ~~ž~~ ~~ž~~ ~~Ž~~ ~~ž~~ K ~~Ž~~ ~~ž~~ ~~Ž~~ ~~ž~~ O ~~Ž~~ ~~ž~~ ~~Ž~~ ~~ž~~ D ~~Ž~~ ~~ž~~ ~~Ž~~ ~~ž~~ Y ~~ž~~ ~~ž~~ L

KROKODÝL

O krok dál po Ž

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- diferencované pracovní listy 56/1 (U balíček)
- samolepky (Ž balíček)

Cvičení 1

Průběh:

Podívej se na obrázek a pojmenuj ho. Do prázdných rámečků napiš vždy první a poslední písmeno slova.

Diferencovaný PL:

- **Napiš první písmeno názvu obrázku.**

Ž zapisují první písmeno názvu obrázku.

- **Podívej se na obrázek a nahlas si řekni jeho název.**

Doplň do mřížky pod obrázkem první a poslední písmeno slova.

Úkolem Ž je doplnit do mřížky pod slovem první a poslední písmeno slova.

Cvičení 2

Průběh:

Podívej se na věty v tabulce a rozhodni, jestli platí pro želvu, nebo pro židli. Do správného okénka napiš A jako ANO, když výrok sedí, nebo N jako NE, když nesedí.

Úkolem Ž je do příslušných políček zapisovat A – ANO nebo N – NE podle toho, zda je výrok pro želvu nebo židli pravdivý.

Cvičení 3

Průběh:

Hledej v písmenech názvy zvířete. Vyškrtej všechny podoby písmene Ž. Přečti slovo, které tam zůstalo. Do obdélníku pod řádkem nakresli jeho obrázek.

Po vyškrtnutí tvarů Ž přečtou vzniklé slovo a určí zvíře (krokodýl). V podlouhlém obdélníku pod řádkem je prostor pro dokreslení krokodýla.

Cvičení 4

Pomůcky: samolepky

Průběh:

Podívej se na obrázek na nálepce, pojmenuj ho a rozhodni, jestli ve slově slyšíš hlásku Ž. Pak samolepku nalep do správného rámečku. Umísti do rámečků všechny samolepky.

Cvičení 5

Průběh:

Škrtni slovo, které nepatří do řádku.

Úkolem Ž je slovo, které se tematicky nehodí do skupiny, vyškrtnout.

Cvičení 6

Průběh:

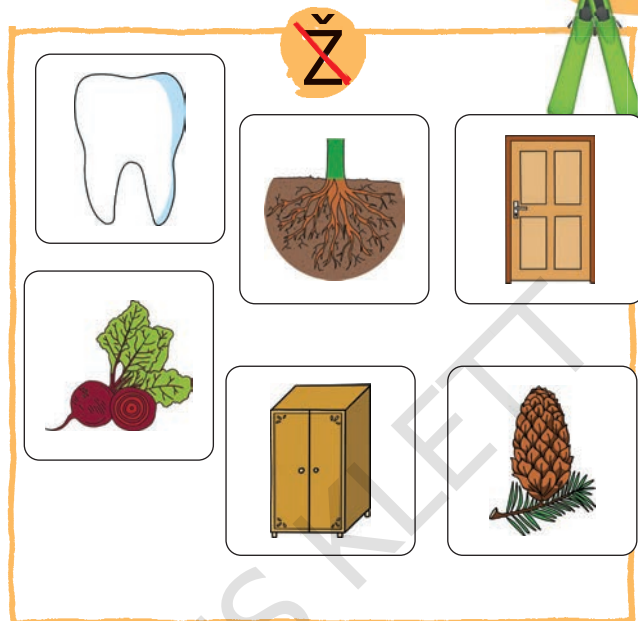
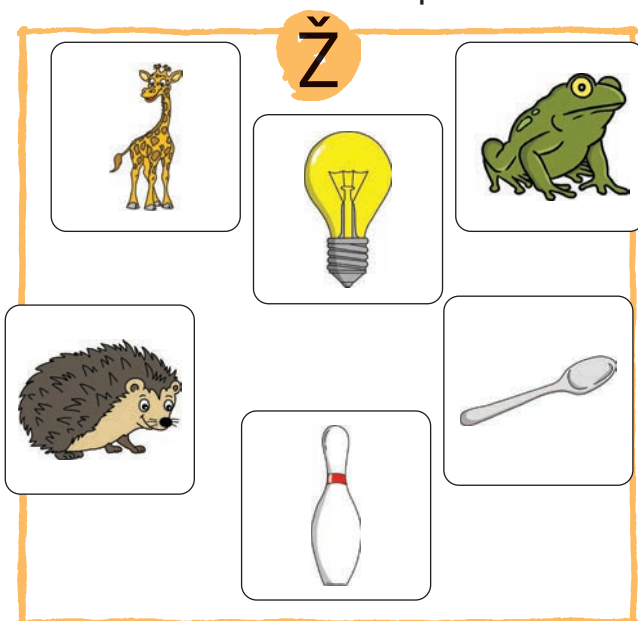
Vybarvi židle správnou barvou.

Úkolem Ž je každý obrázek vybarvit přesně podle přečtené barvy.

NAKLADATELSTVÍ FRAUS KLETT



4. Je ve slově Ž? Nalep.



5. Škrtni, co do řádku nepatří.

Tom

~~žena~~

Teo

Ela

Růžena

Žaneta

žížala

mrož

užovka

žluva

želva

~~žalud~~

židle

křeslo

postel

stůl

~~železo~~

police



6. Přečti a vybarvi.



zelená



modrá



zlatá



tyrkysová



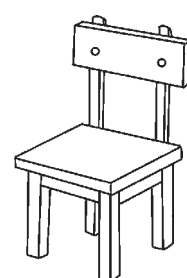
růžová



žlutá



oranžová



moje ♥

1. Čti.



svetr



metr



cukr



smrk

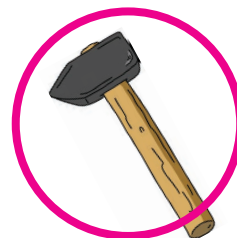
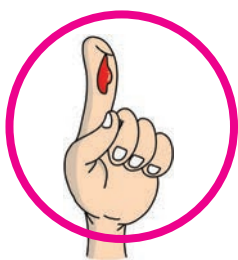


slza

2. Poslechni si příběh. Zakroužkuj klíčové obrázky. Čti.

Vynález cukru

Dřív se kousky cukru sekaly z velkých kusů. Jednou se Juliana snažila useknout kousek cukru. Sekla se. Au. Proto její manžel Jakub vymyslel kostkový cukr. Kostka je malá. Nemusí se sekat. Kostkový cukr je i na známce na dopisy. Je to velký vynález.



3. Čti. Zakroužkuj správné možnosti.

Co se jí?

kapr

cukr

metr

svetr

mrkev

Co má vlk?

krk

srst

prsty

srdce

slzy

Co je v lese?

strom

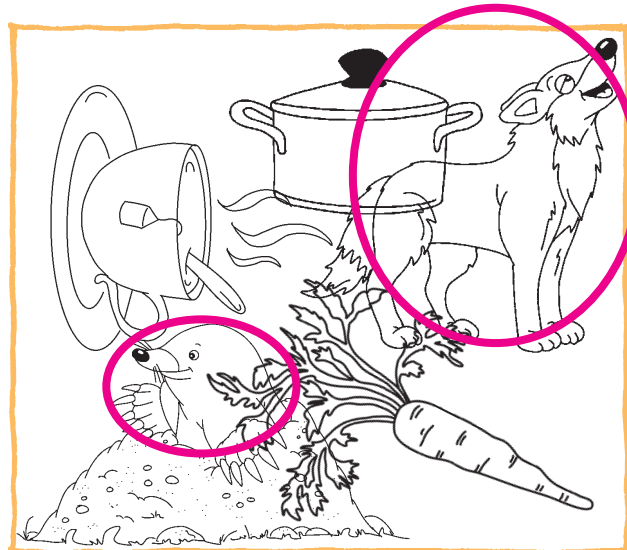
smrk

tráva

vlk

auto

4. Najdi a vybarvi zvířata.



Vyvození čtení slov se slabikotvorným R, L

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (práce s informacemi z poslechu)
- KKK (poslech a čtení s porozuměním)
- KPP (výhoda vynálezů)

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí se slovy se slabikotvorným R, L.
- Ž slova dělí na slabiky.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- skládací abeceda (U balíček)
- emotikony/smajlíci (Ž balíček)
- karty s grafémy (U balíček)

Přidej hlásku

(1.–6. min)

E

Forma: sdílení ve dvojicích

Pomůcky: skládací abeceda, mazací tabulka

Průběh: U napíše na tabuli slovo – vlk. Přidej do slova na správnou pozici hlásku A, aby vznikl dopravní prostředek. (Ž složí slovo VLAK.) Přidejte do slova VLK hlásku E, aby vzniklo dopravní zařízení na horách (VLEK).

Diferenciace ↓: U názorně poradí Ž tak, že vzniklé slovo vyhláskuje.

Diferenciace ↑: Ž tato slova přepíše na mazací tabulku a vytleskají.

Zrcadla

(7.–15. min)

Forma: kruh

Průběh: U vytleskává slova se slabikotvorným R a L – Ž opakuje. U obměňuje vytleskávání slov (tleská do steh, vyskakuje, slabiky vydupává, vytleskává nad hlavou...).

Diferenciace ↓: Ž skládají slova z prvního cvičení v učebnici se skládací abecedou.

Cvičení 1

(16.–19. min)

U

Forma: lavice

Průběh:

Přečti a vytleskej slova.

Ž obrázky vytleskají a přečtou slova.

U napíše na tabuli slova METR, SVETR, CUKR. Souvislou čarou rozdělí slova na slabiky. Co mají slova společného? (stejnou druhou slabiku KR)

Cvičení 2

(20.–30. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: nahrávka v inter. uč., emotikony/smajlíci

Průběh:

Poslechněte si příběh o českém vynálezu. Tím je kostkový cukr. Dozvíte se, kdo kostkový cukr vynalezl a jak se to stalo.

U připomene/vysvětlí Ž slovo vynález.

Následně si Ž poslechnou příběh.

Poslech: *Viš, co je vynález? To je něco, co vymysleli lidé pro ostatní. Tedy to vynalezli. Vynálezy jsou prima. Bez některých si už nedovedeme náš život představit. Teď vám povím o jednom skvělém vynálezu. Týká se cukru. Dřív se cukr nekupoval v sáčku jako dnes. Lidé si kupovali*

cukr v jednom velkém kuse, kterému se říká homole. Tu si donesli domů, a když potřebovali trochu cukru, vzali si sekáček nebo kladivo a do homole cukru bouchli nebo sekli. Kousky cukru pak ještě někdy drtili, aby měli jemný prášek. Asi vás napadne, že tohle musela být pěkná fuška. Než si člověk nabouchal, nasekal a nadřtil trochu cukru, tak se u toho pěkně zapotil. Naštěstí v jednom českém městě žil jeden majitel cukrovaru se svou manželkou Julianou. Přečtěte si, co se jednou Julianě stalo...

U: Zakroužkuj v řadě obrázky slov, která souvisí s příběhem.

U říká výroky, Ž prostřednictvím smajlíků odpovídají.

– Kostkový cukr je vynález, který vymyslel ředitel Petr.

– Kostkový cukr Jakub vymyslel, aby si jeho žena nezanírala prsty při sekání cukrové hroudy.

– Kostkový cukr je český vynález.

– Kostkový cukr najdeme na české bankovce.

Diferenciace ↓: U před konkrétní otázkou čte vždy část příběhu, která s odpovědí souvisí.

Diferenciace ↑: Ž řeknou výrok správně.



VV: Ž navrhnu dopisní známku s kostkovým cukrem.

Cvičení 3

(31.–38. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Přečti si otázku a zakroužkuj slova, která na ni odpovídají.

Ž přečtou otázku a kroužkují správná slova.

Cvičení 4

(39.–40. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Najdi všechna zvířata a vybarvi je.

Ž hledají schovaná zvířata a vybarví je. Ve dvojicích pojmenují a vytleskají všechny schované obrázky.

Písmenkový boxík

(41.–45. min)

R

Forma: dvojice, volný pohyb po třídě

Pomůcky: karty s grafémy

Průběh: Ž losují písmena (karty s grafémy) a vymýšlejí slova, která začínají na dané písmeno. Každé slovo musí souviset s dnešní hodinou českého jazyka. Po vymýšlení slova Ž vysvětlují, jak souvisí s tématem hodiny.

Čtení slov se slabikotvorným R, L

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (výběr správné možnosti, sebehodnocení)
- KKK (rýmy)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slabiky se slabikotvornými souhláskami R, L, dbá na správnou výslovnost.
- Ž spojuje slova s obrázky a vyhledává správné varianty.
- Ž čte a tvoří rýmy, pracuje se slabikami.
- Ž luští a zapisuje slova podle nápovědy.

POMŮCKY:

- mazací tabulka (Ž balíček)

Vymysli slovo

(1.–5. min)

E

Forma: na koberci

Průběh: U říká slova se slabikotvorným R, L (např. *vlk, metr, svez, kapr, mrkev*).

Ž vždy slovo zopakují a **vytleskají slabiky**.

U: *Někdy si třeba R chce trochu víc užít, a tak nám ve slabice ještě víc zadrnčí. Ono tam nic jiného nezní, tak si zahraje na důležitého.* – vede děti k prožitku, že slabiku tvoří R nebo L, trénink správné výslovnosti.

Diferenciace↓: Ž jen tleskají rytmus, opakují slovo po U.

Diferenciace↑: Rychlejší Ž mohou sami navrhnout další slovo se slabikotvorným R/L.

Cvičení 1

(6.–12. min)

U

Forma: práce v lavici

Průběh:

Prohlédni si obrázky a přečti slova. Podtrhni správné slovo.

Ž čtou tři nabídnutá slova a podtrhnou to, které patří k obrázku.

Diferenciace↓: U naznačí pod slova obloučky. Případně vede Ž: *Co je na obrázku? (ryba) Na které písmeno začíná? (na R) Je tom slovo na R? (ne) Co by to mohlo být za rybu? (kapr) Na které písmeno začíná kapr?... Hledej to slovo.*

Diferenciace↑: Ž tvoří větu se slovem, které vybrali. Nebo dokreslí malé obrázky k nevybraným slovům.

Cvičení 2

(13.–18. min)

Forma: v lavici, samostatně nebo ve dvojici

Průběh:

Prohlédni si obrázky a pojmenuj je. Zapiš první slabiku pod obrázek. Můžeš použít nápovědu.

Ž mají u obrázků nápovědu slabik (tr, sl, mr, vr). Jejich úkolem je napsat správnou slabiku před slovo.

Diferenciace↓: Ž pracují s pomocí – U ukáže první příklad na tabuli.

Diferenciace↑: Ž mohou vymyslet další slova se stejnou slabikou.

Na trpaslíčka

(19.–26. min)

Lze vynechat.

Forma: skupinová hra

Pomůcky: karty slov se slabikotvornými R, L.

Průběh: Na zemi jsou kartičky se slovy (*vlk, vrba, metr, sveztr...*). Ž jsou „trpaslíčci“, pohybují se po zahrádce. U zavolá: *Najdi slovo, které má R.* Ž se ho snaží co nejrychleji najít a postavit se k němu jako trpaslíček na zahrádce. *Postav se k jednoslabičnému slovu.*

Cvičení 3

(27.–34. min)

Forma: práce v lavici

Průběh:

Čti věty, které se rýmují. Do prázdného řádku dopiš slovo tak, aby i zde vzniknul hezký rým.

Ž čtou krátké dvojverší a hledají rým. Ž mohou slovo napsat jakýmkoli způsobem. Poté Ž hledají vlastní rým ke slovu, které U zadá (např. *metr, vlk, kapr*).

Diferenciace↓: U čte text se Ž, pomáhá s hledáním rýmu.

Diferenciace↑: Ž tvoří sami celé krátké dvojverší.



Ž mohou rýmy skládat z abecedy.

Cvičení 4

(35.–39. min)

Forma: v lavici/ ve dvojici

Průběh:

Prohlédni si obrázky. Ze zpřeházených písmen slož správné slovo a napiš ho na linku. Vybarvi správný obrázek.

Ž si řeknou, co je na obrázcích. Které ze dvou slov v sobě má tu drncivou slabiku? Pak správně seřadí písmena toho slova. Slova mohou Ž napsat psacím nebo tiskacím písmem. Možná, že někoho zmáte slovo dort, je v něm také R. Jedná se ale o jednoslabičné slovo se samohláskou O.

Diferenciace↓: U ukáže první příklad a společně složí slovo.

Diferenciace↑: Ž vytvoří krátkou větu se slovem, které vyluštili.

Reflexe

(40.–45. min)

R

Forma: v kruhu / v lavici

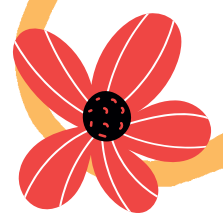
Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U: *Které slovo tě dnes nejvíc zaujalo? Napiš ho nebo nakresli.* Sebehodnocení: palec nahoru / do strany / dolů – jak se mi dařilo.

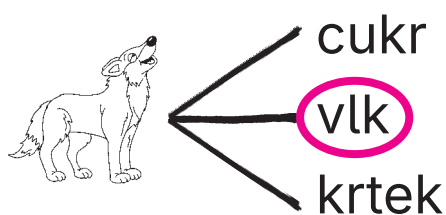
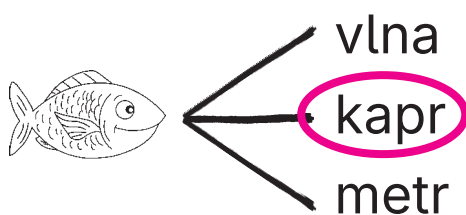


Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno *L*



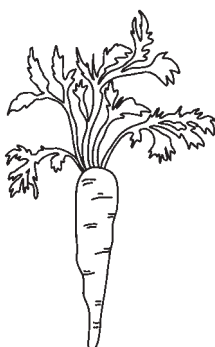
1. Čti. Podtrhni správné slovo.



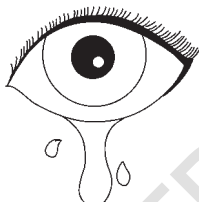
2. Napiš první slabiku.



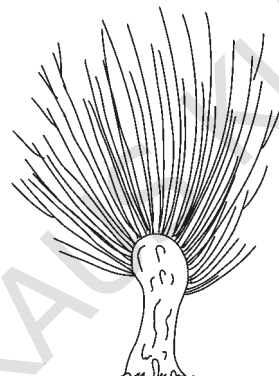
TR



MR



SL



VR

TR

SL

MR

VR



3. Čti. Vymysli rým.

Kdo tu **s**rká?

Kdo tu **v**rká?

Koza pořád **t**rká,
do vrátek nám **d**rká.

Jan nám řek**l**,
že dort pek**l**.

Svetr je z **v**lny,
růže má **TRNY**.

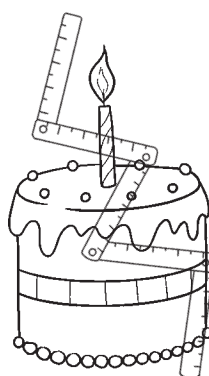


4. Vylušti. Vybarvi. Piš.



T E S
V R

SVETR



T R
M E

METR

Písanka

Píšeme *L*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše velké psací L.
- Ž upevňuje čtenářské i grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s. 8–10 (strana s psacím L)
- mazací tabulka (Ž balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh – zpíváme: U pustí známou melodii a na tabuli napíše slabiky LA, LE, LO. Během hudby ukazuje vždy jednu slabiku a Ž ji zpívají na melodii písničky. Když U ukáže další slabiku, hned na ni přejdou.

T!P Na psaní písmene L se připravíme průpravným cvičením. Ž kreslí na tabulku plynulé vlnky jedním tahem – střídají malou vlnku a velkou vlnku. Můžeme měnit i rytmus, třeba dvě velké vlny a jedna malá. Tak si Ž nacvičí plynulý pohyb potřebný pro psaní L.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

U

Forma: u lavice, společně

Průběh: U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

Píšeme velké psací L

(11.–28. min)

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevře písanku na str. 8 s psacím velkým L.

U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm krátce pohovořili. *Které zvíře je na obrázku?* (le-nochod) *Znáte další zvířata, která začínají na L?* (lachtan, lemur) U napíše na tabuli velké psací L a pak provede kouzlo. Z háčku přejde do smyčky a má nové písmenko. Ž zkouší na tabulku. Poté přidá básničku:

Velké L

*Písmenko S už umíš psát,
tak se můžeš radovat.*

*Jenom dole místo háčku,
přiděláme krásnou kličku.*

Ž nejprve píše do vzduchu, pak na tabulku, nakonec do písanky.

Klademe důraz na: plynulý oblouček bez zastavení, kličku ve spodní části písmena, která se hladce napojuje na řádek, správný sklon a velikost písmena.

Následné řádky

(29.–35. min)

1. řádek – obtahování velkého L

2. řádek – samostatné psaní podle vzoru

3. řádek – docvič: Ž střídají velké L s malým l.

Diferenciace ↓: Ž obtahují písmena barevně, poté přepisují několik tvarů.

Diferenciace ↑: Ž tvoří krátká slova (Lenka, Lůca, lano).

T!P U může vyzvat Ž, aby si zkusili napsat „nejhezčí L“ a ukázali ho spolužákům.

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Forma: v lavici, ve dvojicích

Pomůcka: Písanka, čtecí karty, hry, PU strany O krok dál, Deník písmen a slov

Průběh: Ž pracují s různými materiály podle potřeby a podle svých schopností pracovat samostatně nebo ve skupině.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše velké L na mazací tabulku – to je jeho „vstupenka“ na přestávku. U: *Kterému písmenu se L podobá? Na co si musíš dát pozor při psaní?*

L

L l

L l



L L L L L L L L L

L L

L l

Lída

Luky

Lojza

Docvič:

Opiš:

lyže, auto, jirina,
dříví, Lada, pouško,
váška, křídla, šáci

Docvič:

Je to tak? Napiš správně.

tele s kozou

kůzle se slepicí

kuře s krávou

tele s krávou

kůzle s kozou

kuře se slepicí

Docvič:

Nejkrásnější Šereda



Ve velké zámecké zahradě žila spousta skřítků. Byli maličcí, nosili čepičky z okvětních lístků a milovali práci na záhoncích. Každý měl svůj úkol – někdo rosil sedmikrásky, jiný leštil listy jitrocele a další vyháněl slimáky z jahod.



V té zahradě byl ale jeden kout, kam se žádný skřítek neodvážil. Byl zarostlý, tmavý a trochu to tam páchlo po mechu a tlejícím listí. A hlavně – každou noc se odtamtud ozývaly prapodivné zvuky. Ne bzučení, ne mňoukání, ale dlouhé, divné skřeky, ze kterých skřítkům naskakovala husí kůže.

„To musí být nějaká příšera!“ šeptali si večer u hrníčku pampeliškového čaje.

„Určitě má zelené zuby!“ dodával skřítek Klásek.

„A tři oči a šupiny na bradě!“ přidávala Silenka.

A tak tomu strašidlu dali jméno – Šereda. Protože jak říkali: „Když tak vríská, to musí být určitě pěkně šeredná!“

Jednoho dne se nejmladší skřítek Bojínek rozhodl pro odvážný krok. „Já se na tu Šeredu půjdu podívat!“ prohlásil.

„Nechceš si vzít sítku na motýly?“ navrhla Silenka.

„Nebo aspoň kolíček na nos?“ strachoval se Klásek. Ale Bojínek jen popadl batůžek a vyrazil do tajem-

Oblouk vlevo, oblouk vpravo
a nad to vše háček.

Šikovně Š vykouzlíme,
pak z něj páva vyrobíme.



ného koutu zahrady. Prolézal křovím, rozdíral si kolena o jehličí a občas si musel odhrnout pavučinu z tváře.

Když vtom to uslyšel! Skřek. Dlouhý, hlasitý, tajemný...



A pak ho uviděl.

Žádná příšera, šupiny ani zelené zuby, byl to pták. Nádherný, barevný, s pery na ocase, které zářily jako drahokamy. Jeho dlouhý krk se ladně vlnil do tvaru písmene S. A na hlavě měl korunku z jemných pír, co připomínala háček. Celý pták tak vypadal jako velké modrozelené písmenko Š.

„Kdo jsi?“ zeptal se užasle Bojínek. „A proč tu tak hulákáš?“

„Copak mě nepoznáváš? Já jsem páv, nejkrásnější ze všech ptáků.“

„Možná jsi nejkrásnější, ale tvůj hlas děsí všechny skřítky v okolí,“ odpověděl mu Bojínek. „Ale víš co? Pojď se mnou, představím tě kamarádům, aby věděli, že se tě nemusí bát.“

A tak se skřítki spřátelili s pávem. Zapadlý kout zahrady konečně přestal být strašidelným místem. A když páv opět zaskřehotal, říkali si skřítki: „To je ta naše nejkrásnější Šereda z celé ptačí říše.“

Písmenková pohádka Š

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání a reakce na text, formulace otázek)
- KKK (rozlišování faktů a domněnek, hodnocení svého výkonu)
- KOS (spolupráce, naslouchání spolužákovi v aktivitách)

CÍLE HODINY:

- Ž poznají a pojmenují písmeno Š.
- Ž rozvíjí porozumění slyšenému textu.
- Ž dramatizuje (nebo dramaticky ztvárňuje) části pohádky.

POMŮCKY:

- ilustrace k pohádce (U balíček)
- skládací abeceda (písmeno Š) (U balíček)
- tabulky a fixy (Ž balíček)
- čepička nebo rekvizita pro „Šeredu“ (např. malý vějíř nebo obrázek páva) –volitelné

Hádanka

(1.–7. min)

E

Forma: kroužek / práce na koberci

Průběh: Učitel ukazuje jednotlivé ilustrace k pohádce (č. 1–4) a klade otázky k ději, ale nepřečte pohádku nahlas. U: *Co se tu asi stalo? Kdo je Šereda? Jak to celé dopadne?* Ž hádají, popisují, tvoří vlastní verzi příběhu. Poté U přečte celou pohádku nahlas.

Diferenciace↓: U podporuje odpověď pomocí otázek: *Kde je zahrada? Co dělá skřítek? Bojí se?*

Diferenciace↑: Ž zkoušejí hádat příběh samostatně a tvoří vlastní jména pro postavy.

 VV (popis obrázku), člověk a jeho svět (živočich – páv)

Skládací abeceda: Představení písmene Š, tvar připodobněn k pávovi s korunkou.

Tvar písmene Š

(8.–12. min)

U

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulky, demonstrační plakát písmeno Š

Průběh: U představí tvar písmene Š. Ž kreslí na tabulku tvar písmene Š. Vytleskávání slov se Š: Šereda, šašek, šála, šupiny, šustí, šťáva...

Diferenciace↑: Vymýšlení dalších slov na Š, Ž zapisují na tabulku.

Skřítek Bojínek vypráví

(13.–18. min)

Forma: práce v kruhu, jednoduchá dramatizace

Průběh: U si vezme jednoduchou rekvizitu (např. malý batůžek nebo čepičku) a řekne: *Ted' si zahrajeme, že jsme Bojínek – statečný skřítek, který se vydal do tmavého kouta zahrady. Zkusíme si představit, co tam zažil. Budeme mluvit jeho slovy.*

Ž sedí v kruhu. U začne jednoduchou větou v roli Bojíňka, např.: *Jmenuju se Bojínek. Včera jsem se rozhodl, že se půjdu podívat na Šeredu...* Potom předá „batůžek“ (nebo jiný předmět) dalšímu dítěti, které pokračuje ve vyprávění. Každý může říct jednu větu, nebo jen slovo (např. co viděl,

co cítil, co slyšel).

Diferenciace↓: Ž mohou opakovat U nabízené možnosti: *Viděl jsem tmavé houští. Báł jsem se, ale šel jsem dál. Slyšel jsem křik!*

Objevil jsem krásného páva. Zval jsem ho ke kamarádům. Mohou jen ukázat, co Bojínek udělal (plížení, strach, radost).

Diferenciace↑: Ž vymyslí krátký popis celé cesty nebo mluví za páva. Mohou vytvořit krátký rozhovor ve dvojici (Bojínek – páv).

 DV, ČJS (příroda, zvířata, odvaha)

Horké křeslo: „Já jsem Šereda“

(19.–27. min)

Forma: jeden Ž na „křesle“ – ostatní pokládají otázky

Průběh: U zvolí jednoho Ž do role páva – Šeredy (možno s rekvizitou). Ostatní se ptají, proč se skrýval, jak se cítí, co má rád.

Příklad otázek: *Proč jsi tak křičel? Proč ses neukázal dřív? Báł ses skřítků? Máš kamarády?* Poté si role může vyzkoušet více Ž.

Diferenciace↓: Ž mohou otázky šeptat učiteli, který je zopakuje.

Diferenciace↑: Ž v křesle odpovídá ve větách, napodobuje hlas páva.

 DV, ČJS (emoce, předsudky)

Paví tanec

(28.–35. min)

Forma: pohybová hra, práce ve dvojici / samostatně

Průběh: U pustí jemnou hudbu. Ž se pohybují jako páv – s ladností, roztahují „ocas“, pohybují se po třídě. Na pokyn „Ššš!“ zmrznou v póze. U vybere nejzajímavější „pozici pávů“.

Diferenciace↓: Ž mohou sledovat spolužáka a opakovat jeho pohyb.

Diferenciace↑: Vymyslí si vlastní krátké pohyby nebo taneček.

 HV, VV, TV

Reflexe

(36.–45. min)

R

Forma: mazací tabulky

Průběh: U zadává úkoly:

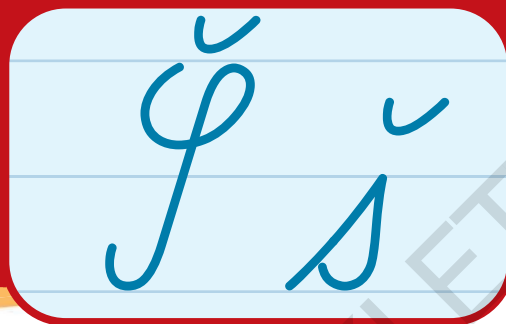
Nakresli, co se ti v pohádce líbilo nejvíce (páv, Bojínek, zahrada...). Nakresli písmeno Š a vymysli nové slovo, které na něj začíná. Nakresli smajlíka podle toho, jak se ti dnes dařilo.

Diferenciace↓: U nabízí výběr ze slov, obrázků.

Diferenciace↑: Ž píše slovo a tvoří větu s písmenem Š.

Š š

Oblouk vlevo, oblouk vpravo
a nad to vše háček.
Šikovně Š vykouzlíme,
pak z něj páva vyrobíme.



1. Poslouchej věty. Čti dvojice slov.



MÍSA



KOS



SÁL



MÍŠA



KOŠ



ŠÁL



2. Čti. Obtáhni Š správnou barvou.



ŠÁ



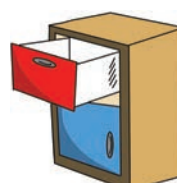
ŠA



ŠE



ŠÍ



ŠU



3. Čti. Spoj slova s obrázky.

ŠE
ŠO
ŠÍ
ŠA

Ší
Šo
Ša
Šu

ši
še
šo
ši



šíp

koš

šál

Čtyři podoby Š

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (porozumění, vyjadřování, zraková a sluchová diferenciace, význam slova)

CÍLE HODINY:

- Ž přečte čtyři tvary písmena Š.
- Ž rozliší hlásku S a Š, význam háčku.
- Ž přečte slabiky a slova se Š.

POMŮCKY:

- demonstrační plakát Š (U balíček)
- karty grafému S, s, Š, š (U balíček)
- mazací tabulky (Ž balíček)
- nahrávka v interaktivní učebnici

Řada písmen

(1.–5. min)

E

Forma: v lavici

Pomůcky: karta grafému S, Š, mazací tabulky (tip)

Průběh: U má na tabuli napsanou řadu stejných písmen S, s. Společně se Ž přečte. Následně nad písmena napíše háčky a přečte sám, pak se Ž. Pak smaže nějaké háčky nad Š a vznikne řada písmen tvořená S a Š. U společně se Ž vyvodí, že háček zcela změnil jedno písmeno na druhé. U ukazuje střídavě karty grafému S a Š a Ž hromadně čtou.

TIP Ž ve dvojicích čtou řadu, kterou si vytvoří na mazací tabulku (písmena S, Š).

Demonstrační plakát

(6.–10. min)

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát Š, plácačka

Průběh: U seznámí s tvary písmen, obrázky vytleskají, vyhláskují.

Další práce s demonstračním plakátem:

U pojmenuje obrázek z plakátu vyhláskováním slova, Ž slovo určí a vyvolaný Ž běží k plakátu a slovo „plácne“.

Práce s učebnicí

(11.–15. min)

U

Grafická podoba všech 4 tvarů písmene + básnička:

U upozorní Ž na horní lištu, kde jsou všechny 4 tvary písmene Š. Společně se třídou přečte všechny grafémy.

Básnička:

Oblouk vlevo, oblouk vpravo (Ž tvoří obloučky ve vzduchu) a nad to vše háček. (Ž ve vzduchu naznačí háček)
Šikovně Š vykouzlíme, pak z něj páva vyrobíme. (Ž se otočí kolem osy a otočku zakončí pyšným pavím postojem)

Cvičení 1

(16.–22. min)

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: nahrávka v inter. uč.

Průběh:

Poslechněte si věty. Zkuste v nich odhalit slova a ukázat na ně. Podívejte se, co mají červeně zvýrazněná písmena společného/odlišného.

(Jedná se o písmeno S, které Ž znají, a nad některými písmeny jsou háčky.) Ž ve dvojici poslouchají věty a odhalují obrázky z prvního cvičení (mísa, Míša, sál, šál, kos, koš). Následně čtou Ž s U nahlas vždy dvojici slov, kde háček nad S mění význam slova – háček je důležitá součást slov.

Poslech:

- Mísa je na stole.
- Míša si hraje s míčem.
- Sál je velký.
- Šál je na věšáku.
- Kos letí na strom.
- Koš je plný ovoce.

Diferenciace↓: Ž čtou nejprve jen izolovaná písmena S ve slovech a následně Š – ukazuje učitel/AP.

Korunka?

(23.–30. min)

Forma: v lavici, pohyb po třídě

Průběh: U říká slova začínající na S nebo Š. Pokud slovo začíná na Š, Ž si z dlaní vytvoří na hlavě korunku podobnou háčku (a pohybují se vznešeně po třídě), pokud na S, zůstávají stát.

Cvičení 2

(31.–34. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Pojmenuj obrázky a urči první slabiku. Obtáhni písmeno Š správnou barvou.

Ž obtáhnou první písmena slov podle barvy druhého písmena slabiky, ve které se nacházejí.

Cvičení 3

(35.–40. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Čti slabiky. Pak čti slova a spoj je se správným obrázkem.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: volný pohyb

Pomůcky: čtyři grafémy Š/S

Průběh: U říká slova. Pokud je ve slově hláska š, Ž vyskočí a udělají „korunku“ na hlavě. Jinak zůstávají stát.

TIP U ukazuje grafémové karty (buď š, či s) a Ž vymýšlejí slova, která tuto hlásku obsahují.



Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen a slabik Š

Písmenková mise Š

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- K KU (smysluplnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu písmene Š.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- mazací tabulka
- samolepky (šiška, hrášek, list, hruška, kaštan v obalu, malina, šípek, šeřík, angrešt, beruška)

LEVÁ STRANA

(1.–5. min)

E

Forma: kruh

Průběh: U nechá Ž chvíli obrázek zkoumat.

Poté klade otázky: *Co na obrázku vidíte? Kdo je na obrázku? Co dělají? Co vám připomíná velké písmeno Š?* Ž odpovídají celou větou.

TIP Najdi a popiš – Ž pracují ve dvojicích.

Jeden ukáže na detail obrázku (např. šála, šnek, cirkusový stan), druhý ho musí slovně popsat. U dodá pravidlo: *Musí začínat větou: Vidím... nebo Myslím, že...*

Tip 2: Popiš, já najdu – Jeden Ž popisuje obrázek, aniž by řekl klíčové slovo.

Druhý musí uhodnout, co to je.

Např. *Ela to má na krku* (šála).

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + obtažení grafémů písmene Š + dopsání řádku Š.řádků Š nebo na další řádek slov se Š.

TIP Ž mohou malovat další obrázky na hlásku Š kolem velkého grafému.

Šnečí říše

(6.–40. min)

U

Cvičení 1

Na lístečky v kroužcích nalep jen obrázky slov, kde slyšíš Š.

Forma: lavice

Ž mají za úkol nakrmit šnečky dobrotami v podobě samolepek, které lepí na lístky v kroužcích před šnečky. Z deseti samolepek v nabídce vyberou osm – obrázky musí obsahovat hlásku Š. Zbyde jim malina a jablko. Každý šneček musí dostat jednu samolepku jako svou „dobrotu“.

Diferenciace ↓: Ž si společně s U obrázek vyhláskuje, a pokud uslyší hlásku š, tleskne.

TIP Podpora sluchového vnímání – jeden Ž odejde za dveře. Ostatní Ž si společně vyberou jeden obrázek ze samolepek (např. *beruška*). Slovo rozdělí na slabiky a domluví se, kdo řekne, kterou slabiku. Když se „hadač“ vrátí do třídy, Ž najednou nahlas říkají své slabiky za sebou. Žák – hadač poslouchá a z vyslechnutých slabik složí slovo, tedy název vybraného obrázku ze samolepek.

TIP Závody naruby – Kdo ze Ž se přemístí ze začátku třídy na konec nejpomalejším šnečím tempem? Na pokyn *Šnecci do ulit* se Ž vrátí do lavic.

TIP 2: Šnečí třída – Ž si dají na záda pouzdro, které představuje ulitu šneka. Po čtyřech se pohybují po třídě tak, aby jim pouzdro nespadlo. Cílem není rychlost, ale klidný a opatrný pohyb. Vítězem je každý šnek, který vydrží celou minutu chodit s „ulitou“ na zádech, aniž by spadla.

Cvičení 2

Rozlušti šnečí cestu, rozděl větu na slova. Dokresli obrázek a ulitu.

Forma: lavice

Průběh: U nejprve nechá Ž přečíst písmenkovou cestu za šnečkem a společně zjistit, která věta je v ní ukrytá. Ž pak větu rozdělí na jednotlivá slova a vysloví ji správně. Následně dokreslí do rámečku obrázek podle smyslu věty – tedy to, kolem čeho šnek leze. Nakonec Ž mohou obtahnout šnečka, doplnit mu ulitu a obrázek vybarvit. Aktivita rozvíjí porozumění textu, analyticko-syntetické dovednosti a tvořivost.

TIP Cesta – Ž pracují ve dvojicích. Jeden Ž vymyslí a nahlas řekne krátký plán cesty, např. *Běž k tabuli, otoč se, dotkni se dveří a vrať se na místo*. Druhý Ž poslouchá a podle sluchové paměti celou trasu splní. Poté si role vymění. Aktivita rozvíjí pozorné naslouchání a porozumění mluveným pokynům.

Reflexe

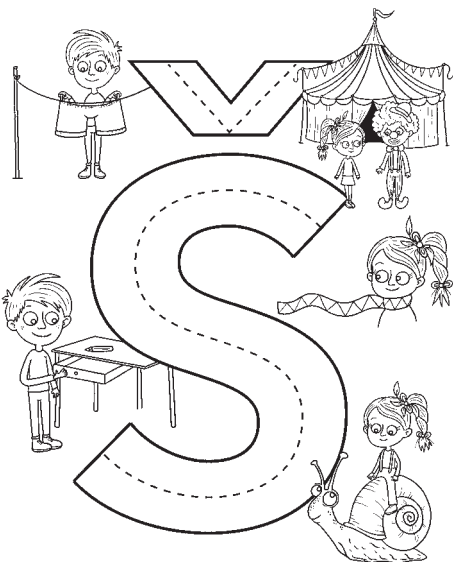
(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

Pomůcky: samolepka

Průběh: Žáci provádějí sebehodnocení pomocí samolepky mise splněna.

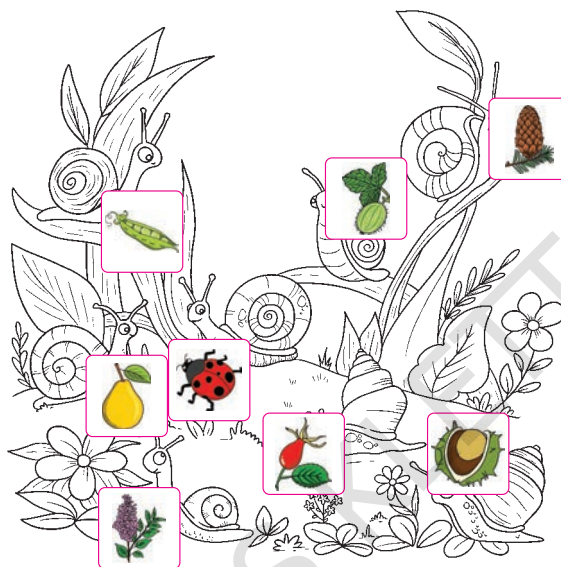


Š š Š š

š š š š

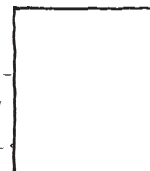
ŠNEČÍ ŘÍŠE

Na lístečky v kroužcích nalep jen obrázky slov, kde slyšíš Š.



Rozlušti šnečí cestu, rozděl větu na slova. Dokresli obrázek a ulitu.

ŠNEKLEZEKOLEM



Š
MISE
SPLNĚNA

Čtení slov se Š

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (vyjadřování dojmů, reakce na otázky, naslouchání spolužákům, rozlišování významu slov a porozumění textu)
- KKU (hodnocení své práce, rozpozná obtížnost a svou úspěšnost)
- KOS (spolupráce při hledání a třídění slov, sdílení nápadů)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slova se souhláskou Š a rozlišuje jejich význam ve větách.
- Ž se orientuje ve sloupečcích a vyhledává slova podle obrázku.
- Ž doplňuje slova do textu podle obsahu.
- Ž si rozšiřuje slovní zásobu a dbá na správnou výslovnost.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)

Tichá pošta

(1.–5. min)

E

Forma: na koberci, několik skupinek

Průběh: U šeptá vybranému Ž slovo se Š (např. šála, šašek, myši). Tento Ž ho pošeptá spolužákovi vedle sebe. Poslední Ž v řadě řekne slovo nahlas. Cílem je soustředěný poslech a správná výslovnost Š.

Cvičení 1

(6.–13. min)

U

Forma: individuální práce v lavici

Průběh:

Čti věty. Zakroužkuj slovo, které se hodí do věty.

Ž čtou věty a vybírají vhodné slovo k obrázku – zakroužkují ho.

Diferenciace↓: U pomáhá se čtením vět, nabídne dvě možnosti, mezi těmi Ž volí správnou.

Diferenciace↑: Vymyslí novou větu se slovem, které nebylo vybráno.

Cvičení 2

(14.–21. min)

Forma: práce ve dvojici

Průběh:

Čti slova ve sloupečcích. Prohlédni si obrázky pod tabulkou. Podtrhni slova, která neznáš. V tabulce je zvláštní slovo. Víš, co je šapitó?

Ž čtou slova ve sloupečcích, potom v nich hledají slova, která neznají. Slova očíslovají podle zadání pod tabulkou.

Diferenciace↓: Ž mohou číst nahlas ve dvojici.

Diferenciace↑: Ž si vybere řádek tabulky a vymyslí větu se slovy v řádku, napíše nebo ji nakreslí na tabulku.



U promítne obrázek – šapitó.

Šašek dělá, co vidí

(22.–27. min)

Forma: skupinová pohybová aktivita

Průběh: U říká slova ze cvičení (šašek, myši, šije, šumí, píše). Ž musí vymyslet pohyb/zvuk, který se ke slovu hodí (např. šije – předvádí šití). Ostatní napodobují.

Cvičení 3

(28.–35. min)

Forma: individuální práce

Průběh:

Přečti si příběh o Míše a Vašíkovi. Spoj začátky vět s jejich konci. Vyprávěj: Co Míša a Vašík povídali Natálce?

Ž čtou krátký text o Míše a Vašíkovi, spojí začátky vět s jejich konci. Na závěr si mohou postavu šaška nakreslit.

Diferenciace↓: U čte spolu se Ž, klíčová slova zvýrazní.

Diferenciace↑: Ž vymyslí a napíše vlastní větu o šaškovi nebo opici.

Najdi si své Š

(36.–40. min)

Forma: pohyb mezi lavicemi

Průběh: Ž napíše na kousek papíru slovo, které začíná na písmeno Š nebo ho obsahuje. U rozmístí tyto kartičky po třídě. Ž se pohybují po třídě a při signálu si najdou a přečtou jedno slovo. Vrací se na místo, slovo zapíše na tabulku a jdou hledat další slovo.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici / v kruhu

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: Ž napíšou jedno slovo, které si zapamatovali.

Nakreslí smajlíka podle toho, jak se jim v hodině dařila práce.

Které slovo si pamatuješ? Umíš ho použít ve větě?



Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno Š



1. Čti. Zakroužkuj správnou možnost.

Košile má
 koše.
 kapsu.
 myši.

Šaty se
 šijí.
 ruší.
 píšou.



2. Čti. Hledej slova.

	šála	myš	šašek	s Míšou	Lukáš
	šaty	víš	šaškuje	s Vašíkem	Šimon
	košile	šev	šišlá	ve škole	Šárka
	nešika	koš	Míša	o šaškovi	Tomáš
	šapitó	šíp	Vašík	o silákovi	Šumava



3. Čti. Spoj začátky vět s jejich konci.

Míša a Vašík

Táta jde s Míšou a Vašíkem do cirkusu. Je tam veselý šašek a silák. Šašek šaškuje. Je to nešika. Má košili a veliké .

Kutálí po zemi a šišlá. Pak nastupuje šikovný silák.

Zvedá šaška vysoko nad zem. Ve škole Míša a Vašík vypráví o cirkusu Natálce.

Míša a Vašík jsou ~~šaškuje.~~
V cirkusu je ~~v cirkusu.~~
Šašek ~~šašek a silák.~~



Co Míša a Vašík povídali Natálce?

Písanka

Píšeme š

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací š.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s.11-12 (strana s psacím písmenem š)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov od š (U balíček)
- čtecí karta č. 21 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U: *Nastraž uši a poslouvej. Ted' uslyšíš dvě slova. Čím se liší? Ž napíše vždy dvojici slov na tabulku a zakroužkuje písmeno, které je jiné. (např. kos – koš, Šimon – Simon, sel – šel) Dnes se naučíme, jak z písmene malého psacího s napsat malé psací š.*

TIP U říká slova, Ž sedí v kruhu za sebou, každý má záda toho před sebou. Když U řekne slovo, které začíná na „s“, nic se neděje. Když řekne slovo na „š“, každý udělá háček na zádech tomu, kdo sedí před ním. (sála, sálá, šle, sele, Šíma, Síma)

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

U

Forma: u lavice, společně

Průběh: U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

Ž si procvičí prsty. U průběžně kontroluje správné sezení a správný úchop tužky.

Píšeme malé psací š

(11.–28. min)

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevrou písanku na str. 11. U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm krátce pohovořili. *Které zvíře je na obrázku? (šnek) Znáš jiné zvíře, rostlinu nebo osobu začínající na písmeno š? (šimpanz, škeble, šváb, šanta, šaman...)* U napíše na tabuli malé psací s a říká: *Písmenko š je skoro stejné jako s, jen má na hlavě čepičku – háček.*

Vysvětlí tvar a přečte básničku:

Malé š

Nahoru k lince, ostře dolů, břicho vpřed a noha vzad. Písmenko s umíš psát. A ted' háček doděláme, písmenko š už tu máme.

Ž nejprve píše písmeno prstem do vzduchu, poté na mazací tabulku a nakonec do písanky.

Klademe důraz na:

- tah dolů se neotvírá příliš brzy
- písmenko zavíráme

Následné řádky

(29.–35. min)

1. řádek – obtahování písmena š podle vzoru (Háček děláme po každém písmenku.)

2. řádek – samostatné psaní písmena š

3. řádek – slabiky se š (navázání písmene je bez zvedání pera = plynulým tahem)

Diferenciace↓: Dáme Ž nakopírovaný řádek s písmenem „s“. Ž fixují psaní háčku, a jakmile ho napíšou, přečtou písmeno „š“. Nepodceňujeme psaní háčku. (Dolů jedu, do strany, háček máme náramný.)

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Forma: v lavici, ve dvojicích

Pomůcka: čtecí karta č. 21

Průběh: Ž čtou slova a věty s písmenem š, spojují je s obrázky nebo hledají rýmy.

U může zadat hru: *Najdi v kartě všechna slova, která šumí – je v nich písmeno š!*

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše malé psací š na mazací tabulku – to je jeho vstupenka z hodiny.

U: *Kterému písmenu je š podobné? Kde má háček a proč?*



Š š Š š



š š š š š š š š š

š š š š š š š š š

ši šo

še šu

píše

ša ře šižo šu

ša

šaty

šála

myši

košík

sešíš

šipy

Šimon suší



šípek

Linda našla



šálu (šál)

Docvič:

O krok dál...

Š S š K ě O š A

KOSA



1. Najdi slovo ve větě. Podtrhni ho. Zapiš slovo do mřížky.

Lenka prosí Míšu.



K A P R

Ema solí polévku.



M A S O

Jirko, kosa je na poli.



K O K O S

Mícu krmíme každý den.



C U K R

Kape stále voda do umyvadla?



P E S



2. Napiš slova velkými tiskacími písmeny a rozděl je na slabiky. Nalep nálepky s obrázky.



kapr

KA-PR



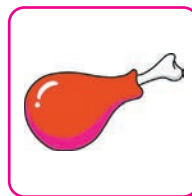
kokos

KO-KOS



pes

PES



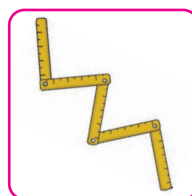
maso

MA-SO



cukr

CU-KR



metr

ME-TR



3. Vybarvi počáteční slabiku.



šva

šve



šrou

šrau



šna

šne

O krok dál po Š

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- diferencované pracovní listy 63/5 (U balíček)
- samolepky (Ž balíček)

Cvičení 1

Průběh:

Přečti věty a najdi v nich ukrytá slova. Obrázky napoví. Slova podtrhni.

Ž mají za úkol ve větách najít slova, která odpovídají obrázkům. Po nalezení slova v textu je Ž podtrhnou.

Cvičení 2

Průběh:

Napiš slova velkými tiskacími písmeny a rozděl je na slabiky. Nalep nálepky s obrázky na správné místo vedle napsaných slov. Ujisti se, že každé slovo rozdělíš na slabiky správně.

Ž mají napsat slova velkými tiskacími písmeny a rozdělit je na slabiky. Po napsání slov mají nalepit odpovídající nálepky s obrázky vedle správných slov.

TIP Ž říkají slova jako zdrobněliny.

Cvičení 3

Průběh:

Na kterou slabiku začínají slova? Vybarvi tu správnou.

Žáci mají vybarvit počáteční slabiku slova. Pod každým obrázkem jsou dvě nabídnuté slabiky. Úkolem Ž je vybrat správnou slabiku, která odpovídá počátku slova na obrázku, a tu vybarvit.

Cvičení 4

Průběh:

Vyhledej slova. Obě slabiky vybarvi stejnou barvou.

Ž vybarvují vždy dvě slabiky jednoho slova stejnou barvou.

Cvičení 5

Průběh:

Vylušti obrázkové rébusy. Piš slova.

Ž mají za úkol vyluštit obrázkové rébusy a napsat vzniklá slova.

Diferencovaný PL:

● **Spoj slovo s obrázkem.**

Úkolem Ž je spojit slovo a obrázek.

■ **Vylušti a piš slova.**

Ž čtou slova a dle návodu (přidat či odebrat slabiku) tvoří slova. Slovo napíše.

Cvičení 6

Pomůcky: samolepky

Průběh:

Čti věty. Nalep správný počet obrázků.

Ž čtou věty a podle obsahu lepí správný počet samolepek.



4. Vyhledej slova. Obě slabiky vybarvi stejnou barvou.

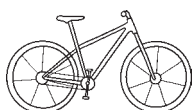


NEK	MA	PE	MEK	KAŘ	LEK
ŠIŠ	DO	VLA	KA	ŠÍK	KY
LIŠ	STO	KO	ZVO	LÍŘ	DAŘ

domek stolek zvonek liška košík šišky pekař vladař malíř



5. Vylušti obrázkové rébusy. Piš slova.



– LO + MÍN = **KOMÍN**



– SA + ŠA = **MÍŠA**



– SO + TA = **VATA**

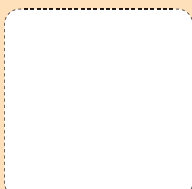


– LO + SA = **KOSA**



6. Čti věty. Nalep správný počet obrázků.

Švadlena šije šedou košili.



Šimon má dva košíky.



V lese žijí tři lišky.



Na stromě roste šest šišek.



Čelenka pro Domču



Domča byla holka do nepohody. Ráda ležla po stro-
mech, hrála s kamarády na schovku, ale ze všeho nej-
víc ji bavilo plavání. Nosila proto krátké vlasy. Dobře
se jí vešly do plavecké čepice, nepadaly jí do očí a ne-
musela je dlouho sušit. Ale i krátké vlasy měly své ne-
výhody.

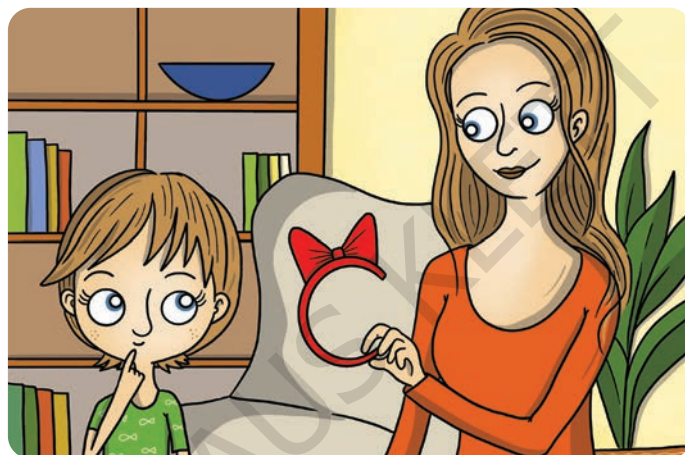


Domča často pokukovala po svých kamarádkách
s dlouhými vlasy. Líbilo se jí, jak je mají zapletené do
copů, ozdobené sponkami a mašlemi. Její vlasy za-
plést nešly, sponky na nich nedržely a mašle už vůbec
ne.

Jednou doma maminka povídá:

„Víš, že když jsem byla malá, měla jsem krátké vlasy
jako ty? Dokonce si mě kvůli nim často pletli s bráchou.
Vyřešila jsem to jednoduše – pořídila jsem si čelenku
s mašlí. Možná ji tu ještě někde mám.“

Na obrouček mašli dáme,
čelenku si uděláme.
Ta čelenka s mašlí
Dominiku kráslí!



Maminka prohledala pár šuplíků a nakonec vítězo-
slavně vytáhla čelenku potaženou hedvábnou puntíka-
tou látkou. Na boku měla uvázanou drobnou mašličku.
„Tady je. A takhle vypadá trochu jako písmenko Č.
Č jako čelenka!“ zasmála se, když čelenku natočila na
bok.

Domča si čelenku nasadila a podívala se do zrcadla.
Byla spokojená. Nemusela se dlouze česat a vplétat
mašle do vlasů. Čelenku šlo rychle nasadit i rychle
sundat. A Domče opravdu slušela.



Když pak druhý den vyrazila do školy, měla ve vla-
sech čelenku s mašlí. Kamarádky se k ní hned seběhly
a obdivovaly její novou ozdobu do vlasů.

Odpoledne v bazénu Domča čelenku rychle sunda-
la a vyměnila ji za plaveckou čepici. A s úsměvem si
pomyslela: „S čelenkou můžu být klidně za princeznu
a s plaveckou čepicí zase královnou sportu.“

Písmenková pohádka Č

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchá druhým, reakce na druhého, rozlišování počáteční hlásky slova, správná výslovnost Č)
- KKK (hodnocení svého zapojení do činnosti a svého učení)
- KOS (vyjadřování pocitů, spolupráce při dramatizaci, respektování rolí druhého, reflexe pocitů)

CÍLE HODINY:

- Ž poznává a učí se písmeno Č.
- Ž vyjadřuje emoce a porozumění dramatizací příběhu.
- Ž rozvíjí schopnost naslouchat, vyprávět a pracovat s příběhem.
- Ž se vyjadřuje své potřeby a pocity.

POMŮCKY:

- čelenka s mašlí (reálná nebo papírová)
- obrázky k pohádce (U balíček)
- zrcátko (nebo symbolický předmět) – volitelné
- kostýmy/doplňky pro dramatizaci (plavecká čepice, sponky, stužky...) – volitelné
- mazací tabulky (Ž balíček)

Úvodní část

(1.–7. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U ukáže obrázek čelenky a písmena Č.

Vede rozhovor: *Co je to? Kterým písmenem začíná slovo čelenka? Společně vytleskáme slabiky. U nakreslí na tabuli písmeno Č. Ž kreslí do vzduchu.*

Poslech a vyprávění pohádky

(8.–20. min)

U

Forma: na koberci

Pomůcky: obrázky k pohádce

Průběh: U převypráví pohádku s pomocí obrázků (nebo pustí audio). Ž ve dvojici sestavují děj podle obrázků do správného pořadí a vyprávějí si ho. U se průběžně ptá na porozumění a emoce: *Proč měla Domča krátké vlasy? Jak se asi cítila, když ostatní dívky měly dlouhé vlasy? Co se jí líbilo na čelence? Po každé části krátce shrneme, co se stalo.*

Dramatizace

(21.–32. min)

Forma: skupinová dramatizace podle scén

Průběh: Třída se rozdělí do 4 skupin. Každá skupina si připraví jednu scénu z pohádky Čelenka pro Domču.

Scéna 1 – Domča v bazénu

Vypravěč: „Domča ráda plave. Má krátké vlasy, které se vejdu do čepice.“

Domča: „Ráda plavu. Krátké vlasy mi nepřekáží!“

Domča naznačuje plavání, usmívá se, pak si stoupne a otře se ručníkem.

Scéna 2 – Domča si prohlíží kamarádky

Vypravěč: „Domča má krátké vlasy. Nemůže mít mašle jako ostatní.“

Kamarádka 1: „Mám nový copánek!“

Kamarádka 2: „Podívej, moje mašle!“

Domča (smutně): „Moje vlasy jsou moc krátké...“

Scéna 3 – Maminka a čelenka

Vypravěč: „Maminka vzpomíná, že měla také krátké vlasy.“

Maminka: „Víš, taky jsem měla krátké vlasy. Pořádila jsem si čelenku s mašlí.“

Maminka hledá v šuplíku, vytáhne čelenku.

Maminka (ukazuje čelenku): „Podívej, vypadá jako písmenko Č!“

Domča: „Je krásná!“

Scéna 4 – Domča doma a ve škole

Vypravěč: „Domča má novou čelenku. Kamarádkám se líbí.“

Kamarádka: „Máš krásnou čelenku!“

Domča: (směje se) „Doma jsem princezna – v bazénu krásná sportu!“

Domča si nasadí plaveckou čepici a plave.

Č jako čelenka, čepice, čáp!

(33.–37. min)

Forma: volný pohyb

Průběh: U říká slova – děti předvádí jako pohyb:

Čelenka – nasazují si imaginární čelenku,
čepice – rychle si nasadí čepici, čáp – stojí na jedné noze,
čokoláda – mlsají, čaj – napodobují pití. Když zazní slovo bez Č, děti se nesmí pohnout. (např. houska, maminka)

Reflexe

(38.–45. min)

R

Forma: v lavici nebo v kruhu

Pomůcky: mazací tabulky

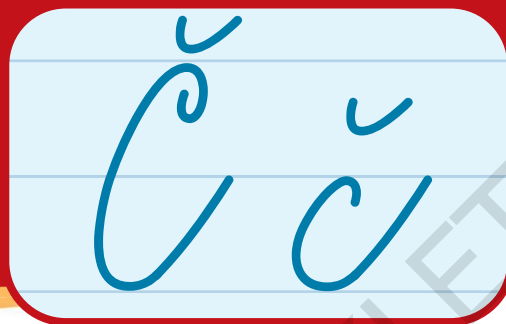
Průběh: U se ptá: *Co se vám na příběhu líbilo? Co byste vzkázali Domče? Kdy jste se vy cítili podobně jako ona?*

Na tabulku děti píší velké Č. Poté nakreslí čelenku, plaveckou čepici nebo Domču jako princeznu/šampionku.

Sebehodnocení: Ž nakreslí smajlíka podle toho, jak se jim dnes dařilo.

Č Č

Na obrouček mašli dáme,
čelenku si uděláme.
Ta čelenka s mašlí
Dominiku krásí!



1. Pojmenuj obrázky. Obtáhni Č správnou barvou.



ČE

čelo

1 2 3

ČÍ

čísla



ČO

čokoláda



ČÁ

čára



ČU

čumáček



2. Zakroužkuj slabiku podle vzoru.



ČME

čmelák



ČIN

činka



ČES

česnek



ČOČ

čočka



ČTYŘ

čtyřlístek



3. Čti. Spoj obrázky se slovy.

ČE

ČO

ČÍ

ČÁ

ČA

Ču

Čí

Čá

Čo

Če

čo

čí

če

čů

či

čaj

čáp

oči

čelo

čiča



Čtyři podoby Č

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (rozšiřování slovní zásoby, procvičování správné výslovnosti, sluchové a zrakové rozlišování)
- KKU (práce podle pokynů)

CÍLE HODINY:

- Ž pozná, aktivně používá 4 grafémy Č.
- Ž čte slabiky a slova s Č.
- Ž rozvíjí svou slovní zásobu.
- Ž dbá na správnou výslovnost slabik a slov.

POMŮCKY:

- karty s obrázky (U balíček)
- demonstrační plakát Č (U balíček)

Čapni slovo

(1.–6. min)

E

Forma: kruh sdílení, volný pohyb

Pomůcky: karty s obrázky

Průběh: Ž sedí v kruhu, uvnitř kruhu jsou obrázky z kartotéky obrázků. U zadává instrukce: *Čapni zvíře. Čapni dvouslabičné slovo. Čapni slovo obsahující Č.* Ž se snaží „ukořistit“ správný obrázek, po společné kontrole se vždy vrátí obrázky do kruhu. Slova obsahující nebo začínající na Č Ž vytleskají, vyhláskují nebo použijí ve větě.

Demonstrační plakát

(7.–15. min)

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: demonstrační plakát Č

Průběh: U upozorní na podoby písmene Č. Zeptá se, co Ž při pohledu na 4 tvary písmene napadne (tiskací i psací forma písmene jsou si podobné). Ž popisují, co vidí na demonstračním plakátu. Slova, která začínají nebo obsahují Č, vytleskají nebo vyhláskují.

Práce s učebnicí: Ž obtáhnou v liště velké tiskací Č, v básničce zakroužkují písmena Č, č.

Na obrouček mašli dáme, (Ž vážou mašli)

čelenku si uděláme. (Ž dají čelenku do vlasů)

Ta čelenka s mašlí Dominiku krásí! (Ž se nakrucují před zrcadlem)

Cvičení 1

(16.–21. min)

U

Forma: lavice, práce ve dvojici/skupině

Průběh:

Pojmenuj obrázky, vytleskej slova. Obtáhni písmeno Ř v každé slabice podle barvy druhého písmene ve slabice.

Ž pojmenují obrázky. Přečtou slabiky pod obrázky. Následně U pracuje s prvním řádkem obrázků. Ž obtáhnou v prvním řádku písmeno Č stejnou barvou, kterou má samohláska s ním ve slabice. Potom U čte slabiky z prvního řádku – Ž zvedají příslušnou pastelku. Např. slabika ČE je modrá, proto při vyslovení slabiky ČE Ž zvednou modrou pastelku.

Cvičení 2

(22.–27. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici, ve skupině

Průběh:

Zakroužkuj slabiku podle vzoru.

Práce s druhým řádkem: Ž si nejdříve přečtou zadanou slabiku (např. ČME). Potom najdou tuto slabiku v celém slově (např. ČMELÁK) a v tom slově ji zakroužkují.

TIP Ž pracují ve dvojicích.

Diferenciace↓: Pokud Ž neurčí první slabiku slova, AP dá důraz na první slabiku (řekne hlasitěji). První slabika je tak patrnější.

Cvičení 3

(32.–40. min)

Forma: v lavicích

Průběh:

Čti sloupečky slabik. V posledním sloupečku spoj slovo se správným obrázkem.

Ž čtou frontálně či ve dvojicích. Pro lepší orientaci slouží barevně odlišené sloupečky. U může vyvolávat dle barev – žlutý sloupeček přečte...

Diferenciace↓: Ž, kteří potřebují podporu, čtou slova na střídačku s U/AP.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: dvojice, volný pohyb po třídě

Průběh: Ž se procházejí po třídě – bez mluvení.

Komu učitel položí ruku na rameno, ten řekne slovo obsahující nebo začínající na hlásku Č.



Poslech písničky Či a či a čičiči, jsou to kluci kočiči.



Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen a slabik Č

Písanka

Písmenková mise Č

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKK (smyslnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu písmene Č.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- mazací tabulka
- samolepky (číslo 4, česnek, činely, čmelák, kočka, oči, cvrček, lasička, gauč, míč, rýč, klíč, ementál, liška, mašle, mapa)

LEVÁ STRANA

(1.–5. min)

E

Pozorovatel

Forma: kruh

Průběh: U nechá Ž obrázek chvíli zkoumat a pak je vyzve, aby v celých větách popisovali, co vidí: *Kdo jsou postavy? Co dělají? Co mají u sebe? Která slova začínají na Č?* Ž pojmenovávají obrázky: čokoláda, čáp, činky, čochka, čepice.

T!P Popletený učitel – U úmyslně říká špatné věty: *Ela jí čepici. Čáp nese čokoládu. Teo má v ruce čochku.* Úkolem Ž je opravovat chyby celou větou.

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + obtažení tiskacích grafémů písmene Č + dopsání řádku Č, na další řádek mohou Ž dopisovat slova s Č.

T!P Ž mohou malovat další obrázky na hlásku Č kolem velkého grafému.

T!P Dotkni se Č. U řekne slovo, pokud začíná na Č, Ž se dotknou velkého písmena Č na straně. Pokud ne, dají ruce za židličku za záda.

ČEPICOVÉ KRÁLOVSTVÍ

(6.–40. min)

U

Cvičení 1

Vybarvi písmena, která tvoří slovo čepice. Navrhni si čepici a dokresli Teovi i sobě obličej.

Forma: lavice

Ž si prohlédnou obrázek Tea s velkou čepicí. Uvnitř čepice jsou různá písmena a jejich úkolem je vybarvit jen ta, která tvoří slovo ČEPICE. Poté mají dokreslit Teovi obličej a posadit, jak se podle nich Teo cítí, zda je veselý, překvapený nebo třeba pyšný na svou čepici.

Vedle postavičky Tea Ž dokreslí sami sebe a na svou hlavu si navrhnu a domalují zimní čepici.

T!P Čepice – na mazací tabulku Ž namalují čepici, kterou zdobí jen obrázky na hlásku Č. (čokoláda, čmelák, čísla...).

Cvičení 2

Dolep do čtyřlístků nálepky slov podle toho, kde slyšíš Č.

Forma: lavice

Průběh: Uprostřed stránky je písmeno Č a kolem něj čtyři čtyřlístky. Ž nejprve společně prohlédnou všechny samolepky (číslo 4, česnek, činely, čmelák, kočka, oči, cvrček, lasička, gauč, míč, rýč, klíč, ementál, liška, mašle, mapa). U se Ž nahlas vysloví názvy obrázků a pomůže jim určit, kde ve slově slyší hlásku Č – na začátku, uvnitř, na konci nebo zda ve slově vůbec není.

Ž poté lepí samolepky do správných čtyřlístků podle toho, kam slovo patří. Po nalepení mohou děti do čtyřlístků doplnit i vlastní obrázek nebo slovo.

T!P Čtyřlístkový detektiv – U říká slova a Ž ve dvojicích určují, kam by slovo do čtyřlístku umístili.

T!P Dramatická etuda – Ž si představí, že je před nimi čin-ka. Pracují dle pokynů U: *Činka je tak těžká, že ji nemůžeš zvednout. Činka je lehká jako peříčko a uneseš ji jednou rukou atd.*

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

Pomůcky: samolepka

Průběh: Ž provádějí sebehodnocení pomocí samolepky mise splněna.



2 1

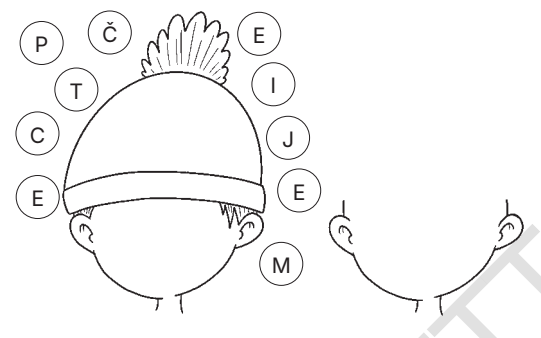
Č č Č č

Č Č Č

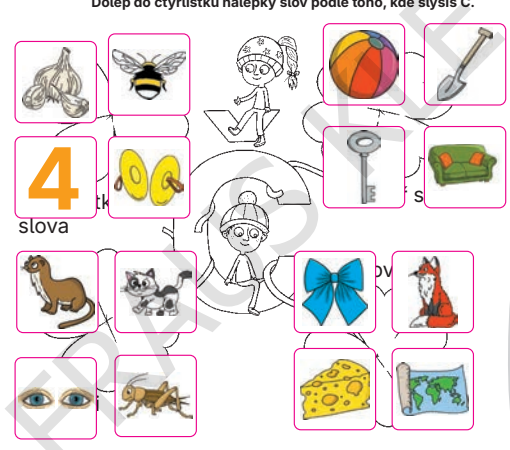
12

ČEPICOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Vybarvi písmena, která tvoří slovo čepice. Navrhni si čepici a dokresli Teovi i sobě obličej.



Dolep do čtyřlístků nálepky slov podle toho, kde slyšíš Č.



Č
MISE
SPLNĚNA

13

Písanka

Píšeme Š

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše velké psací Š.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s. 13 (strana s psacím písmenem Š)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov (U balíček)
- čtecí karta č. 21 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh nebo dvojice

Průběh: U: *Kterým písmenem začínají všechna slova v této větě? Šťastná šelma šikovně šplhá.* (písmenem š)

T!P U má na tabuli napsaná psací písmena S a Š. U střídavě ukazuje na písmena a celá třída čte š či s.

T!P 2: Ž opakují řadu písmen S Š S Š S Š. Když U tleskne, napíše to písmeno, které říkali právě v momentě, kdy U tleskl.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

Forma: u lavice, společně

Průběh: U použije jednu z uvolňovacích říkanek.

- Ž prsty ve vzduchu opisují tvar vlnky jako paprsky slunce.
- Pak krouží velké oblouky – horní část písmena Š.
- Nakonec malým pohybem prstu naznačí háček nahoře.

Píšeme velké psací Š

(11.–28. min)

U

Forma: lavice, individuální práce

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevrou písanku na str. 13. U napíše na tabuli velké psací S a říká: *Š je skoro jako S, jenom má nahoře malý háček.*

Fixace tvaru:

Poté přednese básničku:

Velké Š Vycházíme z Š.

Sluníčko paprsky točí, po lince jde a pak se dolů stáčí.

Dolevá zatočíme, krásný oblouček uděláme.

A pak háček přiděláme, velké Š tu máme.

Ž zkouší psát písmeno nejprve do vzduchu, poté na mazací tabulku a nakonec do písanky.

Klademe důraz na:

- plynulé provedení tvaru písmena,
- rovnoměrné zakřivení oblouků,
- háček umístěný přesně nad horní částí písmena.

Následné řádky

(29.–35. min)

1. řádek – obtahování nového grafému
 2. řádek – samostatné psaní velkého Š
 3. řádek – procvičení: Ž střídají písmena S a Š.
- Další řádky** – Ž nejdříve obtáhnou a potom píší věty.

T!P U může na tabuli vyhlásit „soutěž“: *Kdo napíše hezké Š, dostane razítko (nálepku).*

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Forma: v lavici, ve dvojicích

Pomůcka: čtecí karta č. 21

Ž čtou slova a věty s písmenem Š, spojují je s obrázky nebo vymýšlejí další.

U může zadat hru: *Kdo spočítá v kartě všechna slova, která začínají na Š?*

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše velké Š na mazací tabulku – jeho „vstupenka“ z hodiny.

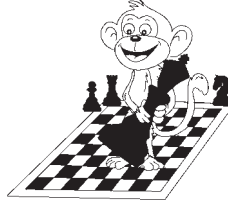
U: *Co ti dnes šlo nejlépe? Kde musí být háček, aby písmeno nezmoklo?*

T!P Na závěr si Ž do písanky dokreslí sluníčko, pokud se jim práce dařila.

ř

š š

ř ř



ř ř ř ř ř ř ř ř

ř

ř

ř ř

Říma pije šumák.

Řárka šije šaty.

Čtení slov s Č

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání otázkám a vyjadřování svého názoru, rozšiřování slovní zásoby)
- KKU (vyhledávání slov v tabulce, hodnocení vlastní práce, zapojení se do reflexe, přesah výuky do praktického života, rozvoj krátkodobé paměti)
- KOS (spolupráce při aktivitách ve dvojici nebo skupině)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slova a věty s Č.
- Ž čte s porozuměním.
- Ž odpovídá na jednoduché otázky ze života a rozlišuje správné a nesprávné tvrzení.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- emotikony/smajlíci (Ž balíček)

Kde slyšíš Č?

(1.–5. min)

E

Forma: na koberci v kruhu

Průběh: U si připraví několik slov, která na Č začínají nebo ho obsahují (např. čokoláda, čepice, kočka, čůčka, počkám...). Pokud je Č na začátku slova, Ž si dřepnou. Pokud je uvnitř slova, Ž si stoupnou a spojí ruce nad hlavou.

Diferenciace↓: U hlásku zvýrazňuje v řeči.

Diferenciace↑: Ž vymyslí slova místo U.

Cvičení 1

(6.–15. min)

U

Forma: individuální práce v lavici

Průběh:

Prohlédni si obrázky. Písmenka ve slovech se nám pomíchala. Dokážeš vyřešit rébusy a napsat správné slova?

Ž pojmenují obrázky, vyřeší rébusy a zapíše slova do obdélníků. Slova přečtou.

Přečti text v bublinách. Přemýšlej. Kdo by to mohl říkat? Kdo se postará o špinavé tričko? Kdo umyje nádobí?

Ž si přečtou text. Spojí bublinu se správným spotřebičem.

Diferenciace↓: U pomůže s řešením prvního rébusu.

Diferenciace↑: Ž zkusí ke každému obrázku vymyslet větu.

Cvičení 2

(16.–26. min)

Forma: práce ve dvojici nebo samostatně

Průběh:

Přečti slova ve sloupečcích a v řádcích. Vybarvi slova, která začínají na písmeno Č. Až budeš mít vybarvená všechna slova na Č, podívej se, jaký ti v tabulce vznikl obrázek. Poznáš ho? Je to předmět, který potřebuje rytíř, když jde bojovat s drakem. Najdi v tabulce slovo, jehož obrázek ti vyšel.

Ž čtou slova ve sloupečcích a řádcích. Po přečtení vybarví slova, která začínají na Č. (řešení: meč)

Diferenciace↓: U pomáhá se slabikováním, pomáhá s hledáním slov, která začínají na Č.

Diferenciace↑: Ž mohou vymyslet věty se slovy určitého řádku tabulky, píše nebo kreslí je na tabulku či na papír. Mohou k tomu využít ikony na začátku řádku. Např.: BOTA – Odpoledne půjdu na kolotoč.

Předved' slovo

(27.–27. min)

Lze vynechat

Forma: pohybová hra

Průběh: Ž si vybere slovo z tabulky a pokusí se ho ostatním předvést pantomimou před tabulí nebo v kruhu. Kdo uhodne, může ho vystřídat.



DV: (vyjádření emocí), **TV** (pohybová hra)

Cvičení 3

(28.–35. min)

Forma: práce v lavici, následná diskuse

Pomůcky: emotikony/smajlíci

Průběh:

Přečti si otázky. Je odpověď ano, či ne? Zakroužkuj správnou možnost.

Ž čtou otázky a rozhodují se, kroužkují ANO nebo NE.

Diferenciace↓: U čte otázky nahlas, Ž odpovídají zvednutím kartičky (ANO/NE).

Diferenciace↑: Ž vysvětlí, proč danou odpověď zvolili, a zkusí vymyslet podobnou otázku.

Na mazala

(36.–40. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U napíše na tabuli 3 slova, pak je smaže. Ž mají napsat ta, která si zapamatovali.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: *Které slovo bylo dnes nejtěžší a proč? Jak se ti dnes pracovalo? Nakresli smajlíka.*

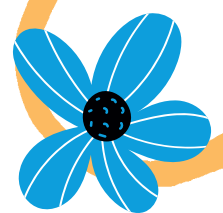


Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

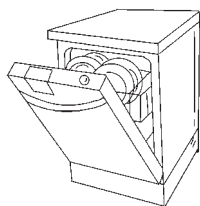
Na tuto hodinu navážeme: Písanka Č, č



1. Vyřeš rébusy. Napiš slova. Kdo to mluví? Spoj.

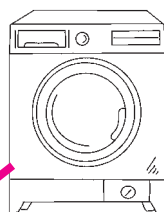


MAČKY



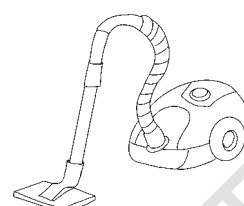
MYČKA

KRAPAČ



PRAČKA

VČASYVA



VYSAVAČ

Dej mi prací prášek.
Já se postarám o tvé
špinavé tričko.

Natálka a Vítek
slaví. Kdo umyje
talíře? No přece já!



2. Čti. Vybarvi slova, která začínají na Č. Co tu rytíř položil?

MEČ

	oči	vláček	pračka	člun	kolíček
	rýč	ptáček	myčka	čte	malíček
	čáp	čmelák	čočka	čteme	čokoláda
	míč	dráček	sušička	čtenář	palačinka
	meč	králíček	vysavač	čtenářka	počítá



3. Zakroužkuj správnou odpověď.

Umyje myčka čápa?

ANO

NE

Vypere pračka prádlo?

ANO

NE

Vysaje vysavač špínu?

ANO

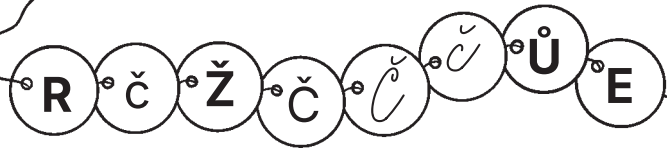
NE

Suší sušička čmeláka?

ANO

NE

O krok dál...



RŮŽE



1. Zakroužkuj správné odpovědi.

Co dáváme do košíku?

dečka

česnek

čelo

lečo

mrkev

Co si vezme Teo na sebe?

čaj

míč

kšandy

čepice

svetr

Kdo kouká na televizi?

kočka

čočka

Vítek

Natálka

čísla



2. Zahraj si slovní kopanou. Dopiš slova.

ČEPICE

--> CENA --> NALIJE --> JEDE

MEČE

--> ČELO --> LOPATA --> TALÍŘ

LUPA

--> PAŽE --> ŽELÉ --> LÉTO

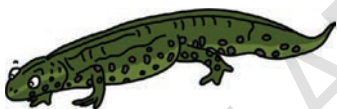
MEČE

LUPA

ČEPICE



3. Vybarvi počáteční slabiku.



ča

čo



čo

če



če

če



4. Co se spolu rýmuje? Spoj slovo s obrázkem.



čočka

klíč

políčko

police

O krok dál po Č

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- diferencovaný PL 66/2 (U balíček)

Cvičení 1

Průběh:

Zakroužkuj všechna slova, která správně odpovídají na otázku. U každé otázky může být správných odpovědí víc – vyber a zakroužkuj všechny, které dávají smysl.

Ž mají za úkol zakroužkovat slova, která odpovídají zadání.

Cvičení 2

Průběh:

Dopiš do prázdných okének slova tak, aby na sebe navazovala jako ve slovní kopané.

Ž doplní do okének slova, která navazují první slabikou na předchozí slovo.

TIP Ž si v kruhu zahrají hru „slovní kopaná“.

Diferencovaný PL:

● **Vystřihni kartičky se slovy ve třetím sloupečku. Příklad je ke slovům v prvním sloupečku tak, aby k sobě patřila. Správné kartičky potom nalep do druhého sloupečku.**

Úkolem Ž je nalepit slova do druhého sloupečku podle končící a počáteční slabiky.

■ **Dopiš do prázdných okének slova z nabídky tak, aby vždy začínala barevně označenou slabikou z předchozího slova. Podle prvního řádku zjistíš, jak úkol funguje.**

Ž na základě prvního řádku tvoří vlastní řady slov.

Cvičení 3

Průběh:

Pojmenuj obrázek a vybarvi počáteční slabiku slova.

Ž vybarví počáteční slabiku slova.

Cvičení 4

Průběh:

Spoj slovo s obrázkem tak, aby se spolu rýmovaly.

Ž spojují obrázek se slovem, se kterým se rýmuje.

Cvičení 5

Průběh:

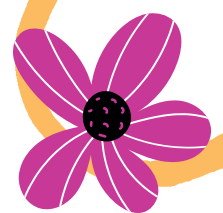
Pozorně přečti věty a vybarvi správně obrázky.

Ž vybarvují obrázky podle čteného textu.

NAKLADATELSTVÍ FRAUS KLETT



5. Čti. Vybarvi podle návodu.



Míč je modrý
a žlutý.



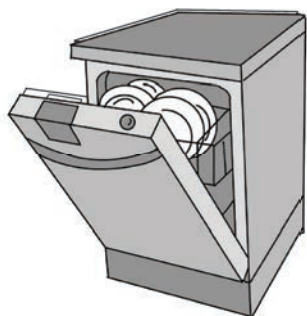
Čtyřlístek
je zelený.



To je černá
poklička.



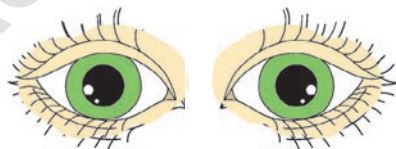
Mám šedou
myčku.



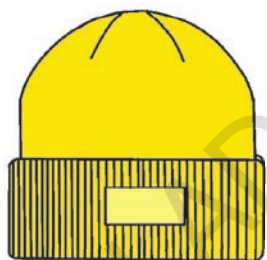
Míca je černá, jen
ouško má šedé.



Máš zelené oči.



Koupila jsem
žlutou čepici.



Na růžovém dortu
hoří modrá svíčka.



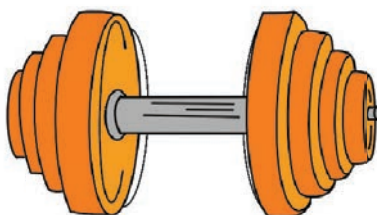
Kde je černošedá
rukavice?



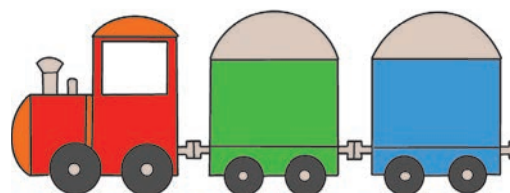
To je červený
hrneček.



Táta má oranžovou
činku.



Jede červená
mašina, má modrý
a zelený vůz.



Písanka

Píšeme č, ě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací č a velké psací Č.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a hledá způsob, jak ji zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 str. 14–17
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov na Č (U balíček)
- čtecí karta č. 22 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: skupiny

Průběh: U si se Ž zahraje na prodejní tržnici.

U každé skupinky řekne, co budou prodávat (např. čaj, čokoládu, čochku, česnek, čepice). Na pokyn začnou skupinky prodávat své zboží. U se prochází mezi nimi a zastaví se u té, která ho zaujme. Na závěr U zhodnotí – vznesedotaz, jak skupinky spolupracovaly. Skupina, která spolupracovala, tleskne, a skupina, kde Ž nespupracovali, dupne. U se zeptá, co mohou příště udělat jinak, aby lépe spolupracovali. Následně každá skupina napíše na tabuli začínající písmeno svého prodávaného zboží. *Toto písmeno se dnes naučíme v psací podobě.*

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

U

Forma: u lavice

Průběh: U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

TIP Ž na tabulku dle diktátu píše naučená psací písmena a slabiky s důrazem na písmeno psací c, C

Píšeme malé psací č

(11.–20. min)

Forma: lavice

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevrou písanku na str. 14. *Které zvíře je na obrázku? (čáp) Která jiná zvířata na č znáš? (čmelák, čolek, činčila...)*

TIP Rytmická říkačka při pohybu: Čáp je bílý pták, dělá klapý klap.

Motivace: Malé psací c a velké psací C šli spolu na čaj do cukrárny. Povídali si a nevšimli si stromu před nimi, až do něj narazili. Každému písmenku na hlavě přistál klacík ve tvaru háčku. Podívali se na sebe a řekli: „Teď jsme úplně nová písmenka!“ Víte, která?

Básnička:

Malé č

Vycházíme z c.

Pod linku si tužku dáme,

pak se k lince přiblížíme, projdeme se, nahríbíme a ocásek dotvoříme.

Háček uděláme, č tu máme.

Ž nejprve píše písmeno do vzduchu, poté na mazací tabulku, nakonec do písanky.

– háček krátký a přesně nad písmenem

Velké psací Č

(20.–28. min)

U připomene, jak písmenku C přistál na hlavě klacík, teď demonstruje na tabuli. Přednese básničku:

Velké Č

Kousek dolů, zatočíme,

linku chvilku pohlídáme.

Kulatá záda na lince sedí,

ocásek pak doprava letí.

Háček přiděláme,

Č tady máme.

Ž trénují tvar ve vzduchu, na tabulce a pak v písance.

Následné řádky

(29.–35. min)

STRANA 14–15 – škola

- 1. řádek: obtahování malého č
- 2. řádek: samostatné psaní č
- 3. řádek: procvičení – slabiky

STRANA 16–17 – domácí dokončení

– lze využít na domácí procvičování

– nepíšeme počet řádků, ale na časový limit (*Zkusme psát pět minut, jak nejlépe umíme, pak si s chutí zatleskáme – ne kvantita, ale kvalita*).

– Ž mohou psát jen do poloviny řádku

Diferenciace ↓: Slova Ž obtahují na tabuli. U může jemně tužkou naznačit slova do písanky, Ž pouze obtahují.

Diferenciace ↑: U na tabuli napíše psací slova (čaj, čelo, česnek, čára) a Ž na tabulku tato slova kreslí.

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Pomůcka: čtecí karta č. 22

Ž ve dvojicích:

– čtou slabiky a slova s Č/č

– spojují věty s obrázky

– hledají, kolikrát se v kartě vyskytuje písmeno č

U může dát miniúkol:

Najdi tři slova, která končí na č.

Reflexe

(42.–45. min)

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše jedno č nebo Č na mazací tabulku – „vstupenka z hodiny“.

Otázky:

– *Co se ti dnes povedlo nejvíc?*

– *Kde ještě potřebuješ trénink?*

– *Jak poznáš pěkné č?*

TIP Ž mohou vytvořit obraz čepice pouze z písmen č.

R

č Č č č



č č č č č č č č č

č č č č č č č č č

čá če ču čí čo

čá

oč uč

čáry soči

mič česá

14

č Č č č



č č č č č č č č č

č č č č č č č č č

č č

Čenda

Česko

Čekáme na čaj.

16



koláč



čáp



člun



kočka

počítáme

smačíme

učíme se

čtu a píšu

lezu a skáču

15

Opis:

křída, sáček, rajče,

křída, čerst, šátek,

rajče, šidlo, morče

Docviť:

17

Loška musí čepici.

Lída vaří kaši.

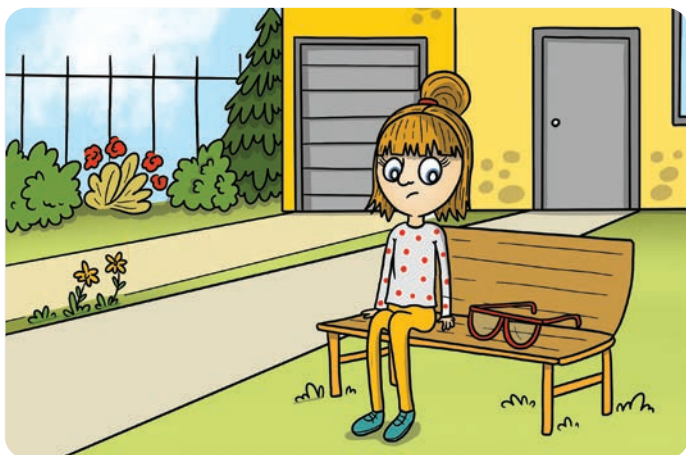
Aleši, opiš to!

pyžamo

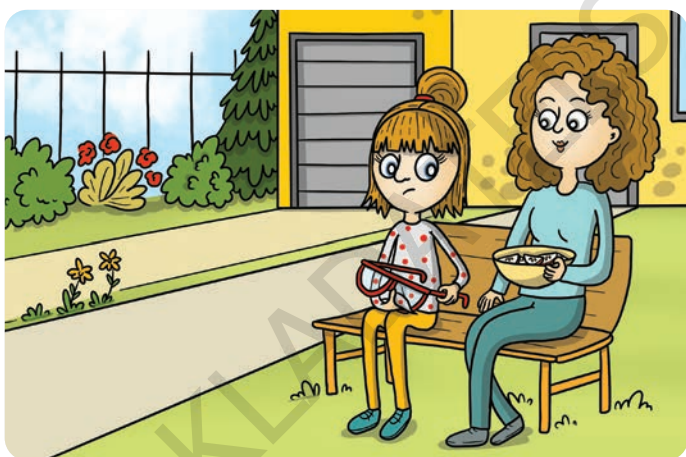
žvýkačka

18

Barborka a brýle



Barborka byla neposedná prvňačka. Většinou nevydržela dlouho na jednom místě. Teď ale seděla sklesle na lavičce před domem a v ruce držela své nové červené brýle. Na pravém skle byl malý škrábanec. Před chvílí, když se honila s kamarádem kolem kaštanu, jí totiž brýle spadly na zem.



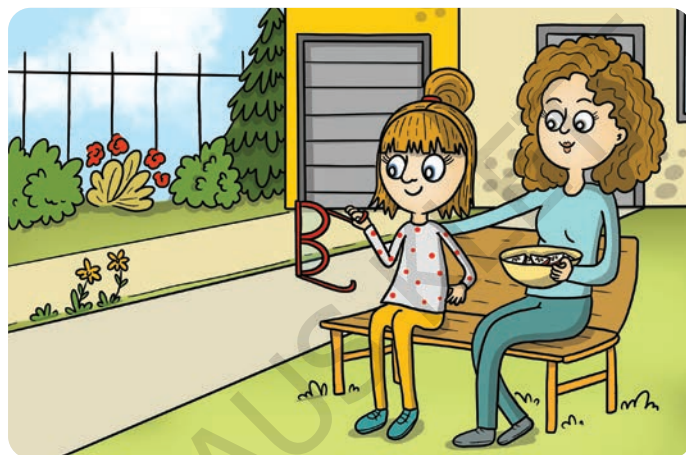
„Zatracené brýle, nemůžu si na ně zvyknout, pořád mi padají z nosu,“ zamumlala a otřela brýle do trička. „Kéž bych je nemusela nosit.“

Z domu vyšla maminka s miskou nakrájených jablek. Posadila se vedle Barborky.

Nabídla jí kousek jablka a klidným hlasem se jí zeptala: „Zase sis je sundala?“

Barborka jen pokrčila rameny: „Vypadám s nimi jako, jako... jako paní učitelka. A vůbec se s nimi nedá běhat!“

Bez brýlí, bez brýlí
Bára dobře nevidí.
Jen s brýlemi dobře vidí
kočku, motýla i lidi.

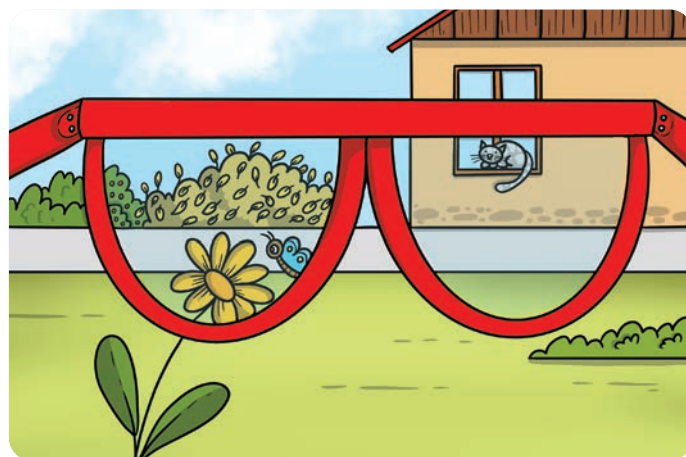


„A víš, že ty tvoje brýle připomínají písmenko B?“ řekla maminka tiše. „Když se na ně podíváš z boku: dvě kulatá sklíčka – jedno nahoře a jedno dole jako bříška písmene B.“

Barborka brýle chvíli zkoumala. Pak se usmála.

„No jo! Vypadají fakt jako B. B jako brýle. A taky jako Barborka!“

„Přesně tak,“ přikývla maminka. „Navíc s brýlemi zahledeš i věci, které bys jinak neviděla. Třeba motýla na druhé straně cesty nebo vlaštovky na drátě.“



Barborka si brýle opatrně nasadila zpátky na nos. Posunula je tak, aby jí dobře seděly na nose, a znovu se rozhlédla po zahradě. Rozeznávala drobné lístky na vrcholcích stromů, všimla si kočky, jak se sluní v okně sousedního domu, a naproti ní opravdu dosedal motýl na kopretinu.

„Máš pravdu, mami. Musím uznat, že brýle jsou opravdu B – bezva.“ řekla Barborka a rozběhla se za motýlem.

Písmenková pohádka B

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání, vyjadřování svých pocitů a prožitků slovy)
- KKU (porozumění mluvenému textu, hledání významů slov, reflexe a hodnocení své práce)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině, sdílení zkušeností)

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí s hláskou písmenem B.
- Ž rozvíjí porozumění slyšenému textu.
- Ž zapojuje vlastní prožitky a emoce, sdílí názor.
- Ž rozvíjí vyjadřování a paměť pomocí dramatizace a jazykových her.

POMŮCKY:

- skládací abeceda (Ž balíček)
- mazací tabulky (Ž balíček)
- obrázky k pohádce (U balíček)



ČJS– péče o smysly (zrak), komunikace o zdraví
VV, DV – výraz emocí, dramatizace, hra na postavu

Práce s obrázky

(1.–5. min)

E

Forma: v kruhu

Pomůcky: skládací abeceda

Průběh: U před čtením vypráví Ž stručně začátek pohádky a ukáže symbolický předmět (např. brýle). Zeptá se:

Co myslíš, proč má Barborka brýle?

Jak se asi cítí, když je nosí?

Na které písmeno začíná jméno Barborky?

Ž se podívají na skládací abecedu – najdou tvar písmene B.

Ž dělají logickou, rytmicky se opakující řadu z malých a velkých tiskacích písmen B, b.

Písmenková pohádka

(6.–15. min)

U

Forma: na koberci / v lavici

Pomůcky: obrázky k pohádce

Průběh: U přečte pohádku „Barborka a brýle“. Ž skládají obrázky podle děje. Poté U pokládá otázky:

Co se s Barborkou stalo?

Proč neměla brýle ráda?

Co jí pomohlo, aby si je oblíbila?

Co všechno s brýlemi viděla?

Ž mohou na tabulky nakreslit nebo napsat slovo **brýle**, nebo písmeno **B**.

Horké křeslo

(16.–25. min)

Forma: dramatická hra – dobrovolník na židli

Průběh: Do „horkého křesla“ si sedne jeden Ž, který si zahrává postavu z pohádky (Barborka, maminka). Ostatní mu kladou otázky, např.:

Proč se ti brýle nelíbily?

Co se ti na brýlích nakonec zalíbilo?

Jaký byl tvůj den s brýlemi?

Ž mohou roli po pár otázkách střídat. Pomáhá U nebo AP.

Diferenciace↓: U pomáhá slabším Ž připravit si jednoduchou odpověď nebo nabídne možnosti.

Diferenciace↑: Ž si mohou vymyslet i nové otázky nebo si zahrát obě postavy.

TIP Ž si mohou ve dvojici vyzkoušet rozhovor maminky a Barborky.

Všechno létá

(26.–32. min)

Forma: pohybová hra

Průběh: U vysvětlí Ž pravidla známé hry s úpravou na aktuální písmeno.

U říká např.:

Všechno létá, co na B začíná – brýle!

Všechno létá, co na B začíná – beran!

Všechno létá, co na B začíná – bota!

Všechno létá, co na B začíná – papír!

Ž mají za úkol roztáhnout ruce jako křídla a „letět“ pouze tehdy, pokud slovo opravdu začíná na B. Pokud ne, zůstávají stát.

Výtvarná aktivita

(33.–39. min)

Forma: v lavici / volná plocha

Průběh: Nakresli písmeno **B** jako brýle. Můžeš k němu dokreslit Barborku nebo to, co vidí díky brýlím.

Reflexe

(40.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U: *Napiš nebo nakresli na tabulku písmeno B.*

Co ti šlo nejlépe?

Která část pohádky tě zaujala?

Nakresli smajlíka podle toho, jak se ti hodina líbila.

Bb

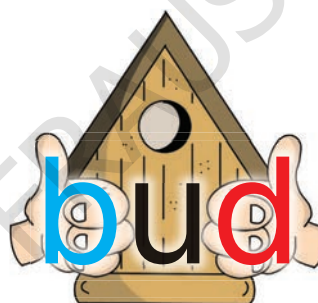
Bez brýlí, bez brýlí
Bára dobře nevidí.
Jen s brýlemi dobře vidí
kočku, motýla i lidi.



1. Pozoruj. Vyzkoušej. Vybarvi.



na



ka



2. Pojmenuj obrázky. Obtáhni B správnou barvou. Čti.



BO



BA



BU



BE



BÍ

3. Čti.

BA

BE

BÝ

BŮ

BRO

BÁ

BE

BI

BO

ba

be

brý

by

bra

bi

blo

bo

bu

Čtyři podoby B

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KRP (rozlišování inverzních tvarů předmětů a písmen)
- KKK (rozšiřování slovní zásoby)
- KKU (pravolevá orientace, zrakové rozlišování)

CÍLE HODINY:

- Ž rozpozná grafémy B a aktivně je využívá.
- Ž rozeznává písmena b a d.

POMŮCKY:

- demonstrační plakát B (U balíček)

Batoh

(1.–6. min)

E

Forma: sdílení v kruhu

Průběh: U: *Byla jednou jedna holčička jménem Barunka. Jednoho rána si sbalila batoh a vyrazila na výlet. Ale – byl to kouzelný batoh! Uměl pojmout jen věci, které začínají na písmenko B. Jinak začal bzučet a věc vyplivl ven! U říká různé předměty, které Barunka do batohu vložila. Pokud věc začíná na B, Ž mlčí, pokud začíná na jiné písmeno, Ž zabzučí. (bota, bubínek, banán, bonbon, brokolice, mandarinka, kniha, svetr)*



VV: Ž tvoří Barunčin batoh, do kterého „lepí“ či malují věci na B.



T!P Lze hrát i ve dvojicích, Barunka říká: *Chtěla bych si vzít... A batoh odpovídá: Bzzzzz! Nevezmu! nebo B jako banán – to беру!*

Demonstrační plakát

(7.–15. min)

U

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát B

Průběh: Práce s demonstračním plakátem dle výběru U.

Rozlišujeme B, b × D, d

U demonstruje, že Bb se spolu procházejí, ale Dd spolu diskutují.

Písmenka BÉ chodí spolu, nahoru a pak zas dolů.

Písmenka DÉ den co den, mluví o všem nemožném.



UČEBNICE – práce s lištou:

Ž obtáhnou v liště velké tiskací B, v básničce zakroužkují všechny tvary písmene.

Básnička s pohybem:

B – jak od brýlí obroučky. (Ž se rozhlížeji) S brýlemi teď Bára vidí kočku, motýla i lidi. (Ž ukazují kolem sebe)

Cvičení 1

(16.–24. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Přečti slova. Rozlišuj b a d. V dalším řádku vybarvi všechna písmenka b modře a všechna písmenka d červeně.

Ž si nejprve vytvoří písmena b a d pomocí svých rukou. (U: Dejte obě ruce v pěst. Zvedněte palce nahoru, jako byste oběma rukama ukazovali jedničku. Sledujte své ruce. Dokážete v nich vidět písmenka? Na levé ruce vzniklo malé tiskací b, jeho břicho je vpravo od palce. Na pravé ruce vzniklo malé tiskací d, jeho břicho je vlevo od palce.) Poté společně hláskují slova bedna a budka. Při vyslovení hlásky b nebo d zároveň ukážou správnou ruku jako vizuální oporu. Tím si propojují zvuk hlásky a malý tiskací tvar písmene.



T!P Ž pracují ve dvojicích, sedí vedle sebe, aby do sebe nenaráželi. Jeden řekne b nebo d, druhý ho předvede.

Diferenciace: U připraví modré kartičky s **b** a červené s **d**. Při hláskování slov Ž zvedají kartičku se správným písmenem.

Cvičení 2

(25.–35. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Pojmenuj obrázky, vytleskej slova. Obtáhni písmeno B správnou barvou.

Ž pojmenují obrázky. Přečtou slabiky pod obrázky. Ž obtáhnou písmeno B stejnou barvou, jakou je vyznačena samohláska té slabiky. Následně U čte slabiky – Ž zvedají příslušnou pastelku. Např. slabika BO je modrá, proto při vyslovení slabiky BO Ž zvednou modrou pastelku.

Cvičení 3

(36.–40. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Čti slabiky s novým písmenkem. Vymýšlej slova, která začínají na modrou, zelenou, červenou a oranžovou slabiku.

Po přečtení obou řádků U říká slova začínající „barevnými“ slabikami a Ž zvedají příslušnou pastelku dle toho, kterou barvu slabika má. Např. na slovo *brokolice* Ž zvednou modrou pastelku. (*bratr, brýle, brada, blok, bradavice, brokev, bratranec, bloky, brašna, brodit se, bravo, brontosaurus, brankář, bronzový, brambora, blokovat*)

Reflexe

(41.–45. min)

Forma: volný pohyb po třídě, práce ve dvojici

Průběh: Ž se procházejí po třídě ve dvojicích bez mluvení. U tleskne, dvojice „zmrzne“, U vysloví hlásku b či d. Ž předvedou buď dialog (d), nebo procházení vedle sebe (b).



Na tuto hodinu navážeme:
Deník písmen a slabik B

R

Písmenková mise B

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKU (smyslnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu písmene B.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- mazací tabulka

LEVÁ STRANA

(1.–5. min)

E

Co vše začíná na B?

Forma: kruh

Průběh: Co všechno tu začíná na B?

Ž si chvíli prohlíží obrázek (Teo, Ela, brýle, batoh, bicí, beruška). Pak zavrou Deník písmen a slabik a U se ptá: *Která slova začínala na stránce na B? Co na obrázku dělala Ela?* ... Pak porovnají a zkontrolují s učebnicí.

TIP Hra Teo má batoh – Ž sedí v kruhu. U začne: *Teo má batoh a v batohu má banán.* Další Ž zopakuje celou větu a přidá nové slovo na B: *Teo má batoh a v batohu má banán a brýle.*

Třetí Ž opět vše zopakuje a přidá další věc na B.

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + obtažení tiskacích grafemů písmene B + dopsání řádku B, případně slov s B na druhý řádek.

TIP Další B – Ž stojí v kruhu. První Ž řekne jedno citoslovce začínající na písmeno B, například „bum“. Druhý Ž toto citoslovce zopakuje a přidá k němu své vlastní citoslovce na B. Třetí Ž zopakuje obě citoslovce ve správném pořadí a přidá další. Stejným způsobem pokračují všichni ostatní: každý Ž musí zopakovat všechna předchozí citoslovce ve správném pořadí, a nakonec přidat jedno nové citoslovce na B. Kdo se splete, něco vynechá nebo poplete pořadí, vypadá ze hry, nebo se podle domluvy začíná nové kolo.

Tip 2: Co říkají postavy? Ž si prohlédnou obrázky kolem velkého B. Ke každému obrázku vymyslí jednu krátkou větu, např. *Běžím, baba mě honí! Bez brýlí bych nic neviděla. Do batohu balím buben. Beruška bydlí na bříze.* Nebo věty říká U a Ž hádají, kdo je říká.

BLÁZNIVÝ BÁL

(6.–40. min)

U

Cvičení 1

Nakresli Teovi kostým bubáka, Ele kostým berušky.

Forma: lavice

U seznámí Ž s názvem „BLÁZNIVÝ BÁL“ a nechá je krátce povyprávět, jaké masky by si na bál vzali. Poté Ž pracují s hlavami Ely a Tea – jejich úkolem je Teovi dokreslit masku bubáka a Ele masku berušky a k nim celé kostýmy. Nakonec každý svou postavu krátce představí; jak se jmenuje, jaká je a proč má právě takovou masku.

TIP Na mazací tabulku Ž navrhne svůj bláznivý kostým.

Rozvoj sluchové percepce: U řekne tři klíčová slova a Ž hádají kostým. Např. koště, klobouk, záplata = ježibaba.

BOTY

Cvičení 2

Které boty k sobě patří? Vybarvi je stejnou barvou.

Forma: lavice

Průběh: U nejprve se Ž všechny boty pojmenuje – společně přečtou písmena a připomenou si, která patří k sobě (velké-malé, tiskací-psací). Potom Ž hledají dvojice bot se stejným písmenem a každou dvojici vybarví stejnou barvou. U může Ž vést ke zdůvodnění: *Tyto boty patří k sobě, protože na obou je písmeno...* Na závěr lze porovnat, které tvary si Ž pletou, a nechat je písmeno několikrát napsat do sešitu.

TIP Komu patří? Jeden Ž odejde za dveře. Mezitím U požádá dva vybrané Ž, aby si sundali přezůvky a položili je doprostřed kruhu. Ž, který byl za dveřmi, se vrátí do třídy, chvíli se rozhledne a má za úkol podle vzhledu a paměti určit, komu přezůvky v kruhu patří.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

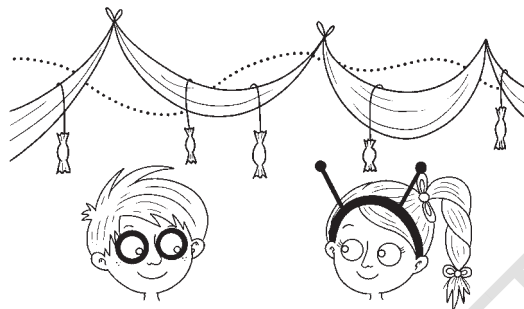
Pomůcky: samolepka

Průběh: Ž provádějí sebehodnocení své práce pomocí samolepky mise splněna.



BLÁZNIVÝ BÁL

Nakresli Teovi kostým bubáka, Ele kostým berušky.



B

MISE SPLNĚNA

Čtení slov s B

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání a vyjadřování se k textu, porozumění jednoduchému čtenému sdělení)
- KKK (vyhledávání, porovnávání, třídění slov, hodnocení vlastní práce)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině, respektování pravidel hry)

CÍLE HODINY:

- Ž čte s porozuměním jednoduchá slova obsahující písmeno B.
- Ž doplňuje slova do vět dle smyslu.
- Ž dramatizuje příběh.

POMŮCKY:

- mazací tabulka a fix (Ž balíček)

Co začíná na B?

(1.–6. min)

E

Forma: společná práce na koberci

Průběh: U vyslovuje slova. Pokud slovo začíná na B, Ž vyskočí nebo zatleská. Např.: banán, dům, boby, medvěd, brýle, koloběžka...

TIP Ž si mohou vymyslet a domluvit vlastní pohyb, který budou dělat u slov s písmenem B.

Cvičení 1

(7.–25. min)

U

Forma: samostatná práce v lavici

Průběh:

Čti slova v tabulce.

Diferenciace↓: Ž rozslabikují slova s pomocí obloučků.

Diferenciace↑: Ž vymyslí věty ze slov v řádcích tabulky, kreslí nebo zapisují je na tabulku. Využívají k tomu ikony na začátku řádků. (DOPIS – Líba píše z tábora dopis. Líba píše dopis z bytu na tábor.)

TIP Ž si vybarví v tabulce písmena b jednou barvou a d další barvou.

Běhá bobr po břehu

(26.–32. min)

Lze vynechat.

Forma: pohyb mezi lavicemi nebo na koberci

Průběh: U říká věty jako „Běhá bobr po břehu“ – Ž opakuje a běhají na určené místo.

Pokud je ale věta bez slov na B, Ž musí zůstat stát. Zaměření na výslovnost a sluchové rozlišování.

Kočka pije mléko. Kočka pije bílé mléko. Pes se bojí blesku. Barča bloudí ve městě. Tomáš našel baterku.

TIP Místo vět lze použít pouze slova. Mohou vymýšlet Ž.

Cvičení 2

(36.–41. min)

Forma: samostatná práce v lavici

Průběh:

Přečti si příběh o Báře. Vybarvi modře všechna písmena b. Vybarvi červeně všechna písmena d. Pak vyprávěj. Jaký měla Bára problém? Co jí pomohlo?

Ž čte příběh o Báře a vybarví obrázky. Vybarví písmena b a d podle zadání.

Diferenciace↓: U pomáhá se čtením jednotlivých vět.

Diferenciace↑: Ž zkusí vymyslet a zapsat další větu k obrázku.

Reflexe – B jako...?

(42.–45. min)

R

Forma: kruh na koberci

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: U: Které slovo s B jste si dnes zapamatovali? Za-ujalo tě některé? Ž napíšou nebo nakreslí slovo na tabulku (např. banán, brýle, Bára...). Můžeme zopakovat ve formě pantomimy (Ž hádají slova začínající na B).



Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)



					
	boby	Bára	dobrá	bouře	borovice
	boty	bubák	obrázek	boule	borůvka
	bojí	buben	bratr	bláto	bambule
	bolí	duben	brada	bledá	bledule
	duby	báječná	bliká	bříško	bubnuje

2. Čti. Vybarvi **b** modře. Vybarvi **d** červeně.

Dobrá rada

Bára má nový časopis. Čte nápis pod obrázkem: *To je bubák.*

Je na obrázku bubák? Ne. Bára plete písmenka! Na obrázku je dudák!

Bára se bojí číst dál. Písmenka se jí pletou. Kde je **b**? Kde je **d**? Báru bolí oči.



To je dudák.

Natálka má pro Báru báječnou radu:

Malé **b** má boubelaté bříško. Malé **d** má dokonalý zadeček.

Bára má radost. To je ale dobrá rada! Bára si bubnuje na bříško a plácá na zadeček.

Buben, bláto, bambule,
bříško mívá malé bé.

Dudy, domek, dáreček,
malé dé má zadeček.



O krok dál...

B K b E Š O B b

KOŠE

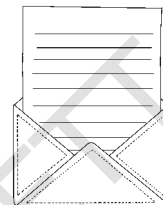
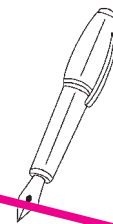
1. Spoj podle stejné počáteční slabiky.

Božena domov

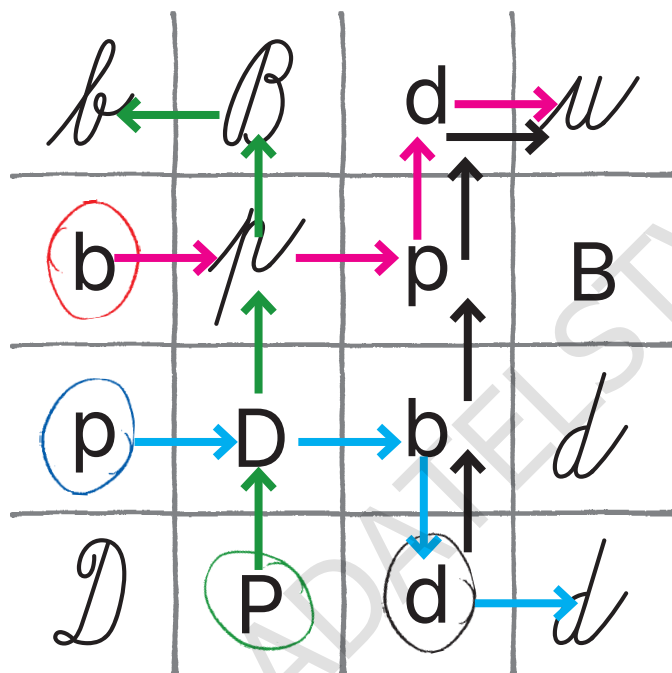
Dora bobr

Petr dává

Dáda peřina



2. Vyjdi z políčka po šipkách stejné barvy. Napiš tajenku.



Žalud roste na

DUBU



3. Vybarvi počáteční slabiku.



ba

da



du

bu



bo

do

O krok dál po B

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- samolepky (Ž balíček)
- diferencované pracovní listy 71/6 (Ž balíček)

Cvičení 1

Průběh:

Spoj k sobě správné trojice. Spojuj slova, která začínají na stejnou slabiku, s obrázkem, jehož pojmenování začíná také na tuto slabiku.

Ž mají za úkol spojit správné trojice: slovo + slovo + obrázek začínající stejnou slabikou.

Cvičení 2

Průběh:

Vyjdí z označeného políčka a postupuj po šípkách stejné barvy. Písmena, ke kterým dojdeš, si zapisuj do okének. Nakonec zapiš tajeuku do věty dole.

U vede Ž k tomu, aby při postupu po šípkách nahlas četli písmena, na která vstupují, a zapisovali je do připravených okének.

TIP Lze využít izolační pásku a vytvořit mřížku na zemi ve třídě.

Cvičení 3

Průběh:

Pojmenuj obrázek a vybarvi počáteční slabiku slova.

Ž vybarví počáteční slabiku slova.

TIP U pustí Ž krátké video o datlovi. Ž se ptají učitele, co dalšího by o tomto zvířeti chtěli vědět. U může do dalšího dne zjistit a informace předat.

Cvičení 4

Průběh:

Najdi v řádcích slova, kterými pojmenuješ obrázek.

Vybarvi písmena, která tvoří tato slova.

Ž pojmenují slovo a vybarví správná písmena (ta, která tvoří slovo) v řádku za obrázkem.

Cvičení 5

Průběh:

Vybarvi všechna písmena b, přečti vzniklé slovo. Nakonec vybarvi ponožku pravidelným vzorem.

Ž vybarví všechna písmena b a vzniklé slovo *podkolenka* z nevybarvených písmen přečtou. Potom podkolenku vybarví pravidelným vzorem podle vlastní fantazie.

Cvičení 6

Průběh:

Pomůcky: samolepky (D, B, D, B, D, Dd, Bb, Dd, Bb, Dd, d, d, b, b, d, b)

Dokonči každou řadu tím, že dolepíš samolepky s písmenky do prázdných okének. Podívej se, která písmena jsou na začátku řádku, a pokračuj podle tohoto vzoru. Nejprve si je můžeš tužkou napsat do okének. Až budeš mít jistotu, nalep správné kartičky na jejich místo.

Ž lepí správné samolepky ve správném pořadí tak, aby pokračovali v rytmu řady.

Diferencovaný PL:

● **Doplň řady písmen podle vzoru.**

Úkolem Ž je pokračovat v řadě písmen.

■ **Doplň chybějící písmena. V prvním řádku pokračuj ve stejné posloupnosti slabik BA-PA-DA-BA. Ve druhém řádku doplň vždy do slov první písmeno. Ve třetím řádku pokračuj ve vzoru BDP. Čtvrtý řádek vyplň podle vlastní logické řady, kterou si sám vymyslíš.**

Ž vyplňují tabulku dle zadání.



4. Hledej slova, vybarvuj písmena.



b p u b d e p n
o d b u d p b y
d b b o b p i s



5. Vybarvi černou barvou všechna b. Přečti slovo. **PODKOLENKA**

~~p~~ ~~o~~ ~~d~~ ~~b~~ ~~k~~ ~~o~~ ~~b~~ ~~e~~ ~~n~~ ~~k~~ ~~a~~



Vybarvi ji pravidelným vzorem.



6. Dokonči řady, nalepuj. Písmena si můžeš do rámečků nejprve napsat.

D

B

D

B

D

B

D

Dd

Bb

Dd

Bb

Dd

Bb

Dd

d

d

b

b

d

d

b

b

d

b

d

b

d

b

zámek

zápas

zápis

západ

zápal

závin

závod

zábal

zástup



minou

metou

pasou

melou

kouká

louka

toulá

koutek

kousek



na bále

do boudy

u bláta

bez brýlí

u buku

na botu

u basy

v blůze

na balkon



vede

zavede

uvede

vyvede

vyvedeme

uvedeme

předvedeme

povedeme

nevedeme



vede

vedete

vedeme

zavedeme

povedeme

vyvedeme

navedeme

odvedeme

odvedete



píše

píšeme

píšete

popíšete

popíšeme

opíšeme

opíšete

přepíše

přepíšete

Záložky dvojstrana

Podněty pro práci se záložkami:

- Zakroužkuj slovo, které se ti nejvíc líbí / je ti známé / neznámé.
- Podtrhni slovo, které začíná na .../ končí na.../ obsahuje....
- Najdi ve sloupečku nejdelší slovo (víceslabičné).
- Vyber 2 slova a napiš je psacím písmem do sešitu / na tabulku.
- Vyber 1 slovo a nakresli ho.
- Rozděl vybraná slova na slabiky (označ, kde slyšíš rozdělení).
- Najdi dvě slova, která si jsou podobná (stejný začátek, konec, téma...).
- slova psacím písmem lze obtáhnout tužkou/pastelkou
- U popíše záložku (např. vlevo vykukuje Ela) a zadá slovo, které mají Ž najít a zakroužkovat
- Ž tvoří na konkrétní slova rýmy
- Jednu záložku Ž opíše do sešitu
- Ž v konkrétní záložce kroužkují písmeno/dvojhlásku/slabiku (v každém slově)

Diferenciace ↓

- Ž pracují jen s jedním sloupečkem
- U dává kratší úseky: třeba 3–4 slova místo celého sloupce
- Ž čte opakovaně stejnou záložku, dokud se necítí jistější

Diferenciace ↑

- Po přečtení sloupečku vymýšlejí Ž věty s těmito slovy
- Ž opisují slovo ve velké tiskací podobě na tabulku/do sešitu

TIP Ž každou záložku označí jedním puntíkem dle sebehodnocení: zelená (umím přečíst skvěle), oranžová (dělám chyby), červená (musím se zlepšit).



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmeno *h*

NAKLADATELSTVÍ FRAUS KLETT

Čím píšeme?

Čím malujeme?

Čím uklízíme?

Čím zamykáme?

Čím šijeme?

Čím létáme?

Myčka myje.

Pračka pere.

Sušička suší.

Vysavač saje.

Počítač bliká.

Trouba peče.

Kovář taví.

Vladař vládne.

Pekař peče.

Lékař léčí.

Vlekař čeká.

Mlynář mele.

Jana
Elena
Alena
Milena
Petr

králík
ježek
pes
srna
kos
lama

sto
deset
sedm
jedna
nula
dva



Písanka

Píšeme *b*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací b.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a navrhuje, co zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s. 19–20
- mazací tabulka (Ž balíček)
- kary s obrázky slov na B (U balíček)
- čtecí karta č. 23 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh/dvojice

Průběh: U:

Čárku dolů udělej,
k čárce břicha přidělej.
Jedno menší, druhé větší,
co na řádku se krčí.

Ve slově *babička* toto písmenko dvakrát slyšíme,
ve slově *bum* ho na začátku píšeme.

(písmeno B)

Další hádanky: *Začíná to na B... a dáváme si to ke svačině.*
(bábovka/buchta)

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

U

Forma: u lavice

Průběh: Ž procvičují

- prsty „běží“ jako beruška po lavici,
 - pak dělají obloučky,
 - nakonec Ž dělají kroužky zápěstím.
- U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

Píšeme malé psací b

(11.–28. min)

Forma: lavice

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Ž si otevrou písanku na str. 19 s psacím písmenem b. U vy-
zve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm
krátce pohovořili. *Kterého živočicha vidíte na obrázku?*

(beruška) *Znáš jiné živočichy, kteří začínají na b?* (beránek,
beta bojovnice – rybka, bobr, býk...)

U napíše malé b na tabuli a připomene:

*B začíná jako písmenko l. Když ho napíšeš hezky rovně,
můžeš mu pak dole přidat kapsu.*

Pak řekne básničku:

Malé b

*Písmenko l začni psát,
nemáš se dnes čeho bát.*

Když jsi dole na lince,

připni kapsu bábince.

Kuk do kapsy a hned zpátky,

písmenkem b ozdob řádky.

Postup nácvičku:

1. psaní do vzduchu,
2. psaní na mazací tabulku,
3. psaní do písanky.

Důraz:

- písmenko se nerozjíždí, nahoře chvíli při tvorbě smyčky
jedeme po řádku
- „bříško“ se neotevívá

Následné řádky

(29.–35. min)

Strana 19 – práce ve škole

- 1. řádek: obtahování – můžeme každé b obtáhnout dvakrát
různými pastelkami
- 2. řádek: samostatné psaní b
- 3. řádek: slabiky s b (napojení písmen probíhá plynule
– říkáme si dopředu, kam napojení směřuje – které další
písmeno následuje)

Strana 20 – kombinace ve škole + domácí procvičení

U: *Kousek píšeme ve škole. Zbytek si každý označí puntí-
kem, kolik zvládne doma.*

Diferenciace ↓:

U napíše na tabuli písmeno l a tečkou označí místo, kam
směřuje psaní předního žlábků. Ž pak obkreslí písmeno l
a pomocí tečky vytvoří přední žlábek.

Diferenciace ↑: Ž píše další slabiky **ba, be, bi, bo, bu**, kdo
chce i krátká slova (beruška, bota).

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Pomůcka: čtecí karta č. 23

Možnosti:

- čtení slabik se zaměřením na b,
 - vyhledávání obrázků ke slovům,
 - rychlé hledání slov s b v textu,
 - dvojice: *Najdi slovo, které nekončí na b.*
- U může dát i miniúkol: *Kolikrát je v kartě písmenko b?*

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: kruh

Průběh: Každý Ž napíše malé b na mazací tabulku
– jejich „vstupenka“.

Otázky U: *Co se ti dnes povedlo nejlépe? Které písmenko
bys chtěl ještě potrénovat? Jak poznáš hezké b?*

TIP

Ž mohou na závěr nakreslit berušce další tečky – za
každé pěkné písmenko jednu.

b

B b

B b



b b b b b b b b b b

b b

by bo be ba bi

by

Le ši Ča žu Šo bū

Le

Docvič:

suby

bohy

nebe

boby

kobylka

bodlák

babička



brýle



bota



brouk



bedna

Docvič:

Dárek pro babičku



Jednoho letního dne šel Hynek s babičkou na výlet. Mířili ke starobylému hradu, který se tyčil na kopci nad vesnicí. Cesta byla hodně strmá, a tak museli Hynek s babičkou často odpočívat.

„To je ale kopec, vid', babi?“ poznamenal Hynek.

„Je. Navíc mě už dlouho zlobí koleno, tak mi to jde trochu pomaleji,“ usmála se babička a znovu se vydala vzhůru.



Konečně dorazili na hrad a babička si sedla na lavičku pod věž.

„To jsem se ale zadýchala,“ povzdechla si. „Co bych dala za nové nohy! Nevíš, kde se dají sehnat?“ vtipkovala babička.

Hynek se tomu sice zasmál, ale celé odpoledne přemýšlel, jak by mohl babičce výlety usnadnit. Na túry s babičkou totiž chodil moc rád.

Jedna hůlka, druhá hůlka,
když je spojím uprostřed,
písmenko H je tu hned.
Babi, jdeme na výlet!



Za pár týdnů měla babička narozeniny. Hynek a tatínek seděli doma u stolu a vymýšleli dárek.

„Kytku jí dáváme každý rok,“ řekl zamyšleně tatínek.

„Nejvíc by prý potřebovala nové nohy,“ vzpomněl si Hynek. „Aby se mnou mohla běhat po kopcích.“

Chvilí přemýšleli – a pak Hynek radostně zvolal: „A co hůlky? Ty by jí s tím bolavým kolenem mohly pomoci!“

Tatínek se usmál: „To je nápad, Hynku! Hůlky jsou vlastně takové druhé nohy.“



Na oslavě narozenin dostala babička od Hynka s tatínkem dlouhou krabici. Uvnitř byly krásné turistické hůlky – sportovní, barevné a s měkkými rukojeťmi. Jak byly spojené dohromady, připomínaly úzké a dlouhé písmenko H.

„To je ten nejlepší dárek!“ zvolala babička. „S nimi teď můžu vyběhnout klidně i na Sněžku!“

Hynek se usmíval. Už se těšil na další společný výlet.

Písmenková pohádka H

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání s porozuměním, shrnutí slyšeného, rozvoj slovní zásoby, propojování učiva s reálným životem)
- KOS (spolupráce v dramatizaci, respekt k domluveným pravidlům, pomoc druhým)
- KKU (vyjadřování k průběhu aktivity, popis vlastního úspěchu, sdílení, co zaujalo)

CÍLE HODINY:

- Ž rozliší a pojmenuje písmeno H.
- Ž naslouchá s porozuměním Písmenkové pohádce a rozvíjí slovní zásobu.
- Ž se aktivně zapojuje do jednoduché dramatizace.
- Ž reflektuje, jak může pomoci druhému člověku.

POMŮCKY:

- nahrávka v el. učebnici
- mazací tabulky (Ž balíček)
- převleky nebo jednoduché rekvizity na dramatizaci (např. batoh, turistické hole – mohou být i tyčky)

 **ČJS** – vztahy v rodině, pomoc starším lidem, výlet do přírody, **DV** – jednoduchá dramatizace

Tvar písmene H

(1.–5. min)

H

Forma: v kruhu

Průběh: U píše velké písmeno H a říká:

Jedna hůlka, druhá hůlka,

když je spojím uprostřed,

písmenko Há je tu hned.

Babi, jdeme na výlet!

Ž si zkusí „postavit“ písmeno H ze svých těl (např. ve dvojici vestoje – každé dítě je „hůlka“ a spojí se rukama).

Poslech pohádky

(6.–15. min)

U

Forma: v kruhu

Pomůcky: nahrávka

Průběh: U vypráví pohádku (pustí nahrávku) *Dárek pro babičku*. Ž potom odpovídají na otázky:

Kam šel Hynek s babičkou?

Co babičku bolelo?

Co dostala od Hynka k narozeninám?

Jak vypadalo písmeno H v pohádce?

Diferenciace↓: U otázky zjednoduší, Ž mohou ukázat odpověď obrázkem nebo pohybem.

Diferenciace↑: Ž mohou vymyslet vlastní nápad na dárek pro babičku, co by jí pomohl.

Dramatizace

(16.–35. min)

Forma: skupiny nebo v kruhu

Pomůcky: převleky/rekvizity (volitelné)

Průběh: Ž si rozdělí role (Hynek, babička, tatínek). Příběh si zahrají ve zjednodušené formě:

Hynek: „Babi, to je ale kopec!“

Babička: „Zlobí mě koleno, Hynku.“

Hynek (doma): „Tatínku, co dáme babičce?“

Tatínek: „A co třeba hůlky?“

Babička (s dárkem): „Děkuji! Teď s vámi vyběhnu na každý kopec.“

Možno přehrát jednou, podruhé vyměnit role.

Diferenciace↓: Ž mohou jen napodobit pohyby (chůze do kopce, rozbalení dárku).

Diferenciace↑: Vymyslí i nové věty nebo vlastní krátký rozhovor.

Všechno létá, co na H začíná

(36.–40. min)

Lze vynechat

Forma: pohybová aktivita

Průběh: U říká: *Všechno létá, co na H začíná...*

Ž chodí po třídě a při slovu, které začíná na H nebo ho obsahuje, naznačí rukama létání. Pokud slovo H neobsahuje, dřepnou si.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U: *O kterém písmenku byla dnes pohádka? Který dárek bys babičce dal/a ty?*

Ž mohou nakreslit hůlky jako dárek nebo jen napsat H.

Hh

Jedna hůlka, druhá hůlka,
když je spojím uprostřed,
písmenko há je tu hned.
Babi, jdeme na výlet!



1. Čti. Hádej. Spoj.

Mám uši a neslyším.

Jsem sladká jako med.

Ukazuji čas.



2. Pojmenuj obrázky. Obtáhni H správnou barvou. Poslouchej.



HU

HA

HE

HO

HY

3. Čti.

HA
HE
HÝ
HO

He
Ho
Hý
Hú

he
hu
hý
há

ha
hó
hu
hy

husa
holí
ham
hop

Čtyři podoby H

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (práce s poslechovým cvičením, získávání informací z poslechu)
- KKK (rozlišení písmene, slova s hláskou na počátku a uvnitř slova)
- KOS (vcítění se do druhého, nápodoba, nácvik zklidnění)

CÍLE HODINY:

- Ž rozpozná grafémy H a aktivně je využívá.
- Ž čte slabiky a jednoduchá slova s H.

POMŮCKY:

- demonstrační plakát H (U balíček)
- nahrávka v el. učebnici
- mazací tabulky (Ž balíček)
- samolepky (bota, buben, bedna, drak, dopis, dům) (Ž balíček)
- karty s obrázky H (U balíček)

Hádanky

(1.–6. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: Ž sedí v kruhu, U říká hádanky:

Po zemi se tiše plazí,
nožičky mu moc neschází.
Syčí, kroutí se jak drát,
uhádneš to? Je to...? (had)

Dřevěné jsou, ladně hrají,
čtyři struny vždycky mají.
Když je vezmeš pod bradu,
hned ti zvednou náladu. (housle)

 **HV:** Ž poslouchají hudební ukázkou, kde hrají housle. (U najde na youtube.)

Demonstrační plakát

(7.–15. min)

U

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát H

Průběh: U vybere vhodné aktivity

 **T!P** Vytvoř písmeno H z pastelky/párátka na lavici

Ž obtáhnou v liště velké tiskací H, v básničce zakroužkují tvary písmene H.

Básnička s pohybem:

Jedna hůlka, druhá hůlka, (Ž naznačují rukama)
když je spojím uprostřed, (Ž dají ruce v bok)
písmenko Há je tu hned. (Ž se otočí)
Babi, jdeme na výlet! (Ž nanačí přivolání babičky)

Cvičení 1

(16.–20. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Přečti si krátkou hádanku, najdi její řešení a spoj ji s odpovídajícím obrázkem.

U může aktivitu v učebnici začít otázkou, co mají obrázky společného. (začínají na hlásku H) Ž mohou vymýšlet na obrázky rýmy. (hruška – tužka, hodiny – rodiny, hrnec – konec)

Diferenciace↓: U připevní vedle sebe na viditelné místo žlutou kartičku s písmenem H a bílou s písmenem B. U říká slova jako *holí, bolí, hurá, burák, hrot, brod...* Ž ukazují buď směrem ke žluté, nebo k bílé kartičce. Aktivita rozvíjí sluchovou percepci podobně znějících hlásek.

Cvičení 2

(21.–29. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Pomůcky: nahrávka, samolepky

Průběh:

Pojmenuj obrázky, vytleskej slova. Obtáhni písmeno H stejnou barvou, jakou má druhé písmeno ve slabice. Než začneš pracovat, poslechni si krátké povídky o jednom z obrázků.

Poslech: *Hyacint je jarní květina. Roste ze zvláštní cibulky, která odpočívá v zemi celou zimu. Když přijde jaro a slunce začne hřát, hyacint se pomalu probouzí. Nejprve mu vyroste zelený stonek a pak se na něm objeví krásné voňavé květy.*

Hyacint může být modrý, růžový, bílý nebo fialový. Voní tak silně, že ho cítíš hned, jak vejdeš do místnosti. Lidé si ho dávají do květináčů nebo na stůl, aby jim doma připomínal jaro.

U vede chvílku řízené imaginace: *Zkus si představit, jak hyacint tiše roste. Nevolá, nespěchá. Prostě ví, kdy je jeho čas.*

Ž pojmenují obrázky. Přečtou slabiky pod obrázky, obtáhnou vždy písmeno H barvou samohlásky, která s ním tvoří slabiku. Následně U čte slabiky – Ž zvedají pastelky odpovídajících barev. Např. slabika HU je modrá, proto při vyslovení slabiky HU Ž zvednou modrou pastelku.

Diferenciace↑: Ž vymýšlejí další slova na čtené slabiky. Kolik slov vymyslíte na slabiku HU? (husa, hudebník, Hubert...)

 **ČJS:** U se Ž zeptá, zda znají telefonní číslo na hasiče, a společně si ho připomenou. Poté se zeptá na další důležitá tísňová čísla, jako je policie, záchranná služba nebo evropská linka 112, a krátce je s Ž projde.

Cvičení 3

(30.–40. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Pomůcky: karty s obrázky

Průběh:

Čti slabiky a slova s novým písmenkem.

Ž čtou sloupečky slabik, mohou číst dle instrukcí: *Přečti žlutý/zelený sloupeček.* Ž mohou číst ve dvojicích.

 **T!P** U rozmístí na chodbě obrázky, které začínají na slabiky HA, HU, HO, HE. Ž chodí po chodbě, obrázky si prohlíží a určují jejich počáteční slabiky. Ty pak zapisují na mazací tabulku, kterou si nechávají ve třídě. Nakonec provedeme kontrolu porozumění obrázkům.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: lavice, práce ve dvojicích

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: Ž napíše na mazací tabulku písmeno H, ve dvojicích zkusí vymyslet slovní spojení, kde obě slova začínají na H (hlučná helikoptéra).



Na tuto hodinu navážeme:
Deník písmen a slabik H

Písmenková mise H

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKU (smysluplnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu písmene H.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- mazací tabulka
- samolepky (hřib, hrad, housle, vodník)

LEVÁ STRANA

(1.–5. min)

E

Co vše začíná na H?

Forma: kruh

Průběh: U: *Najdi na obrázku všechno, co začíná na H.*

U se Ž tato slova vyjmenují a tvoří s nimi věty.

TIP Hrajeme – Jeden Ž si vybere jednu situaci z obrázku (např. hopsání, házení míčem) a pantomimou předvádí, co dělá. Ostatní hádají.

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + obtahování grafémů tiskacího písmene H + dopsání řádku H, případně slov s H na druhý řádek.

TIP 2: Co nejvíce slov – Ž vymýšlí ve dvojicích co nejvíce slov na H. Slova malují na tabulku.

HÁDANKOVÉ KRÁLOVSTVÍ

(6.– 40. min)

U

Cvičení 1

Hádej, hádej, hádači

Forma: lavice

Průběh: U představí Ž stránku „Hádankové království“. Společně si přečtou čtyři krátké hádanky. Po každé hádance se Ž pokusí uhodnout řešení – nejprve ústně, teprve potom vezmou správnou samolepku (hřib, hrad, housle, vodník) a nalepí ji do rámečku vedle dané hádanky. U vede krátký rozhovor: *Jak jste na to přišli? Která slova v hádance vám pomohla?* Po nalepení všech samolepek mohou Ž hádanky ještě jednou přečíst a zkusit v nich vyhledat rýmy nebo zajímavá slova.

TIP Hádanka ze třídy – U vymýšlí hádanky na věci ve třídě, např. *Je to černé a píše se na to...*

RÉBUSY

Cvičení 2

Vylušti rébusy a namaluj.

Forma: lavice

Průběh: U představí Ž stránku se třemi rébusy. U vysvětlí, že Ž mají doplnit slovo místo obrázku a vyluštít tak neúplné slovo. Nejprve Ž rébusy řeší ústně, říkají, které slovo jim vyšlo (zahrada, hradby, ohrada), poté do rámečku pod každý rébus nakreslí obrázek, který řešení vystihuje. Na závěr mohou svá řešení a obrázky krátce představit ostatním.

Diferenciace↓: U čte napsané slabiky a Ž k nim vždy nahlas přečte obrázek, který je součástí rébusu. Střídají se tak dlouho, postupně zrychlují tempo, až z jednotlivých slabik a názvů obrázků vznikne plynule vyslovené celé slovo

TIP Můj rébus – Ž zkusí vymyslet svůj vlastní obrázkový rébus. U namaluje tři návodné obrázky na tabuli, aby byl úkol splnitelný (kost, les, klíč). Např. kost + písmena EL.

Reflexe

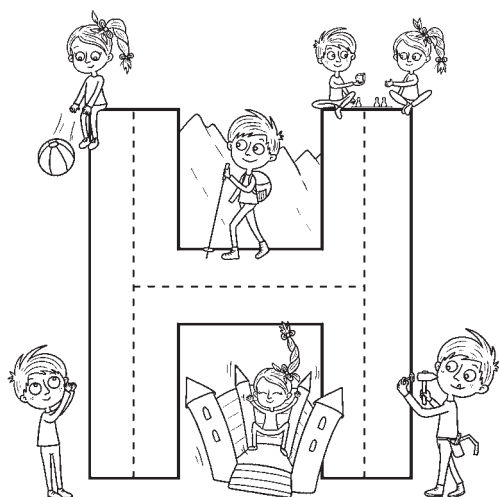
(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

Pomůcky: samolepka

Průběh: Ž provádějí sebehodnocení své práce pomocí samolepek mise splněna.

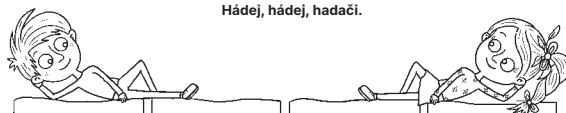


1 2 3 H h H h

Handwriting practice lines for the letter 'H'.

HÁDANKOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Hádej, hádej, haďači.



Má jednu
nožičku
a jeden
klobouček,
na podzim
zdobí nám
nejeden
palouček.



Na
kopci je,
z kamenů
je,
princezna
tam
s králem
žije.



Krásné
tóny hrají,
smyčec
také mají.
Do ruky
je dáme
a ramenem
podpíráme.



Zelený
panáček
u vrby
šije si boty
do vody.
Pod vodou
kraluje,
dušičky
miluje.



Vylušti rébusy a namaluj.

ZA A

ZAHRADA

BY

HRADBY

O A

OHRADA

H
MISE
SPLNĚNA

Čtení slov s H

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (aktivní naslouchání, povídání o tématu, čtení s porozuměním textu, rozlišování významu slov)
- KOS (spolupráce při čtení i hře, zapojení se do aktivity)
- KKU (hodnocení své práce, zapojení se do reflexe)

CÍLE HODINY:

- Ž čte slova a věty s písmenem H.
- Ž rozlišuje význam slov podle kontextu.
- Ž se orientuje ve sloupečcích, vybírá a třídí slova.
- Ž odpovídá na otázky k jednoduchému textu.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- skládací abeceda (U balíček)

 ČJS – rodiny domácích zvířat, VV – ilustrace, kresba

H jako hop

(1.–5. min)

E

Forma: pohybová hra v kruhu

Průběh: Ž chodí dokola, U říká slova. Pokud slovo začíná na H, Ž vyskočí a mohou k pohybu přidat slovo Hop! (houb, jablko, hokejka, jahoda, hokej, hra...)

Cvičení 1

(6.–12. min)

U

Forma: práce v lavici

Průběh:

Zvol pro větu vhodný konec. Podtrhni správná slova.

Ž čte věty a podle obrázku vybírá a zakroužkuje správné slovo. Diskuze ve dvojici: proč zvolili dané slovo?

Diferenciace ↓: U přečte nahlas větu i možnosti, Ž označí správné slovo.

Diferenciace ↑: Ž vymyslí vlastní podobnou větu s jiným slovem na H.

Cvičení 2

(13.–20. min)

Forma: práce ve dvojici

Průběh:

Přečti sloupečky. Vybarvi si obrázek ve sloupečku, který jsi přečetl bez obtíží. Čti slova v řádcích.

Ž čtou slova ve sloupcích a v řádcích. Ž mohou vyhledávat a kroužkovat/číslovat slova dle zadání U.

Diferenciace ↓: slabikování, pomoc U při obloučkování.

Diferenciace ↑: Ž zkusí doplnit ještě další slovo ze stejného významového okruhu. Vymyslí věty ze slov v řádku s využitím ikonky na začátku řádku.

TIP Po skončení čtení uděláme krátkou reflexi. *Jak se ti četlo ve dvojici? Ž ukáží palcem. Kdo ukazuje palec dolů nebo v neutrální poloze, doptáme se PROČ.*

Najdi slovo na H

(21.–27. min)

Forma: práce ve skupině

Pomůcky: mazací tabulky, skládací abeceda (tip)

Průběh: U ukazuje pantomimicky slova začínající na H (husa, hokej, housle, hůl).

Ž hádají, zapisují slovo na tabulku.

Možné zapojení skládací abecedy: Ž poté slovo sestaví z abecedy.

Cvičení 3

(28.–40. min)

Forma: samostatná práce, poté diskuze

Průběh:

Přečti si básničku. Pak si přečti věty. Zakroužkuj možnost ANO, nebo NE podle toho, jestli je věta pravdivá. Potom vyprávěj. Co dělají husy, když hodují? Jak doma hodujete?

Ž přečte básničku a odpovídá na otázky ANO/NE podle jejího obsahu. U se doptává: *Proč myslíš, že ano? / Kde to v básničce najdeme? Ž povídají, jak doma hodují.* (řešení po řádcích: ANO, NE, ANO, dle volby Ž)

Diferenciace ↓: Společné čtení textu ve skupince nebo s pomocí U při čtení.

Diferenciace ↑: Ž vymyslí vlastní krátkou větičku o zvířeti na H. (humr, holub, hrdlička, hovnívál, had, hrabáč, hroch, hraboš, hroznýš, husky, hvězdice, hřebenatka, hyena... např. co jí, co dělá...)

TIP Skupina Ž o nich může vytvořit plakát, knížku.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U: *Napiš nebo nakresli, které slovo s H jsi dnes četl s obtížemi.*



Následující dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

Na tuto hodinu navážeme: Písanka 



1. Čti. Podtrhni správná slova.



Sova
 hrabe.
 houká.
 hraje.

Hana má
 hlavu.
 horu.
 hůlky.



2. Čti.

					
	husa	Honza	záhada	hodné	hledá
	houser	Hynek	náhoda	hezke	hlad
	housátko	Hanuš	pohoda	pohádka	hlásí
	hlava	Hanka	jahoda	hra	hluboká
	hlavička	Johana	hodují	hrají	dlouhá



3. Čti. Zakroužkuj správnou odpověď.

Povídáme zvesela,
hezky od začátku,
naši krátkou pohádku
o hodném housátku.

Husa, houser, housátko,
na louce si hrají.
Hezky si tu hodují,
hezky se tu mají.

Pohádka je krátká.

Housátko je zlobivé.

Housátko hledá tátu.

Housátko je v lese.

ANO

NE

ANO

NE

ANO

NE

ANO

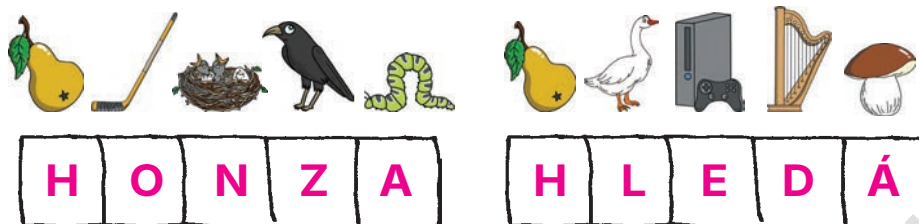
NE



Jak doma hodujete?



1. Vylušti. Vymysli a nakresli konec věty.



DLE
UVÁŽENÍ
ŽÁKA



2. Spoj.

HOUKÁ V LESE.

MÁ PAROHY.

JE TO JMÉNO.

NEMÁ NOHY.

MÁ HO HUSA.

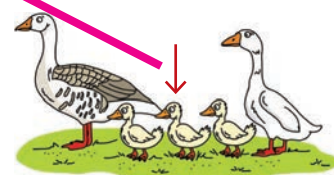
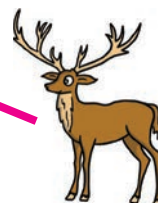
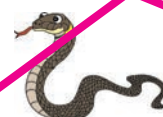
JELEN

SOVA

HOUSE

HYNEK

HAD



3. Která jména mívají hoši? Zakroužkuj.

HERMÍNA

HONZA

BOHUMIL

HEDVIKA

HANUŠ

ALENKA

HAVEL

HYACINT

BOHDANA

HEŘMAN

HORYMÍR

HYNEK

HANA

JOHANA

BOHDAN

HANKA

HUBERT

HELENKA

HALINA

O krok dál po H

Tato dvojstrana slouží k dalšímu procvičování. (U využije dle potřeb Ž.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (samostatná práce podle pokynů, hodnocení své práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozvíjí zrakové a sluchové vnímání.
- Ž se učí pracovat samostatně.
- Ž rozvíjí dovednost kritické práce dle zadání.

POMŮCKY:

- diferencované PL 76/2, 77/5 (U balíček)

Cvičení 1

Průběh:

Vylušti šifru podle obrázků. Dopln do mřížky správná písmenka, přečti začátek věty a domaluj obrázek, kterým větu vhodně dokončíš.

Ž mají za úkol doplnit do tabulky správné písmeno dle obrázku a domalovat větu.

Cvičení 2

Průběh:

Spoj věty z levého sloupce se správnými slovy v pravém sloupce tak, aby k sobě významově patřily.

U seznámí Ž s oběma sloupce a připomene, že úkolem je hledat významovou souvislost mezi větou a správným pojmem. U nechá Ž nejprve přečíst věty nahlas a společně si vyjasní, co každá znamená. Poté Ž propojují věty z levého sloupce se slovy z pravého sloupce, které k nim logicky patří.

Diferencovaný PL:

● **Spoj obrázek z prvního sloupce se správným slovem ve druhém a třetím sloupce.**

Úkolem Ž je spojit správné trojice slov.

■ **Přečti si věty v levém sloupce a spoj je se správným slovem v pravém sloupce. Až dokončíš spojování, nakresli do rámečku jednu větu z cvičení.**

Ž spojují správné dvojice slov. Jednu větu nakreslí.

Cvičení 3

Průběh:

Přečti si všechna jména a zakroužkuj ta, která patří chlapcům. Pracuj pečlivě a zkontroluj, že ti žádné klíčící jméno neuteklo.

U nechá Ž nejprve přečíst celou řadu vlastních jmen. Může upozornit na podobnost některých jmen (např. Bohdana/Bohdan, Hana/Hanek). Ž samostatně kroužkují všechna chlapecká jména. U následně společně se třídou projde vybraná jména a případné omyly rychle vysvětlí.

TIP Vymysli další chlapecká jména. Tvoř z chlapeckého jména jeho dívčí obměnu.

Cvičení 4

Průběh:

Pojmenuj každý obrázek pod tabulkou. Najdi jeho slovo v tabulce a oba – obrázek i slovo – vybarvi stejnou barvou.

Ž pojmenují slovo a vybarví ho v tabulce.

Cvičení 5

Průběh:

Vyplň křížovku podle obrázků. Přečti tajenku a dopiš ji do věty dole. Tajenku namaluj.

Ž pojmenují obrázek, napíší do příslušných políček.

Diferencovaný PL:

● Vyluští křížovku. Vedle křížovky jsou napsaná slova a nakreslené obrázky. Obojí ti poslouží jako nápověda. Nakresli obrázek podle toho, co ti vyšlo v tajence.

Ž najdou slovo a přepíší ho do odpovídajícího řádku v tajence. Nakonec si nakreslí obrázek.

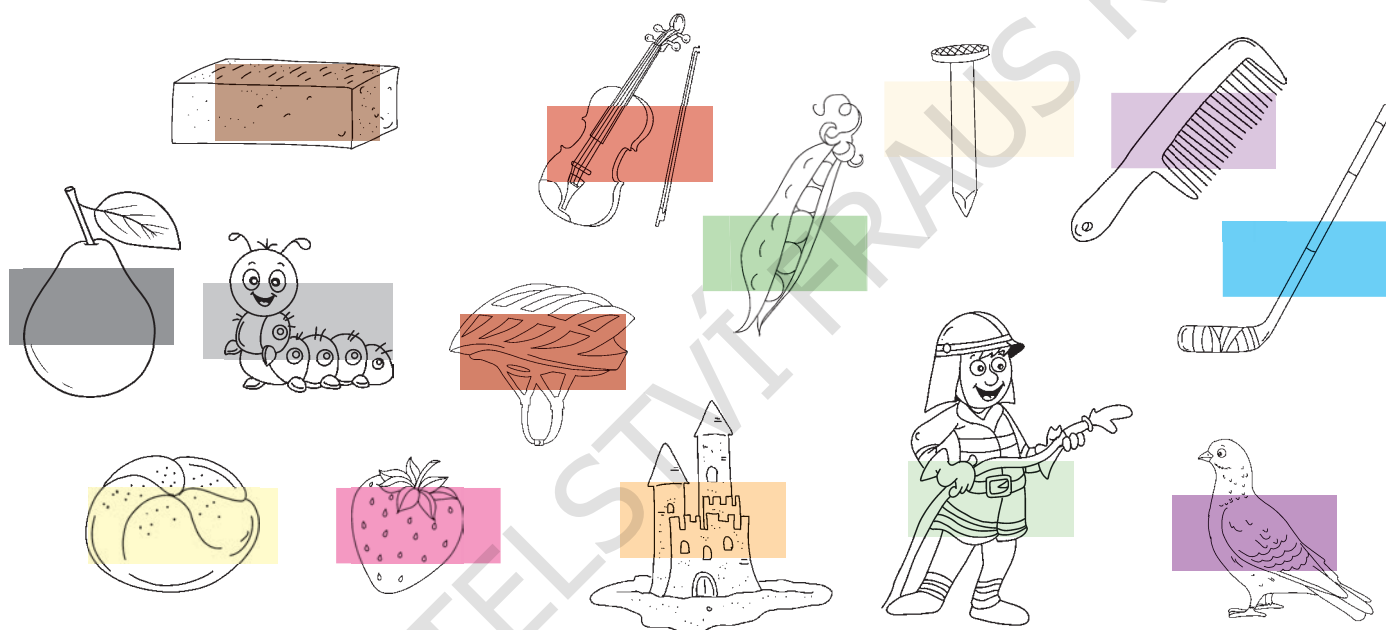
■ Vyluští křížovku. Pojmenuj obrázky a piš slova. Nakresli obrázek podle toho, co ti vyšlo v tajence.

Ž vyluští složitější křížovku.

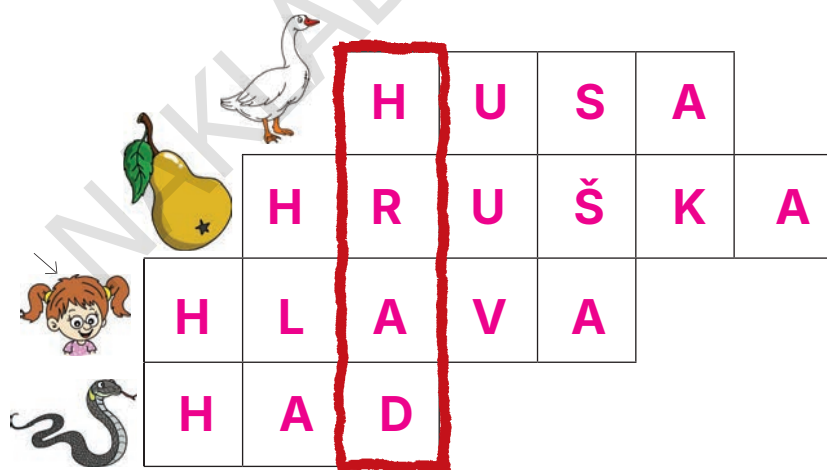


4. Čti. Vybarvi obrázek a jeho název stejnou barvou.

pruh	hlas	hrad	piha	house	hruška	ouha
kruh	hluk	hrášek	cihla	jahoda	housle	houpá
hasič	hlava	holub	hokej	uhlí	hřeben	houska
hlína	hledá	rohy	helma	pohár	hřebík	hou
hoši	ohlas	váha	hotel	husa	housenka	houpy

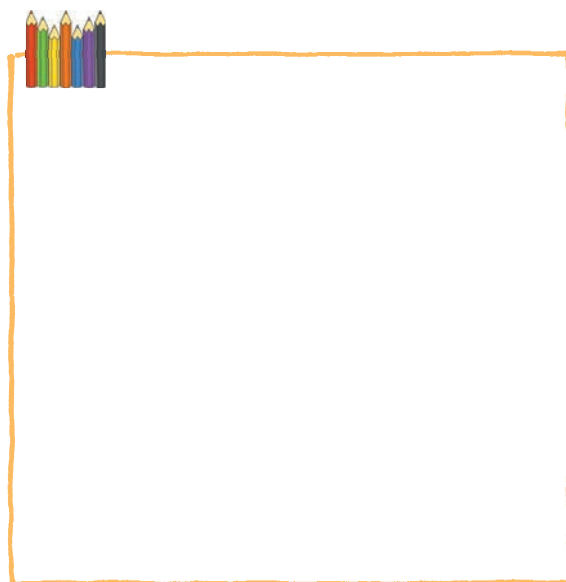


5. Vylušti tajenku, namaluj.



Namaluj krásný

HRAD.



Písanka

Píšeme *h*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (sebehodnocení, smysluplnost učení, strategie učení)

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací h.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí vlastní práci a navrhuje, co zlepšit.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s. 21–22
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov na h (U balíček)
- čtecí karta č. 24 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

Forma: kruh/dvojice

Průběh: U: *Dvě čárky dolů uděláme, rovný most k nim přiděláme.*

E

TIP Ž napíše velké H na mazací tabulku a na středovou čárku napíše nějaké psací písmenko, které se jim dobře píše.

Tip 2: Ž píše psací písmena podle diktátu. Jeden Ž nadiktuje písmeno, třída ho napíše a pak další Ž nadiktuje další písmeno. Takto se střídají a píšou písmena jedno po druhém.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

Forma: u lavice

Průběh: U: *Připravíme prsty, aby dobře psaly písmenko h.*

U vybere jednu z uvolňovacích říkanek.

- prsty „túkají“ jako hokejka do puku, potom dělají dlouhé rovné tahy (čára dolů – jako u l),
- nakonec malé obloučky – budoucí břicho písmene h.

U

TIP Rytmus: *Hroch hraje hokej – bum, bum, hop – prsty běží, nezastavuj krok!*

Píšeme malé psací h

(11.–28. min)

Forma: lavice

Pomůcky: mazací tabulka, písanka

Průběh: Ž si otevrou písanku na str. 21 s psacím písmenem h. U vyzve Ž, aby si prohlédli obrázek na stránce a společně o něm krátce pohovořili. *Které zvíře je na obrázku? (hroch) Co dělá? (hraje hokej) Které jiné zimní sporty znáš?* U vysvětlí, že malé h vychází z písmena l – začínáme úplně stejně.

U napíše h na tabuli a říká: *Písmenko l začni psát, dolů pěkně necháš klouzat. U linky se nadechneme, oblouček hned uděláme. Bříško hezky dokončíme a písmenko h tu máme.*

Nácvik:

1. psaní do vzduchu,
2. psaní na mazací tabulku,
3. psaní do písanky.

Důraz:

- dlouhý tah rovně dolů (jako u l),
- převalení u linky – nesmí být „zlom“,
- oblouček má být hladký, ne hranatý,
- h musí stát rovně – neklonit doprava ani doleva.

Následné řádky

(29.–35. min)

Strana 21 – práce ve škole

- 1. řádek – obtahování písmene h
- 2. řádek – samostatné psaní (U dbá na rovné první tahy)
- 3. řádek – slabiky s h

Strana 22 – část ve škole, část doma

U vysvětlí Ž: *Dnes napíšeme část řádků společně. Zbytek si každý označí barevným puntíkem, kolik zvládne doma.*

Diferenciace ↓: Ž obtahují velké psací h několikrát na tabuli/tabulce.

Diferenciace ↑: Ž do sešitu střídají řádek psacího l a h.

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Pomůcka: čtecí karta č. 24

Průběh: Možnosti:

- čtení slabik se zaměřením na h
- vyhledávání slov s h uprostřed slova
- „Kdo najde v kartě nejdelší slovo s h?“
- práce ve dvojicích: Ž se střídají – jeden ukazuje, druhý čte.

Reflexe

(42.–45. min)

Forma: kruh

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: Každý Ž napíše malé h na mazací tabulku – vstupenka z hodiny.

U: *Co se ti dařilo nejlépe? Co bylo těžké? Jak poznáš pěkně napsané h?*

R

h

H h H h



h h h h h h h h h h

h h

he hi

ha ho

hij hui

b h š ž č ř h

b

hopsá

houká

houpá se

housle

hádanka

husičky

Ahoj!

Docvič:

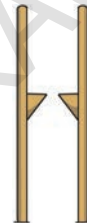
CH ch

Jednou cé nám vyprávělo,
jak se z něho to chá stalo:
Já dřív jenom chvátało,
potom há jsem potkalo.
Teď už nikam chvátať nechci,
s písmenkem há je mi hezky.

Ch ch



1. Pojmenuj obrázky. Písmeno CH vybarvi správnou barvou.
Poslouchej.



1+1=5

CHO

CHA

CHE

CHŮ

CHY



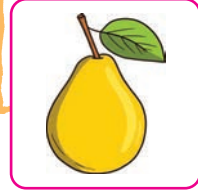
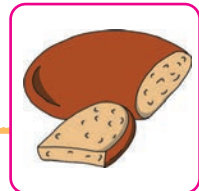
2. Nalep správně samolepky. Co slyšíš na začátku slova?



CH



H

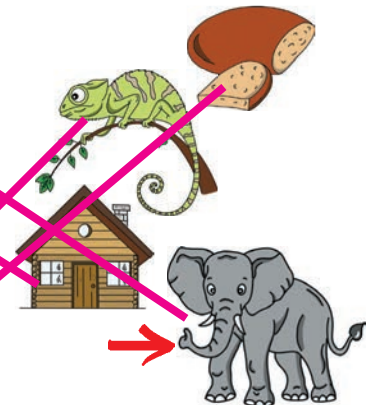


3. Čti.

CHA
CHE
CHI
CHU

Chy
Chá
Chů
Chou

chobot
chalupa
chameleon
chleba



Čtyři podoby CH

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (rozvoj slovní zásoby)
- KKU (práce se samolepkami, promyšlení práce před nalepením)
- KOS (je nám spolu dobře)
- KPP (chemie – reálný život)

CÍLE HODINY:

- Ž se seznámí s tím, že písmeno CH se skládá ze 2 grafémů, pozná všechny tvary CH a aktivně je využívá.
- Ž sluchově rozliší první hlásku slov od CH a H.
- Ž čtou slabiky a jednoduchá slova s CH.

POMŮCKY:

- demonstrační plakát CH (U balíček)
- mazací tabulka (Ž balíček)
- samolepky (Ž balíček)

Hádanky

(1.–6. min)

E

Forma: kruh sdílení

Průběh: Ž hádají název pohádky: *Je to pohádka o princezně, která si má vzít prince, kterého vůbec nezná – a proto začne předstírat, že je smutná. Do zámku přijde mladý muž, který vypadá jako obyčejný vesničan. Princezna se do něj zamiluje, netuší ale, že je to právě ten princ, kterého si má vzít. Král mezitím vyhlásí, že kdo princeznu rozveselí, ten se s ní může oženit. A tak všechno zamotané nakonec vede ke šťastnému konci.* (Šíleně smutná princezna)
Princeznu zkoušeli rozesmát. U zkouší s dětmi legrační citoslovce jako: *Cha cha!, Che che!, Chi chi!* Můžete si z toho udělat i malý rytmický potlesk nebo zpívanou hru. Ž se tak uvolní, procvičí výslovnost a zároveň si upevní slabiky začínající na CH.

TIP U pustí část pohádky, kderozveselovač Kokoška učí princeznu se znovu smát.

HV: Ž poslouchají písničky z pohádky Šíleně smutná princezna.

Demonstrační plakát

(7.–15. min)

Forma: lavice, pohyb po třídě

Pomůcky: plakát CH

Průběh: U upozorní na podobu písmene CH. Ze kterých dvou písmen je složené? Slova začínající na CH nebo ho obsahující – Ž vytleskají slabiky a vyhláskují.

UČEBNICE

(16.–26. min)

U

Ž obtáhnou v liště velké tiskací CH, v básničce zakroužkují písmena CH, ch.

Básnička s pohybem:

*Jednou Cé nám vyprávělo, (Ž ukáží na sebe)
jak se z něho to CHá stalo: (Ž dají ruce údivně na hlavu)
Já dřív jenom chvátało, (Ž běží na mstě)
potom Há jsem potkalo. (Ž se zastaví)
Teď už nikam chvátať nechci, s písmenkem Há je mi hezky.
(Ž zakrouží hlavou a ukloní se)*

Cvičení 1

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Pojmenuj obrázky, vytleskej slova. Obtáhní písmeno CH správnou pastelkou. Než začneš pracovat, poslechni si krátké povídání o jednom z obrázků.

Poslech: *Chemie je kouzelné zkoumání toho, z čeho jsou věci kolem nás. Všechno – naše tělo, jídlo, kámen, voda, dokonce i vzduch – je složené z maličkých částí, které okem nevidíme. Lidé, kteří se chemií zabývají, se jmenují chemici. Nosí bílé pláště, mají zkumavky a někdy to u nich v laboratoři bublá, pění, hoří nebo mění barvy. Vědí, které chemické látky mohou dát dohromady, a sledují, co se stane. Chemie nám pomáhá vyrábět léky, čistou vodu, mýdla, barvy i věci do školy. Díky chemii třeba víme, proč citron chutná kyselý nebo proč sůl dochutí polévku. Chemie je zkrátka něco jako vědecké kouzlení – ale místo kouzelného proutku používáme znalosti nebo objevujeme ze zvědavosti.*

Ž pojmenují obrázky. Přečtou slabiky pod obrázky. Ž obtáhnou písmeno CH tou barvou, jakou má samohláska tvořící s ním slabiku. Následně U čte slabiky – Ž zvedají příslušnou pastelku.

Cvičení 2

(27.–31. min)

Forma: lavice, samostatně nebo ve dvojici

Pomůcky: samolepky (chata, chůdy, chleba, hroch, husa, hodiny)

Průběh:

Pojmenuj obrázky na samolepkách, urči první hlásku.

Nalep samolepku ke správnému počátečnímu písmenu.

Ž pracují se samolepkami obrázků s počáteční hláskou H, nebo CH. Nejprve si všechny samolepky prohlédnou a pojmenují, určí první hlásku slova a předběžně umístí na vyznačená místa v učebnici. Dojde ke kontrole se spolužákem nebo s U. Po ujištění je teprve nalepí na správná místa.

Diferenciace ↑: Ž vymyslí další slova začínající hláskou H nebo CH.

Cvičení 3

(32.–40. min)

Forma: lavice, práce ve dvojici

Průběh:

Čti slabiky a slova s novým písmenkem.

Ž čtou sloupečky slabik. Ž mohou číst ve dvojicích. Ve kterém slovu se slabika objevuje?

ČJS: U vysvětlí žákům, k čemu slon používá chobot. Kde slon žije? Může pustit vzdělávací video na youtube.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: lavice, práce ve dvojicích

Pomůcky: mazací tabulka

Průběh: Ž napíše na mazací tabulku slabiku, kterou říkáme, když se smějeme. Každý v kruhu svoji slabiku přečte – může smutně či vesele.



Na tuto hodinu navážeme:

Deník písmen a slabik CH

Písmenková mise CH

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KPP (tvořivost)
- KKU (smysluplnost učení)
- KRP (řešení problémové situace)

CÍLE HODINY:

- Ž upevní grafickou podobu písmene H.
- Ž rozvíjí jemnou motoriku a uvolňuje ruku.

POMŮCKY:

- mazací tabulka
- samolepky (hřib, hrad, housle, vodník)

LEVÁ STRANA

(1.–5. min)

E

Co vše začíná na CH?

Forma: kruh

Průběh: U nechá Ž obrázky chvíli pozorovat a ptá se: *Co Ela dělá? Co dělá Teo?* Ž popisují celé obrázky větami, např. *Ela nese krajíc chleba, Teovi se leskne chrup, Ela váže mašli chobotníci, Teo se chlubí svaly, Ela podává seno slonovi* – vidíme chobot. U společně se Ž zvýrazňuje slova s CH.

TIP Chlubil – Ž se za hudby pohybují po třídě. Když hudba utichne, zůstanou Ž stát v živém obraze a tvoří sochu Chlubila. Sochu může U rozehrát položením ruky na rameno a rozehrává socha řekne jednu „chlubící“ větu.

Úkol pro Ž: Vybarvení první strany + obtažení tiskacích grafémů písmene CH + dopsání řádku CH, případně dopsání slov s CH na druhý řádek.

CHECHTACÍ KRÁLOVSTVÍ

(6.–40. min)

U

Cvičení 1

Doplň CH a přečti si vtip.

Forma: lavice

Průběh: U nejprve dětem představí obrázek „Chechtavé království“. Ukáže princeznu a vysvětlí, že je smutná a Teo s Elou ji chtějí rozesmát. Ž mohou vymyslet a říct vlastní krátké „chechtací“ slovo nebo slabiku s „ch“, např. cha, cho, chu...

Ž hledají v textu něco zvláštního. Společně si povědí, že v textu chybí písmeno „ch“ a úkolem bude doplnit ho na správná místa do mezer. Poté Ž vtip zkusí přečíst znovu, tentokrát správně, a vysvětlí, čemu se v něm smějí. Na závěr mohou vymyslet vlastní krátkou větu nebo vtip se slovem obsahujícím „ch“ a sdílet ho s ostatními.

TIP U může provést názorný nácvik na tabuli: napíše slova bez hlásky CH a Ž se je pokusí správně dopsat na své tabulky a nahlas přečíst.

MARMELÁDA

Cvičení 2

Kdo jedl jakou marmeládu? Spoj.

Forma: lavice

Průběh: U nejprve Ž ukáže obrázek se čtyřmi sklenicemi marmelády a společně s nimi nahlas přečte názvy na etiketách: chmurná, chechtací, chrápací, chladná marmeláda. Krátce si vysvětlí, co ta slova znamenají a které pocity nebo chování vyvolávají. Potom Ž pozorují čtyři postavy pod sklenicemi a popisují je celou větou – kdo se směje, kdo je smutný, kdo spí, kdo je zimomřivý. Úkolem Ž je přiřadit, kdo asi jedl kterou marmeládu, a postavy se sklenicemi spojit čarou nebo označit stejnou barvou. Na závěr mohou vymyslet vlastní „marmeládu“ se slovem na CH (např. chrupavá marmeláda) a říct, jak by po ní člověk vypadal.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: individuální sebehodnocení

Pomůcky: samolepka

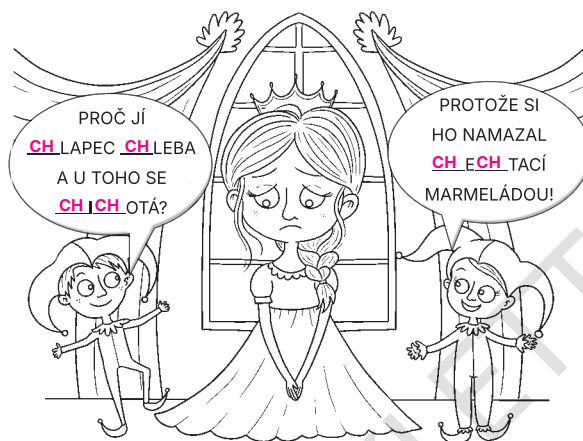
Průběh: Ž provádějí sebehodnocení své práce pomocí samolepky mise splněna.

CH ch Ch ch

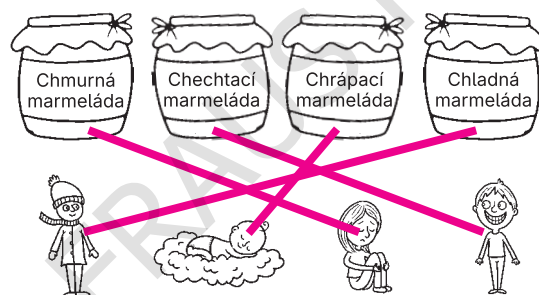
CH CH

CHECHTAVÉ KRÁLOVSTVÍ

Doplň CH a přečti si vtip.



Kdo jedl jakou marmeládu? Spoj.



CH
MISE
SPLNĚNA

Čtení slov s CH

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (naslouchání, odpověď na otázku, vyjadřování názorů)
- KOS (spolupráce)
- KKU (vyhledávání slov, hodnocení práce)

CÍLE HODINY:

- Ž rozpozná a čte slova obsahující hlásku CH, chápe význam slov ve větě.
- Ž rozvíjí čtenářskou gramotnost prostřednictvím jednoduchého textu a luštění.

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)
- skládací abeceda (U balíček)
- diferencovaný PL 79/3 (U balíček)

Ch jako chobotnice

(5.–7. min)

E

Forma: pohybová hra

Průběh: Ž chodí po třídě. U říká slova. Když slovo obsahuje CH, Ž „zavlní“ rukama jako chobotnice“. Např. chléb, mouka, chata, sešit...

Cvičení 1

(8.–13. min)

U

Forma: samostatná práce v lavici

Průběh:

Přečti si věty. Škrtni slova, která se do věty nehodí.

Ž čte větu a škrtná slovo, které se do ní nehodí. Poté může vysvětlit.

Diferenciace↓: U čte věty nahlas, Ž škrtnají. Pomoc s výběrem mezi dvěma slovy.

Diferenciace↑: Ž vymýšlí vlastní podobné věty s jinými slovy obsahujícími CH.

Cvičení 2

(14.–22. min)

Forma: práce ve dvojici

Průběh:

Čtete ve dvojicích slova ve sloupečcích. Vybarvi obrázek ve sloupečku, který jste přečetli bez obtíží.

Ž čtou slova ve sloupečcích, potom hledají v tabulce slova podle zadání U a čísluji je. *Napiš 1 ke slovu chalupa.* Mohou si pak slova složit ze skládací abecedy.

Diferenciace↓: Ž si mohou pod slova dělat obloučky (po slabikách).

Diferenciace↑: Ž tvoří jednoduché věty se slovy z 1. řádku tabulky, mohou do nich využít ikonu na začátku řádku.

Šachy

(23.–33. min)

Forma: práce ve dvojicích

Průběh: Ž vymýšlí slova podle zadání. Např. slovo je na 4 písmena, začíná na P. Ž píšou na tabulku nebo skládají z abecedy.

Cvičení 3

(34.–40. min)

Forma: práce s textem a luštění

Průběh:

Přečti si text. Vylušti rébusy. Vyluštěná slova napiš.

Ž čtou text, poté doplňují názvy rostlin na základě obrázkové nápovědy. Nechme děti vybrat, kterým písmem budou psát.

(řešení: PETR + klíč (petrklíč) PAMPE + liška (pampeliška), P + lev + EL (plevel))

Diferenciace↓: Společné čtení textu ve skupině, U pomáhá s luštěním.

Diferenciace↑: Ž doplňují další jarní slova, která znají (např. sedmikráska, tulipán).



ČJS – příroda na jaře, **VV** – kresba (pampelišky, petrklíč)

Diferencovaný PL:

● Ž si přečtou jarní slova napsaná velkými tiskacími písmeny: **TULIPÁN, PAMPELIŠKA, SLUNCE, MECH.** Pod každým slovem je prázdný rámeček, do kterého Ž dané slovo nakreslí.

■ Ž luští rébusy – spojují části slova tvořené textem a obrázkem, zapisují celé slovo do připraveného boxíku a poté zakroužkují ta slova, která souvisejí s jarem.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v lavici / v kruhu

Pomůcky: mazací tabulky, skládací abeceda (tip)

Průběh: U: *Které slovo s CH se ti četlo obtížně?* – Ž napíše nebo nakreslí.



TIP Skládací abeceda může být zapojena při procvičení slov s CH – Ž mohou tvořit slova např. CHATA, CHLEBÍČEK, CHOBOT.



1. Čti slova. Škrtni slova, která se nehodí.



Chléb nám
 chutná.
 ~~chvatá.~~
 chybí.

Malá chata je
 ~~chalupa.~~
 chatka.
 ~~chaloupka.~~



2. Čti.

	chyba	abych	lenoch	chlapec	chlad
	chůze	ořech	lechtá	chlapík	chladla
	chůdy	mech	chvíli	chrapot	pro chladla
	chůva	hrách	chvilku	chloupek	nepro chladla
	chalupa	sluch	choulí	chundelatý	nepro chladnout



3. Čti. Lušti. Piš.

Je tu jaro. Už kvetou tulipány a bledule. Chvíli je teplo a chvíli zima. Chvilku prší a pak zase ne. Natálka má ráda teplo. Chlad jí vůbec nechybí. Choulí se do chundelatého kabátu. Nechce prochladnout.

Najednou vyjde slunce. Natálce je vedro. Sundá kabát a lehne si do mechu. Leží tam chvíli jako lenoch.

Mech ji hezky lechtá.

Na jaře také kvete:

PETR

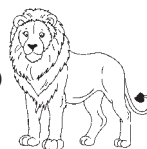
PETRKLÍČ

PAMPE



PAMPELIŠKA

P



EL

PLEVEL

Veselá chaloupka

V domečku u lesa bydlelo písmenko **C**. Bylo to moc milé a veselé písmenko. Byl tu ale jeden problém. Písmenko **C** bydlelo v domečku samo. To se mu nelíbilo.

Jednou si písmenko **C** vyšlo na procházku. Šlo a šlo, až došlo k chaloupce.



Z chaloupky se ozývala hudba.

Písmenko **C** chvíli poslouchalo za dveřmi.

*Hezky si tu tancuju,
jak se asi jmenuju?
Jsem písmenko veselé,
ha ha ha he he he.*

Kdo tam asi zpíval?



Jaký má písmenko **C** problém? Co mu poradíš?



Hádej. Kdo asi bude bydlet v chaloupce?

Veselá chaloupka

Pohádka o písmenku CH

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU (čtenářské strategie)
- KRP (řešení problémové situace)
- KOS (spolupráce ve dvojici/skupině)

CÍLE HODINY:

- Ž předvidá a usuzuje na základě textu a ilustrací.
- Ž seřadí události ve správném pořadí.
- Ž rozliší hlásku CH ve slovech.

POMŮCKY:

- skládací abeceda (Ž balíček)

Veselá chaloupko, kdo v tobě přebývá?

(1.–8. min)

E

Forma: kruh, pohyb po třídě

Průběh: Ž si prohlédnou první stránku, kde je ob-
rázek veselé chaloupky s nápisem.

U: *Obrázky (ilustrace) nám napoví, o čem budeme číst. Kde vidíte na stránce obrázek? Co na něm je a co se tam píše?*

Kdo by asi mohl bydlet v takové chaloupce?

Hra: Ž v kruhu. U (nebo jeden ze Ž) jde k jednomu ze Ž, předvede zaklepání na dveře a řekne: *Ťuky ťuk. Veselá chaloupko, kdo v tobě přebývá?* Zvolený Ž se „ozve z chaloupky“ a odpoví podle toho, kdo si myslí, že by v takové chaloupce mohl bydlet.

Diferenciace↓: U nejdříve předvede s jedním ze Ž. Odpoví např. *Tady bydlím já, veselý skřítek...*

Diferenciace↑: Ž mohou odpověď rozvinout do vět či „mini-příběhu“. (Veselý skřítek, který má rád vtipnou kaši...)

Detektivní pátrání

(9.–16. min)

U

Forma: ve dvojici / ve skupině

Průběh: Ž čtou první část pohádky (do konce první stránky). Nyní se zamýšlí nad tím, kdo by mohl v chaloupce bydlet, na základě textu. V textu podtrhnou, proč došli k tomuto závěru. Skupiny/dvojice sdílí svou odpověď, zbylí Ž okomentují (co mají jinak/stejně).

Diferenciace↓: Pokud si Ž dohodnutým signálem řeknou o pomoc, U je směřuje k básničce: *Co si někdo uvnitř chaloupky zpívá? Co o sobě říká? Jaké vydává zvuky?* (Že je veselé písmenko. Směje se hahaha.)

Diferenciace↑: Ž kreslí/píše do okénka svou představu. Ž předvídají, co se dál stane.

Cha cha cha

(17.–23. min)

Forma: společné čtení a dramatizace básničky

Průběh: Společně přečteme druhou část (např. každý Ž čte větu). Závěrečnou básničku zdramatizujeme: Rozdělíme Ž na dvě skupiny, jedna skupina čte C, druhá H, závěrečné dva řádky čtou obě skupiny dohromady. Společný smích si nejdříve můžeme vyzkoušet.

Já jsem C. Já jsem H.

Dohromady je z nás CH.

Cha cha cha cha cha cha,

to je ale zábava.

Cvičení 1

(24.–29. min)

Forma: v lavici, ve dvojici

Průběh:

Jak šel příběh po sobě? Seřaď věty ve správném pořadí.

Dopiš ke každé větě správné číslo od jedničky do čtyřky.

Pak podle vět příběh převyprávěj.

Ž očísloví věty a vzájemně si příběh převypráví.

Diferenciace ↓: U společně se Ž ukazuje věty a pomáhá návodnými počátky vět: Na začátku písmenko C...

Diferenciace ↑: Ž vymyslí, jak by příběh mohl pokračovat. Co spolu zažijí písmenka C a H?

Cvičení 2

(30.–34. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojicích

Průběh:

Prohlédni si obrázky a pojmenuj je. Která slova začínají C, která na H a která na CH? Vybarvi podle toho obrázky třemi různými barvami.

Chobotnice velí

(35.–40. min)

Forma: hra, pohyb po třídě

Průběh: U je v roli chobotnice, vydává příkazy. Ž plní (předvádí) jen ty, které začínají na CH. V opačném případě zůstane stát.

Příklady příkazů na CH:

Chytáme bubliny do rukou.

Chrochtáme jako prasátka.

Chvějeme se, jako když je nám zima.

Chumláme se do kožíšku.

Chřestíme chřestítkem.

Diferenciace ↑: Pokyny zadávají Ž. Zvyšujeme rychlost. Kdo se splete, vypadává...

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: ve skupině

Pomůcky: skládací abeceda

Průběh: Ž skládají slova, která se vztahují k ději pohádky. Zdůvodní, proč vybrali zrovna tato slova.

Diferenciace ↓: U napovídá: *Kde se děj odehrává? O kom je? Jaké bylo písmenko CH? Jaký vydávalo zvuk, když se smálo?*

Diferenciace ↑: Ž skládají celé věty.

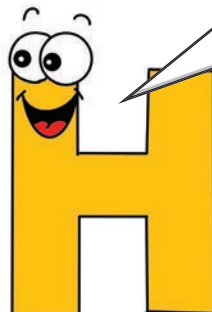
Písmenko **C** otevřelo dveře a vešlo do chaloupky.
Tam tancovalo a zpívalo písmenko **H**.
Písmenko **C** ho hezky pozdravilo.



Ahoj. Já jsem
písmenko **C**.



Ty jsi **C** a já jsem
H. Dohromady
je z nás **CH**.



Od té doby už písmenko **C** nebydlí samo. Bydlí v chaloupce
s písmenkem **H**. Každý den tancují a u toho si zpívají:

*Já jsem C. Já jsem H.
Dohromady je z nás CH.
Cha cha cha cha cha cha,
to je ale zábava.*

A tak se z písmenek **C** a **H** stalo písmenko **CH**.



1. Seřad' věty ve správném pořadí. Očísluj. Vyprávěj příběh.

2

Písmenko **C** šlo na procházku.

1

Písmenko **C** bydlelo samo.

4

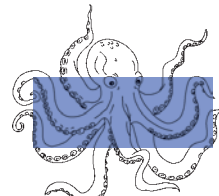
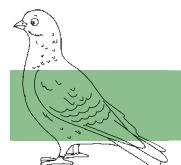
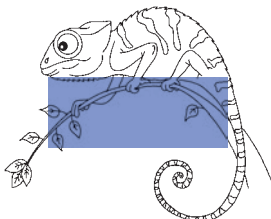
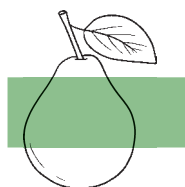
Písmenko **C** si našlo kamaráda.

3

Písmenko **C** došlo k chaloupce.



2. Co začíná na C? Co začíná na H? Co začíná na CH?
Vybarvi slova začínající stejnou hláskou stejnou barvou.





V knihovně

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKK (kompetence komunikační)
- KŘP (Ž vymýšlejí komunikační situace)

CÍLE HODINY:

- Ž porovná informace z obrázku a pojmenuje různé činnosti, které lidé v knihovně vykonávají. Ž čtou slabiky a jednoduchá slova obsahující tyto hlásky.
- Ž rozlišuje základní části knihovny a chápe jejich význam (regály, systém značení, čtenářský průkaz).

POMŮCKY:

- mazací tabulky (Ž balíček)

Tři otázky předem

(1.–6. min)

E

Forma: kruh sdílení

Průběh:

U řekne pět indicií: *kniha, počítač, písmena, čtenářský průkaz, regály*. Poté Ž položí tři otázky:

Kam se dnes asi podíváme? Kolik lidí tam podle vás bude?

Co si myslíte, že budou dělat?

Ž tipují, sdílí svoje nápady → pak otevrou učebnici → společně porovnají očekávání s realitou.

T!P LUPA PRAVDY

U dá každému Ž malý papírek s napsaným slovem, které se objevuje na dvojstraně. Úkolem Ž je po otevření učebnice slovo přečíst a co nejrychleji ho najít na obrázku. Aktivita vytváří krátké detektivní napětí, zvyšuje pozornost a přirozeně zapojuje Ž do práce s textem i obrazem.

T!P HUDEBNÍ EVOKACE

U pustí Ž relaxační hudbu. Ž diskutují, zda tato hudba vystihuje prostředí knihovny a proč.

Detektivové v knihovně

(7.–40. min)

U

Forma: dvojice

Průběh:

Zahrajeme si pátrací hru. Jeden z vás popíše něco, co se děje na obrázku (např. „Někdo čte knihu“ nebo „Děti staví puzzle“). Druhý musí na obrázku najít odpovídající místo. Potom si role vyměníte.

Ž pracují ve dvojicích. Střídají se v promluvě výroků a určují místa z obrázku.

T!P Kterou postavou bys chtěl v ilustraci být a proč?

Třídící mise

Forma: skupiny

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh:

Prohlédněte si společně obrázek. Co všechno lidé v knihovně dělají? Rozdělte je do skupin podle toho, jakou činnost právě vykonávají.

Každá skupina si vezme papír a udělá několik sloupečků, které si označí: ČTE PÍŠE HRAJE TVOŘÍ POVÍDÁ
Společně se pak snaží ústně zařadit jednotlivé postavy z knihovny do správného sloupečku.

T!P CO MAJÍ VŠECHNY POSTAVY SPOLEČNÉHO?
Ž diskutují a hledají společné znaky všech postav.

Cílená práce s komplexní ilustrací

Forma: práce v lavici / dvojice

Průběh:

U zařazuje tyto aktivity (dle vlastního výběru):

- Ž přemýšlí, co mohou říkat jednotlivé postavy, které mají u pusy promluvuovou bublinu.
- Ž přemýšlí, co mohou říkat jednotlivé postavy bublin.
- U vysvětluje značení knih v regálech (kočka – knihy o zvířatech, míč – sportovní knihy atd.).
- Ž pracuje v roli postavy – vybere si jednu osobu z obrázku a vymyslí větu, kterou by řekla, kdyby mohla mluvit – mohou i zdramatizovat.
- Ž vyhledají předměty podle slovního zadání (např. Najdi něco, co slouží ke psaní / ke čtení / k hraní.).
- Ž popisují náladu postav a hledají na obrázku vodítka, která k tomu vedou.
- Ž určují, kdo pracuje sám a kdo spolupracuje, a vysvětlují proč.
- Ž vytvářejí krátké příběhy podle vybrané části obrázku (co se stalo předtím – co se děje teď – co se stane potom).
- Ž vyhledají tři věci, které by sami v knihovně chtěli dělat, a stručně to odůvodní.
- Ž určují pravidla knihovny – podle obrázku sestaví seznam pravidel (tichá práce, uklizené regály, práce s počítačem...). Poté označí ta, která by si přáli mít i ve třídě.
- Ž přiřazují postavám knihu podle zájmu – ze kterého regálu by Ž knihu vybrali?
- Ž vytváří na tabulku „myšlenkovou mapu knihovny“.
- Ž označují „příjemná místa“ na obrázku – každý ukáže, kde by si sedl, kdyby byl v této knihovně, a krátce to zdůvodní.

Čtenářský průkaz a knihy

Forma: práce v lavici

Průběh: Ž doplní do svého čtenářského průkazu své jméno. Společně vedou krátkou diskusi o tom, k čemu čtenářský průkaz slouží – Ž říkají své nápady, U je doplní a jasně shrne (např. že potvrzuje vypůjčení knihy, umožňuje výběr knih, patří ke knihovně).

Na závěr Ž domalují přebaly knih podle toho, jaké knihy mají rádi. Každý si vytvoří svůj vlastní obal, který může představovat oblíbený žánr, oblíbeného hrdinu nebo vymyšlený titul.

Pravdivost výroků

Forma: práce v lavici

Průběh:

Přečti si věty pod obrázkem. Označ podle obrázku, jestli je věta pravdivá, nebo nepravdivá.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: sdílení ve dvojicích

Průběh: Ž si ve dvojicích sdělí tři věci, které se jim dnes povedly / bavily je.



Na tuto hodinu navážeme:

Písanka: Písmena *ch, Ch*



Nejm**l**adšího č**t**en**á**ře zajímá vesmír.

U žluté po**h**ovky jsou modré boty.

Natálka s Vítkem hrají karty.

ANO

NE

ANO

NE

ANO

NE

Písanka

Píšeme *ch, Ch*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- K KU – sebehodnocení, strategie učení, smysluplnost učení

CÍLE HODINY:

- Ž uvolňuje ruku a připravuje ji na psaní.
- Ž píše malé psací *ch* a velké psací *Ch*.
- Ž upevňuje čtenářské a grafomotorické dovednosti.
- Ž hodnotí svou práci a navrhuje, co dál trénovat.

POMŮCKY:

- Písanka 3 s. 23–25
- mazací tabulka (Ž balíček)
- karty s obrázky slov od písmene CH (U balíček)
- čtecí karta č. 25 (U balíček)

Hádanka

(1.–4. min)

E

Forma: kruh/dvojice

Průběh: U ukáže obrázek v písance – **chobotnice na chůdách**.

U: *Co je na obrázku zvláštní? Proč má chobotnice chůdy?*
Ž si hned všimnou hlásky *ch*.

Motivace: Dneska si ukážeme malé kouzlo. Máme písmenko **c** a písmenko **h**. Každé písmenko zní jinak – když je spojíme v jedno písmenko, dostaneme nový zvuk.

Ž zkusí psát *ch* za sebou na tabulku bez mezer.

Cvičíme prsty

(5.–10. min)

U

Forma: u lavic

Průběh: U vybere jednu z uvolňovacích říkanek

TIP U pustí krátký zvuk moře a děti „malují“ vlnky, aby uvolnily zápěstí.

Píšeme malé psací *ch* a velké *Ch*

(11.–28. min)

Forma: lavice

Pomůcky: písanka, mazací tabulka

Průběh: Ž otevrou písanku na str. 23. *Které zvíře je na obrázku? (chobotnice) Co dělá? (chodí na chůdách) Co dalšího by mohla dělat? (chvátat, chytat, chystat se, pospíchat, dýchat...)*

U: *Dnes nepíšeme nové tvary. Malé **ch** vznikne tak, že spojíme **c** a **h**.*

Básničky k písmenu *ch*

(u obou stejná – vychází z principu spojení dvou písmen)

*Malé **ch***

*Když **c** a **h** spojíme, **ch** tu rázem vidíme.*

*Velké **Ch***

*Před psaním velkého **Ch** zkusíme napsat na tabulku písmeno velké **C**.*

Průběh psaní:

1. U zopakuje tvary psacího **c** a **h**.
2. Ž je píše na tabulku zvlášť.
3. Pak ukáže, jak se plynule spojí → **ch**.
4. Děti píšou do vzduchu, potom na tabulku, poté do písanky.

Důraz:

- mezi **c** a **h** nesmí být mezera,
- spoj má být plynulý,

- tvar **h** musí být stejný jako dříve – neklonit a neotvírat oblouček,
- velké **Ch** je na začátku řádku rozměrnější.

Následné řádky

(29.–35. min)

Strana 23 – práce ve škole

- 1. řádek – obtahování *ch*
- 2. řádek – psaní malého *ch*
- 3. řádek – slabiky s *ch*

Strana 24 – velké *Ch*

- ukázka tvaru, poté psaní podle vzoru
- důraz na správnou výšku velkého **C** i **h**

Strana 25 – část ve škole, část doma

U: *Zbytek řádků si každý označí barevným puntíkem, kolik zvládne doma.*

Diferenciace ↑: psaní slabik **cha, che, cho, chu**, případně slov (chata, chléb, chobot).

Návazné aktivity

(36.–41. min)

Pomůcka: čtecí karta č. 25

Možnosti:

- čtení slabik s *ch*,
- hledání *ch* v textu – Ž zakroužkují,
- hra *Najdi slovo s **ch** uprostřed*, ve dvojicích: jeden ukazuje slabiku, druhý čte.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: Každý Ž napíše **ch** na mazací tabulku – vstupenka na odchod z hodiny.

U: *Co se mi na mém **ch** povedlo? Kde musím být příště opatrnější? Co mi dnes pomáhalo při psaní?*

Ch Ch ch Ch ch



ch ch ch ch ch ch ch

ch ch

cha cho

chi chü

ech ach

chacha

chichi

chyba

chiiva

chobol



UCHO



OŘECHY



CHATA



CHLEBA

Michal

Tachov

Čech

Ch Ch ch Ch ch



Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch

Ch Ch

Ch ch

Chlum

Chata stojí u lesa.

Docvič:



1. Poslouchej. Pak čti a vyprávěj podle obrázků.



Knihobudka

Práce s komiksem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

- KKU (smysl a cíl učení, čtenářské strategie)
- KPP (nápady, příležitosti a výzvy)
- KOS (spolupráce, sdílení, reflexe)
- KRP (badatelské výzvy, kladení otázek)

CÍLE HODINY:

- Ž porozumí poslechu, vysvětlí obrázky na základě poslechu.
- Ž čte s porozuměním komiks.
- Ž uvádí, co rádi čtou.
- Ž formulují otázky a zjišťují informace.

POMŮCKY:

- nahrávka v interaktivní učebnici

Co je knihobudka?

(1.–4. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U: *Dnes si budeme číst o knihobudce.*

Postaví se všichni, kdo už někdy nějakou knihobudku viděli.

Ostatní Ž pokládají stojícím Ž otázky: U může dát první:

Kde byla? Jak vypadala? Co v ní bylo? Pokud se nikdo nepostaví, U ukáže Ž obrázek knihobudky (např. vyhledá na internetu): Viděli jste už někde něco podobného? K čemu asi slouží? Řekněte všechna slova, která vás napadnou...

Jazykové okénko: Která 2 slova se skrývají ve slově KNIHOBUKKA? Vytleskejte slovo. Použijte slovo ve větě.

Cvičení 1

(5.–20. min)

U

Forma: práce ve dvojici / skupině

Průběh:

Poslouchej, o čem si povídali Natálka s Vítkem o přestávce.

U napíše na tabuli slova: CHOBOTNICE, SRDCE, HAHA, OCEÁNY (nebo nakreslí/ukáže obrázky, např. promítne obrázek obálky encyklopedie o životě v oceánech apod.). Ž slova přečtou (pojmenují obrázky). Pak si poslechnou 1. část nahrávky:

Jednou o přestávce si Natálka s Vítkem povídali o knížkách. „Vítku, viš, že chobotnice mají tři srdce? Včera jsem to četla v jedné knížce,” povídá Natálka.

„Vážně?” divil se Vítek. „A půjčíš mi tu knížku?”

„Jasně,” řekla Natálka. „Zítra ji přinesu do školy. To budeš koukat.”

„Děkuji. Na oplátku ti půjčím knížku o zlobivém chobotničákově. Je moc legrační,” sliboval Vítek.

„Jú, děkuji, Vítku. Já miluju vtipné knížky,” radovala se Natálka.

Ž prodiskutují, jak nahrávka souvisí se slovy / s obrázky. Dobrovolníci sdílí se zbytkem třídy. Ostatní se vyjádří, zda ne/souhlasí. (Natálka četla knihu o chobotnicích a zjistila, že mají 3 srdce – obrázek chobotnice a srdce, Vítek čte rád legrační knížky – obrázek rozesmáté pusy, oba si povídají o knížce o zvířatech – obrázek knihy o zvířatech.)

Diferenciace ↓: U napovídá: *Jaká kniha je na obrázku? O čem je? Jak souvisí s tím, co jste slyšeli?* U pustí ještě jednou odpovídající část nahrávky.

Diferenciace ↑: Ž vymýšlejí další obrázky, které by mohly souviset s příběhem.

Ž si poslechnou 2. část nahrávky:

Pod lavicí seděli Teo s Elou a všechno zvědavě poslouchali.

Ela dostala nápad: „Co kdybyste si půjčovali knížky i s ostatními dětmi ve třídě? Jako v knihovně.”

„Ano!” zaradoval se Vítek. „Uděláme si knihovničku!”

„Prosím, udělejte ji na zahradě,” prosil Teo. „My si tam taky budeme chodit číst.”

„Proč ne?” povídá Natálka. „Už jsme vyrobili budku pro ptáčky, tak můžeme udělat i budku pro knížky. Bude to taková knihobudka”

„Tak jdeme na to!” vyhrnul si rukávy Teo.

Ted' si ve dvojici přečtete komiks o tom, jak si děti postavily knihobudku. Čtete text v komiksových bublinách a vyprávějte podle obrázků.

TIP Ž si vyberou jeden obrázek a popíší, co se na něm děje. Ž ztvární jeden obrázek pantomimou. Ostatní hádají, o který obrázek se jedná.

TIP **Postojová osa:** Ž se postaví ve třídě podle instrukcí: *Kterou z knížek byste si vybrali? Encyklopedii, kterou četla Natálka? Pokud ano, jděte napravo. Knížku s veselými povídkami, kterou četl Vítek? Jděte nalevo. Nebo něco jiného? (Jděte např. doprostřed/ k oknu.)* Ž ve stejných skupinách si řeknou proč a shrnou pro ostatní skupiny. Pak se dobrovolníci ve skupinách vyjádří, co je zaujalo/ překvapilo/rozesmálo...

Cvičení 2

(21.–26. min)

Forma: v lavici

Průběh:

Prohlédni si obrázek a přečti věty. Pak přemýšlej. Která z postav na obrázku by mohla pronést větu? Spoj věty s postavami.

Diferenciace ↑: Co by ještě mohly postavy říkat?

Cvičení 3

(27.–32. min)

Forma: v lavici, práce ve dvojicích

Průběh:

Ted' si vyluštíme tajenku. Přečti věty a rozhodni, které jsou pravdivé. Pak podle toho zakroužkuj správné písmenko a doplň ho do tajenky. Nakonec si přečti, co ti v tajence vyšlo.

TIP Kdo ještě čte rád komiksy? Které komiksy znáte / máte rádi?

Cvičení 4

(33.–40. min)

Forma: pohyb po třídě

Průběh:

Vyzkoušej si čtenářský dotazník. Projdi se po třídě a ptej se kamarádů. Můžeš jim pokládat tyto i jiné otázky.

U společně se Ž přečte otázky. Ž si dotazník vyzkouší ve dvojicích. Na závěr zreflektujeme: Co zajímavého jsme se dozvěděli? Vyskočí, koho něco překvapilo. Tleskne, kdo se dozvěděl, že mají něco společného s kamarády...

Diferenciace ↓: U/AP pracuje se Ž. Ptá se Ž / Ž mu pokládá otázky (modeluje otázky a odpovědi).

Diferenciace ↑: Ž se ptají dalších Ž, kteří už jsou hotovi. Ž vymýšlí další otázky.

Reflexe

(41.–45. min)

R

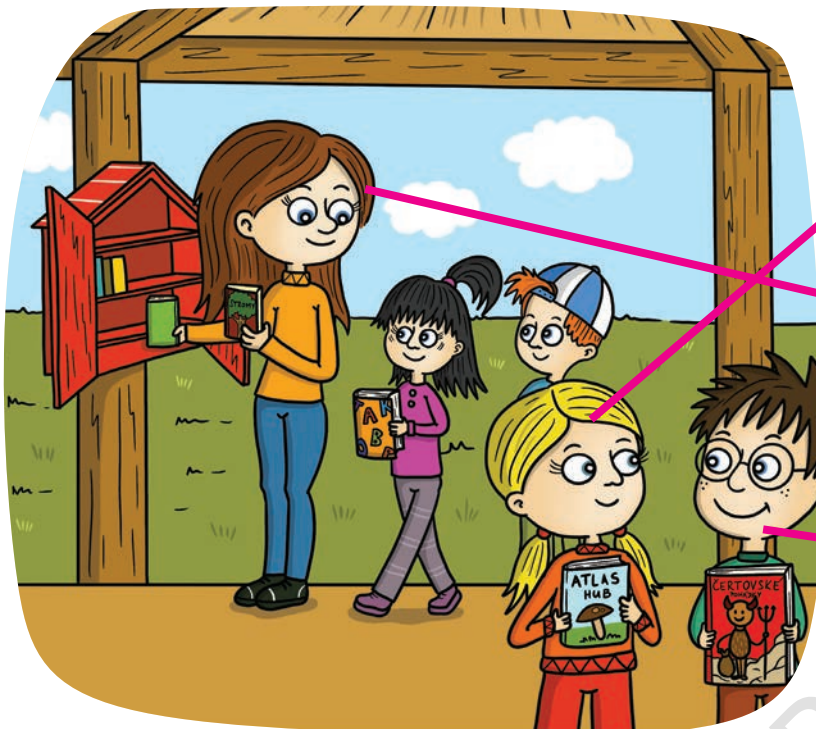
Forma: v kruhu

Průběh: Knihobudka promlouvá: Co by o sobě řekla knihobudka? (Jaká je? Co má ráda? K čemu je dobrá?) Ž uvádí, co by do knihobudky dali pro sebe a pro kamarády (které knihy, časopisy...). Reflektují přitom, co se dozvěděli ze čtenářského dotazníku.

Projektový tip: Vytvoříme si knihobudku. Nejdříve se společně zamyslete nad otázkami: Jak bude vypadat? Kam ji dáme? Které knihy bychom tam chtěli dát? Proč? Existuje mnoho druhů knihobudek. Vyhledejte si společně se Ž obrázky knihobudek na internetu. Zkoumejte, z čeho jsou vyrobené, jak vypadají atd. Ž mohou přinést do knihobudky knihy (časopisy atd.) a vysvětlit, proč je tam chtějí dát.



1. Kdo to říká? Spoj věty s postavami. Co by ještě mohly říkat?



Koukneme se,
které jsou jedlé.

Nesete další?
To je dobře.

Jsou tam
žerty o čertech.
To bude
legrace.



2. Které věty jsou pravdivé? Zakroužkuj písmena a doplň je do tajenky.

V budce jsou poličky.
Budka je zelená.
Pan učitel vrtá lopatou.
Natálka malovala na budku.
Vítek taky pomáhal.

ANO

☒ O
A
Z
☒ K
☒ S

NE

D
☒ M
☒ I
P
H

PEPÍK ČTE RÁD V POSTELI. ČTE SI RÁD S TÁTOU.

PEPÍK ČTE RÁD K O M I K S Y.



3. Vyzkoušej čtenářský dotazník. Ptej se kamaráda nebo kamarádky.

KDE RÁD ČTEŠ?
KDE RÁDA ČTEŠ?

CO RÁD ČTEŠ?
CO RÁDA ČTEŠ?

S KÝM SI RÁD ČTEŠ?
S KÝM SI RÁDA ČTEŠ?

Seznam Flashcards:

A1 aktovka	S4 semafor	P3 penál	D3 datel
A2 andulka	S5 sova	P4 peřina	D4 dopis
A3 akvárium	S6 solí	P5 pila	D5 duha
A4 anténa	S7 sýkorka	P6 pírkó	D6 dudy
A5 ananas	S8 sysel	P7 plot	D7 dýka
A6 angrešt	S9 sukně	P8 poklička	D8 dýně
M1 máma	S10 síto	P9 pomeranč	K1 kabát
M2 máslo	S11 silnice	P10 postel	K2 kabelka
M3 maják	S12 sup	P11 pravítko	K3 kedlubna
M4 mašle	S13 srna	P12 pudink	K4 kelímek
M5 malina	S14 slon	P13 pusa	K5 kolo
M6 motýl	S15 slunce	J1 jahoda	K6 kosa
M7 motyka	I1 injekce	J2 jabloň	K7 koza
M8 mimino	I2 igelitka	J3 jeřabina	K8 kukuřice
M9 mísa	I3 iglú	J4 ježek	K9 kuře
M10 meruňka	E1 erb	J5 jitrnice	K10 kytara
M11 meloun	E2 eso	J6 jogurt	R1 ryba
M12 muchomůrka	E3 elektrárna	N1 nanuk	R2 rybář
M13 můra	E4 ementál	N2 náušnice	R3 růže
M14 myš	O1 oko	N3 netopýr	R4 ruka
M15 míč	O2 okurka	N4 nosorožec	R5 rukavice
L1 lavička	O3 opice	N5 nota	R6 raketa (tenisová)
L2 labuť	O4 osel	N6 nůž	R7 rameno
L3 láhev	O5 ořech	N7 nůžky	R8 rak
L4 láme	U1 umyvadlo	Z1 zajíc	C1 cibule
L5 lopata	U2 ucho	Z2 zámek	C2 cuketa
L6 lokomotiva	U3 ufo	Z3 zebra	C3 cedule s cenou
L7 leknín	U4 ulita	Z4 zelí	C4 cyklista
L8 léky	T1 tabule	Z5 zmrzlina	C5 copy
L9 letadlo	T2 talíř	Z6 zvonek	C6 cáká
L10 liška	T3 tele	V1 vajíčko	C7 cvrček
L11 limonáda	T4 televize	V2 váza	AU1 auto
L12 lípa	T5 tobogán	V3 veverka	AU2 autobus
L13 lízátko	T6 topol	V4 vidlička	AU3 gauč
L14 lupa	T7 tučňák	V5 vodoměrka	EU1 euro
L15 lev	T8 tygr	V6 vosa	OU1 pavouk
S1 sáňky	T9 tužka	V7 vysavač	OU2 sněhové koule
S2 salát	P1 papoušek	D1 dárek	OU3 houba
S3 sekera	P2 pánev	D2 deštník	OU4 moucha

OU5 houska	B3 bota	Ť3 nať	BĚ1 běžkař
OU6 loupák	B4 bagr	Ň1 kůň	BĚ2 hrábě
Ř1 řidič	B5 balon	Ň2 oheň	BĚ3 hříbě
Ř2 řasenka	B6 buben	Ň3 ohňostroj	BĚ4 bělásek
Ř3 řízek	B7 беруška	Ň4 skříň	PĚ1 pěnkava
Ř4 řepa	B8 batoh	Ň5 dlaň	PĚ2 poupě
Ř5 řeka	B9 banán	DY2 klády	PĚ3 pěst
Ř6 řeže	B10 bazén	TY1 boty	PĚ4 zpěvák
Ř7 ředkvička	B11 brýle	TY2 tykadla	VĚ1 květák
Ř8 řádek	H1 housenka	TY3 sešity	VĚ2 věnec
Ž1 župan	H2 hřeben	TY4 tygřík	VĚ3 věž
Ž2 žalud	H3 hrnec	NY1 kameny	VĚ4 hvězda
Ž3 žirafa	H4 hroch	NY2 kořeny	VĚ5 medvěd
Ž4 žolík	H5 hrášek	NY3 stany	MĚ1 měsíc
Ž5 ženich	H6 hrušeň	D11 divočák	MĚ2 zeměkoule
Ž6 žízala	H7 husa	D12 budík	MĚ3 město
Ž7 želva	H8 hasič	D13 divizna	G1 glóbus
Ž8 žába	H9 helikoptéra	D14 srdíčko	G2 gorila
Ž9 žárovka	H10 hodiny	D15 kladivo	G3 guma
Š1 šála	H11 hyacint	T11 štika	G4 geometrické tvary
Š2 šaty	CH1 chameleon	T12 ticho	Q1 aquapark
Š3 šeřík	CH2 chleba	T13 tílko	Q2 Quido
Š4 šípek	CH3 chobotnice	NI1 hnízdo	W1 kiwi
Š5 šuplík	CH4 chaloupka	NI2 kniha	W2 wi-fi
Š6 šíp	CH5 chůdy	NI3 vodník	W3 bowling
Š7 švec	CH6 chemie	NI4 čarodějnice	W4 WC
Č1 čolek	CH7 chyba	NI5 cedník	X1 boxer
Č2 čumáček	F1 fialka	NI6 zrní	X2 mixer
Č3 čaj	F2 fixa	DĚ1 anděl	X3 pexeso
Č4 čísla	F3 flétna	DĚ2 dělo	X4 taxi
Č5 čelo	F4 fén	DĚ3 dělají andělíčky	X5 xylofon
Č6 čokoláda	F5 fazole	DĚ4 dědeček	
Č7 čmelák	F6 fíky	TĚ1 kotě	
Č8 činka	F7 fotbal	TĚ2 štětec	
Č9 česnek	F8 fretka	TĚ3 řetěz	
Č10 čočka	Ď1 d'áblík	TĚ4 těstoviny	
Č11 čtyřlístek	Ď2 d'as mořský	NĚ1 sněženka	
B1 bedna	Ť1 déšť	NĚ2 třešně	
B2 brouk	Ť2 tuhýk	NĚ3 peněženka	

učitelská učebnice

DIVÍČI 1

Český jazyk

pro 1. ročník základních škol
Analyticko-syntetická metoda

Olga Šulová, Jana Benešová, Ladislava Whitcroft
Učitelská učebnice (2. díl 2. část)

Fraus Klett, s. r. o.

Jičínská 2348/10, 130 00 Praha 3

info@fraus-klett.cz

www.fraus-klett.cz

Ilustrace: Zuzana Slánská, Monika Růžová

Obrazový materiál: Shutterstock

Nahrálo: ADK-Prague, Makovského 1338/18, 160 00 Praha 6

Korektura: Mgr. Hedvika Landová

Odpovědná redaktorka: Mgr. Olga Tenková, Mgr. Ladislava Whitcroft, Ph.D.

Grafická úprava, sazba a zlom: Helis, s. r. o., Plavecká 4, 128 00 Praha 2

Tisk: D.R.J. Tiskárna Resl, s. r. o., Sokolská 1341, 547 01 Náchod