

učitelská učebnice



Matematika

pro 1. ročník základních škol





Tereza Dudková, Gabriela Handrychová, Hana Hartychová

Matematika

Učitel'ská učebnice (2. díl)

1. ročník

© Divíci, Matematika, Fraus Klett, s. r. o., Praha 2025

© autorky: Mgr. Tereza Dudková, PhDr. Gabriela Handrychová, Mgr. Hana Hartychová

Všechna práva vyhrazena.

Fraus Klett, s. r. o.

Jičínská 2348/10, 130 00 Praha 3

info@fraus-klett.cz

www.fraus-klett.cz

Ilustrace: Zuzana Slánská, Monika Růžová

Obrazový materiál: Shutterstock

Nahrálo: ADK-Prague, Makovského 1338/18, 160 00 Praha 6

Korektura: Mgr. Hedvika Landová

Odpovědná redaktorka: Martina Nováková

Grafická úprava, sazba a zlom: Helis, s. r. o., Plavecká 4, 128 00 Praha 2

Tisk: D.R.J. Tiskárna Resl, s. r. o., Sokolská 1341, 547 01 Náchod

Obrázkové symboly použité v pracovní učebnici



ČTI, DÍVEJ SE, POZORUJ



ZKOUMEJ, VYLUŠTI



POSLOUCHEJ



PIŠ



NAKRESLI, NAMALUJ, VYBARVI



NALEP SAMOLEPKY



ZAKŘÍŽKUJ, OZNAČ ZNAKEM, ŠKRTNI



ZAKROUŽKUJ, OZNAČ



SPOJ, PŘIŘAĎ K SOBĚ



TVOŘ, VYTVOŘ, VYROB



POČÍTEJ



HRAJ, ZAHRAJ SI



PŘEHRAJ SI NAHRÁVKU



mezipředmětové vztahy (propojení s jinými předměty)



užitečné tipy do výuky

Diferenciace↑: vyšší obtížnost / úkoly pro Ž,
kteří zvládnou cvičení rychleji

Diferenciace↓: nižší obtížnost / podpora poskytovaná U/AP

	strana v pracovní učebnici		strana v pracovní učebnici
Počítáme do 10	6–7	Porovnáváme, sčítáme a odčítáme	24–25
Píšeme šestky	8	Píšeme osmičky	26
Porovnáváme, sčítáme, odčítáme	9	Rozkládáme a skládáme čísla	27
Procvičujeme	10–11	Porovnáváme, sčítáme a odčítáme	28–29
Nakupujeme	12	Řešíme slovní úlohy	30–31
Sčítáme a odčítáme	13	Vytváříme skupiny	32–33
Rozkládáme a skládáme čísla	14–15	Sčítáme a odčítáme na číselné ose	34
Poznáváme kvádr	16–17	Počítáme	35
Těšíme se na Vánoce	18–19	Pracujeme s tabulkou	36
Opakujeme a procvičujeme	20	Sčítáme a odčítáme	37
Stavíme stavby z krychlí	21	Opakujeme a procvičujeme	38
Píšeme sedmičky	22	Hodnotíme své pokroky	39
Rozkládáme a skládáme čísla	23		



1. Zpívej písničku a počítej na prstech.



Počítáme do 10

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K OS (empatie a porozumění druhým, budování a udržování zdravých vztahů)
- K KK (vyjadřování, porozumění, aktivní naslouchání)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K PP (spolupráce a týmová práce)

CÍLE HODINY

- Ž určí počet 6–10.
- Ž spojí počet s číslicí.
- Ž dokáže přečíst číslice 6–10.
- Ž hodnotí své pokroky.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s číslicemi 1–10 (U balíček)
- karty s číslicemi a tečkami 1–10 (Ž balíček)

Pozdrav

(1 min)

– společné přivítání na hodině

E

Motivační písnička –

Deset malých prstíků

(2.–12. min)

Cvičení 1

Forma: Ž stojí u lavic / v půlkruhu před IT

Pomůcky: elektronická učebnice

Průběh:

1. U pustí audionahrávku písničky, promítne stranu z pracovní učebnice na IT a společně se Ž zpívají písničku, jednotlivé počty ukazují na prstech:
*Jeden malý, dva malé, tři malé prstíky,
čtyři malé, pět malých, šest malých prstíků,
sedm malých, osm malých, devět malých prstíků,
deset malých prstíků já mám.
Deset malých, devět malých, osm malých prstíků,
sedm malých, šest malých, pět malých prstíků,
čtyři malé, tři malé, dva malé prstíky,
jeden malý prstíček já mám.*
2. Celou řadu čísel si zopakujeme. U společně se Ž vyjmenuvává číselnou řadu vzestupně od 1 do 10 a sestupně od 10 k 1.
3. U říká Ž: *Ukaž mi 6/8/10/7/9 prstů* apod.



Hudební, taneční a dramatická výchova:

1. Rytmizace písničky (rozvoj rytmických dovedností) s využitím Orffových nástrojů nebo hry na tělo. Ž hraje na každou slabiku, dodržují pomlky.
2. Hra na zobcovou flétnu.

Číslice 6–10

(13.–20. min)

Forma: Ž sedí na zemi v půlkruhu / sedí v lavicích

Pomůcky: karty s číslicemi 6–10

Průběh: U před Ž položí karty s číslicemi 6–10 a klade otázky: *Co je na kartách? Umíš některé číslice přečíst? Viš, jak vypadá číslice 6/7/8/9/10?* Postupně jednotlivé číslice Ž ukazuje na kartách, čte a doprovází výčtem pomocí prstů na ruce. Ž po něm slova opakuje a ukazuje na prstech. Následně čtou číslice a ukazují na prstech v posloupnosti 6–10 společně. V závěrečné části U ukazuje číslice v různém pořadí a Ž společně čtou a ukazují na prstech.

Cvičení 2

(21.–28. min)



Forma: společná/samostatná práce v lavici

Ve cvičení jsou tři řádky. Co vidíš na obrázcích v prvním řádku? Co je nakresleno na obrázcích ve druhém řádku? Co vše vidíš ve třetím řádku? S čím je spojena číslice 6? S čím je spojeno 6 prstů? Spojuj postupně číslice, počty prstů a počty věcí.

Varianta A: Společná práce, vybraní žáci doplňují cvičení v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Žáci pracují samostatně, poté si ve dvojicích/skupinách mohou svá řešení porovnat, na závěr proběhne společná kontrola v elektronické učebnici na IT.

Cvičení 3 (28.–32. min)

Čti sloupce obrázkového čtení.

TIP Další možnost práce se cvičením je tvoření vět. (Př. Ve skříni mám sedm čepic.)

Manipulační činnost

(33.–37. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici / na koberci

Pomůcky: karty s číslicemi a tečkami 1–10

Průběh: Žáci sedí v lavici / na koberci. Přiřazují k sobě dvojice karet (např. karta s číslem sedm a karta se sedmi tečkami).

Cvičení 4 (lze vynechat) (37.–42. min)

Vyluštíš hádanku? Piš písmena do rámečků pod čísla podle klíče v tabulce. Přečti tajenku.

Reflexe

(43.–45. min)

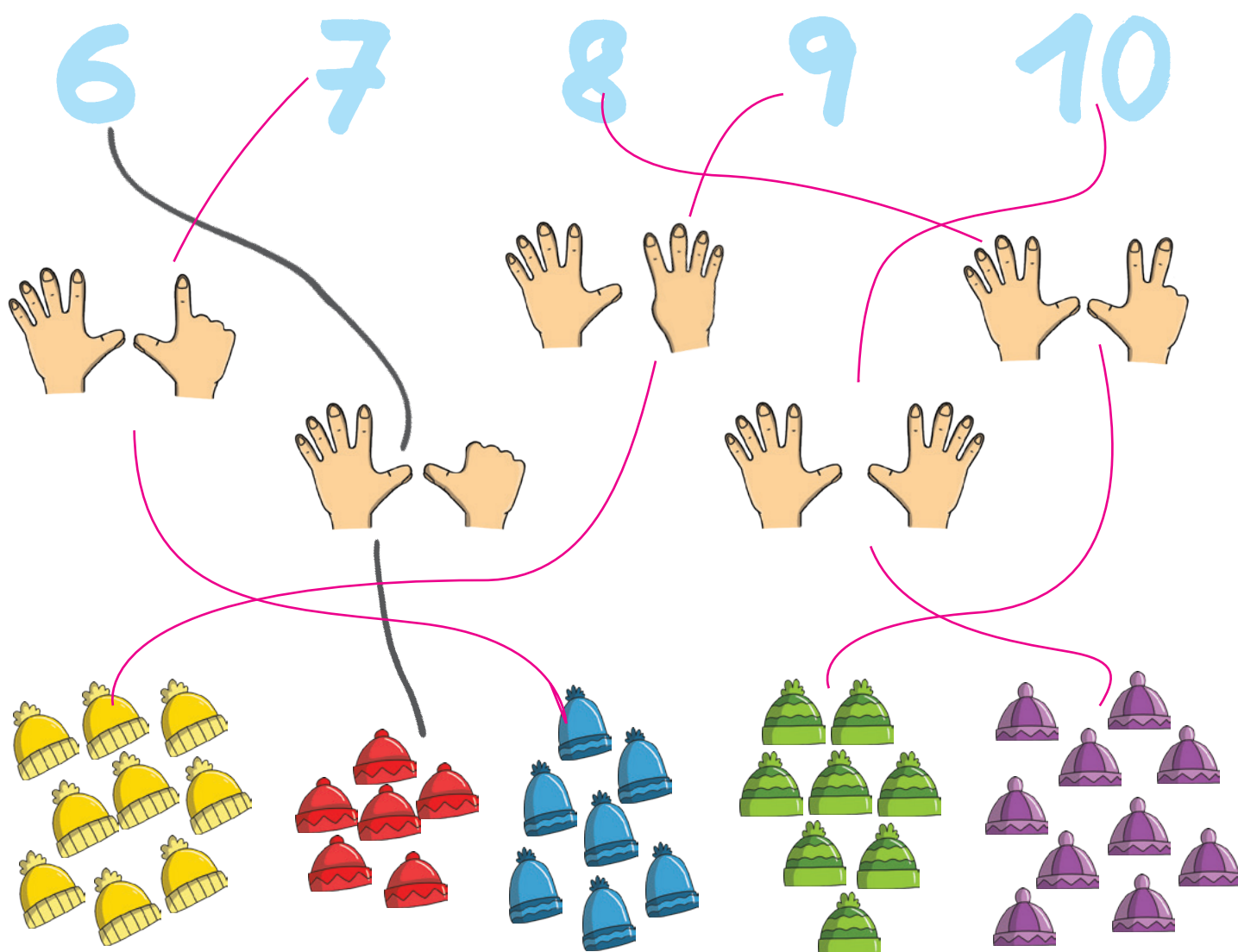


Forma: Žáci sedí v kruhu

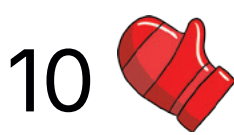
Průběh: Žáci se snaží zhodnotit průběh hodiny, dokončují věty U: *Dnes se mi dařilo ..., Dnes pro mě bylo obtížné ..., Měl/a jsem radost z ..., Ještě bych se chtěl/a naučit ...*



2. Spoj číslice se správným počtem prstů a předmětů.



3. Čti.



4. Vylušti hádanku.

6	7	8	9	10
M	O	Í	U	T

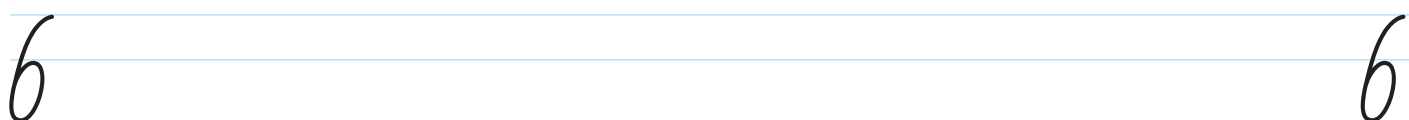
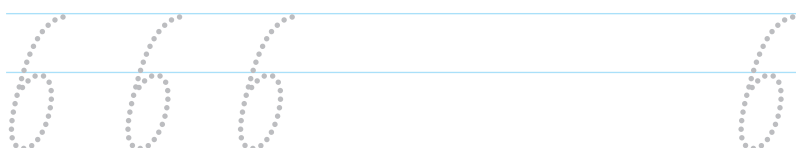
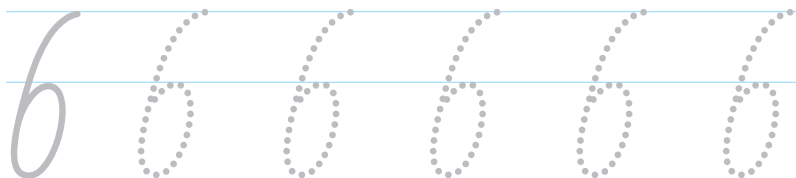
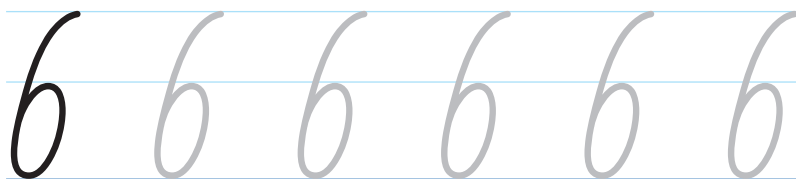
9 6 8 6
U M Í M

10 7
T O !

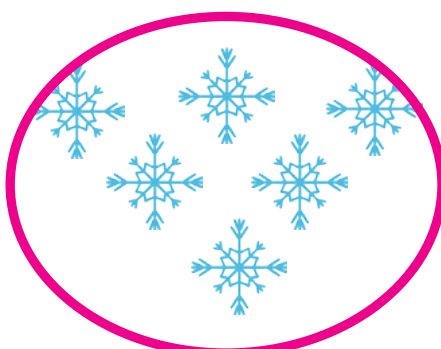
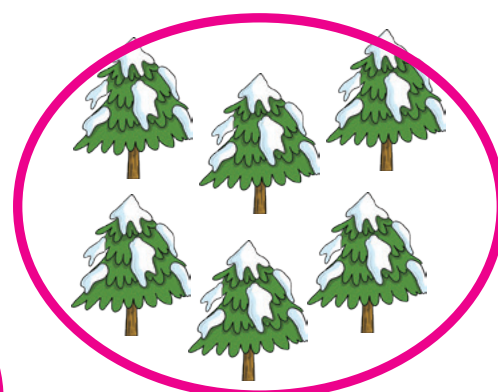
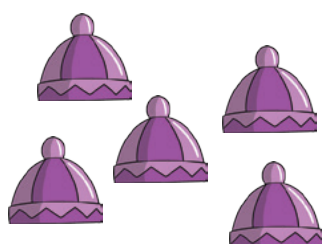
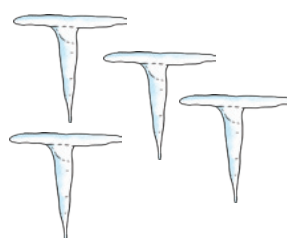
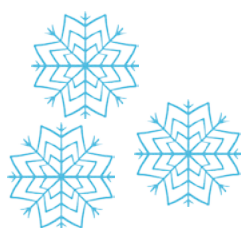
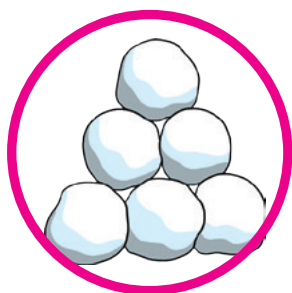
Píšeme šestky



1. Piš.



2. Počítej a zakroužkuj vše, co je na obrázku v počtu 6.



Píšeme šestky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K KK (vyjadřování, porozumění, aktivní naslouchání)
- K OS (vlastní wellbeing)

CÍLE HODINY

- Ž píše číslici 6.
- Ž určí počet prvků.
- Ž pracuje ve skupině.
- Ž rozvíjí představivost a fantazii.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- mazací tabulky + fixy
- velkoformátový papír s napsanou číslicí 6
- třístupňová škála hodnotících smajlíků (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

Motivace (2.–10. min)

Forma: společná práce v lavici / v půlkruhu před IT

Průběh: U promítne Ž úvodní obrázek ze cvičení 1 na IT a klade otázky: *Co vidíš na obrázku? Které roční období je na něm znázorněno? Podle čeho jsi to poznal/a? Co dělají Ela s Teem? Máš také rád/a, když napadne sníh? Co vše můžeš dělat, když je venku sníh? Vidíš na obrázku některou číslici? Umíš ji přečíst?*

Nácvik psaní číslice 6

(10.–20. min)

Forma: Ž stojí v prostoru třídy

Pomůcky: tabule s napsanou číslicí 1 / velkoformátový papír s velkou číslicí 1, mazací tabulky + fixy

Průběh:

1. U ukazuje na úvodním obrázku číslici 6, obtahuje ji prstem a pohyb doplňuje básničkou: *Jedním tahem šestku piš. Dolů, jako nula, to už víš. Nahoru však kudrlinku v půlce ukončíš.* U básničku několikrát opakuje, Ž pohyb napodobují (píší prstem ve vzduchu), básničku se učí.
2. U napíše na tabuli / velkoformátový papír umístěný na dveře/skříň/zed' velkou číslici 6, Ž ji obtahují (při početné třídě je třeba mít pro urychlení aktivity připraveno více míst na psaní).
3. Ž, kteří mají napsáno, se vrací na místa, procvičují psaní na mazacích tabulkách, pro kontrolu správnosti tvaru Ž tabulku s poslední napsanou číslicí zvednou a ukáží U. U upozorní Ž na tvarové nepřesnosti.

TIP Pro lepší fixaci tvaru můžeme použít plastelínu, ze které Ž číslici modelují, psaní do mouky, písku, tvarování tkaničky nebo provázku apod.

Cvičení 1

(22.–30. min)

U

Před psaním je vhodné zařadit uvolňovací cviky ruky, upozornit na správné sezení, kontrolovat správný úchop tužky a špatný u Ž korigovat.

Forma: samostatná práce, v lavici

Příprav se na psaní číslice 6.

1. **Nejdříve třikrát obtáhni velkou šestku v obrázku. U obtahuje číslici společně se Ž na IT, předřikává při tom básničku:** Jedním tahem šestku piš. Dolů, jako nula, to už víš. Nahoru však kudrlinku v půlce ukončíš.
2. **Všichni píšeme číslice na prvním a druhém řádku. Kdo bude mít, odloží tužku a počká na ostatní.**
3. **Jak se ti podařilo napsat první dva řádky?**
4. **Protřepej si ruce a pokračuj samostatně v psaní zbylých řádků.**
5. **Na posledním řádku dej do zeleného kroužku číslici 6, o které si myslíš, že se ti nejvíce podařila.**

Diferenciace↑: Pokud se Ž číslice psát daří, lze na základě rozhodnutí U třetí řádek vynechat.

Diferenciace↓: V případě potřeby dalšího školního procvičování či domácí přípravy je více pracovních listů k nácviku psaní číslice 6 uloženo v doplňkových materiálech.

Aktivita – sluchová analýza

počtu (lze vynechat)

(31.–36. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu. U vyzve Ž, aby dobře poslouchali a nedívali se. U provede určitý počet (1–6) zvuků a Ž poté ukazují na prstech, kolik si myslí, že je správný počet. U střídá počet i styl zvuku (tleskání, dupání, luskání, pleskání, bouchání do různých materiálů...).

TIP Ž mohou U v jeho pozici vystřídat.

Cvičení 2

(37.–41. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pozorně si prohlédni všechny obrázky. Co na nich vidíš? Počítej je a zakroužkuj všechny, které jsou v počtu šest.

TIP U provede kontrolu formou promítnutí cvičení na IT a ptá se Ž: *Které obrázky jsi zakroužkoval/a? Kolik je na obrázku sněhuláků/rampouchů/čepic? Co je na obrázku v počtu dva/tři/jedna?* Ž odpovídají na otázky celými větami.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Pomůcky: třístupňová škála hodnotících smajlíků

Forma: Ž se pohybují v prostoru třídy

Průběh: U položí na zem do řady obrázky hodnotících smajlíků (nejvíce vlevo zeleného, nejvíce vpravo červeného, mezi ně žlutého). Postupně říká výroky a Ž se přemísťují tak, jak s výrokem U souhlasí (zelený usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím). U může jednotlivým Ž dávat otevřené doplňující otázky.

Výroky U: *Dokážu napsat číslici 6. Jsem spokojený/á s tím, jak se mi dařilo šestky psát. Dokážu počítat předměty a určit jejich počet.*

Příklady doplňujících otázek: *Co příště uděláš pro to, aby se ti psaní dařilo lépe? Co příště uděláš jinak?*

Porovnáváme, sčítáme a odčítáme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KKK (porozumění)
- KPP (spolupráce a týmová práce)
- KOS (vlastní wellbeing)

CÍLE HODINY

- Ž porovnává čísla v číselném oboru 0–6.
- Ž zapisuje příklady na sčítání v číselném oboru 0–6.
- Ž odčítá v číselném oboru 0–6.
- Ž vyhledává a počítá předměty.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s číslicemi 1–10 v počtu Ž (U balíček)
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–6 (U balíček)
- hodnoticí smajlíci (Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up

(2.–8. min)

Forma: kruh / v prostoru třídy

Pomůcky: karty s číslicemi 0–10

Průběh: Každý Ž si vylosuje jednu kartu. Ž postupně čtou svá čísla na kartách. U říká: *Vymění si místa ti, kteří mají na kartě číslo 5/4/8/7/6. Utvořte skupiny stejných čísel. Postavte se do řady od nejmenšího čísla po největší / od největšího čísla po nejmenší.* (Ž se shodnými čísly stojí v zástupu.) *Vyjmenujte řadu čísel od 0 do 10 / od 10 do 0.*

Cvičení 1

(9.–16. min)

U

Forma: samostatná práce, v lavici

Příprav si tužku. Podívej se pozorně na cvičení.

V malých rámečkích jsou světlé obrázky. Vyhledej je v levé části cvičení, počítej je a jejich počet zapiš do rámečků. Čísla porovnej, piš do rámečků mezi ně znaky <, >, =.

TIP U provede kontrolu správnosti řešení promítnutím cvičení na IT.

Cvičení 2

(17.–24. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Dívej se na obrázky a počítej příklady. Každý příklad opiš do modrého rámečku.

Varianta A: Práce ve dvojicích, Ž spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta B: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Pohybová hra (Ize vynechat)

(25.–32. min)

Forma: v prostoru třídy

Pomůcky: karty s příklady v číselném oboru 0–6 v počtu Ž

Průběh: Každý Ž si vylosuje jednu kartu s příkladem. Na pokyn U se začnou Ž volně pohybovat po třídě tak, aby byla jejich karta viditelně otočená pro ostatní. Úkolem Ž je najít spolužáky, kteří mají příklady se stejným výsledkem, a vytvořit s nimi skupinu. Jakmile si všichni najdou svou skupinu, hra končí. U poté vyzve skupiny, aby se postavily vedle sebe do řad a ukázaly ostatním své příklady. Ž kontrolují, zda jsou všechny příklady ve skupinách správně. V případě, že někdo nesouhlasí s přiřazením některého příkladu, navrhne jeho přesun do správné skupiny. Pokud se stane, že pro stejný výsledek vzniklo více skupin, spojí se do jedné.

Cvičení 3

(33.–42. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Podívej se na cvičení. Co v něm vidíš? V levé části jsou příklady a v pravé části jejich znázornění. Vyhledej ke každému příkladu jeho znázornění a spoj ho s ním. Příklady vypočítej.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž spojují příklady s jejich grafickým znázorněním a zapisují výsledky v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Reflexe

(43.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

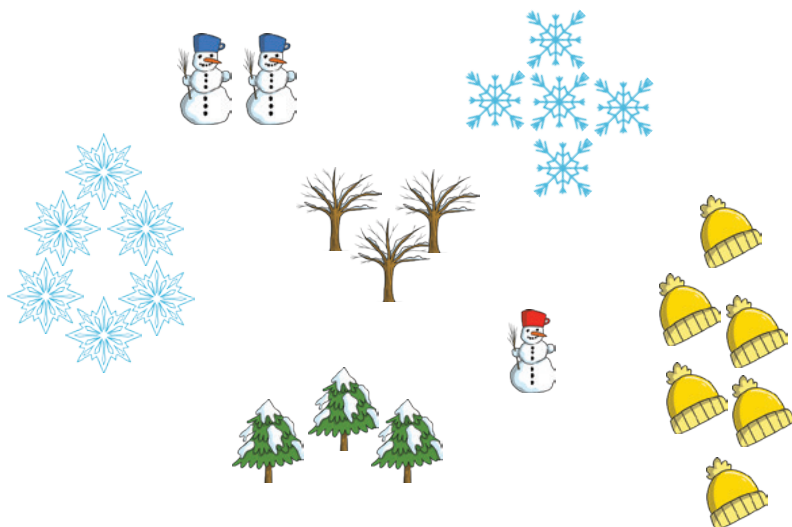
Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na výroky U (zeleň usměvavý – ano/libilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Umím vyhledat obrázky a určit jejich počet.*

Zvládnou porovnat čísla. Daří se mi počítat příklady na sčítání. Umím počítat příklady na odčítání.



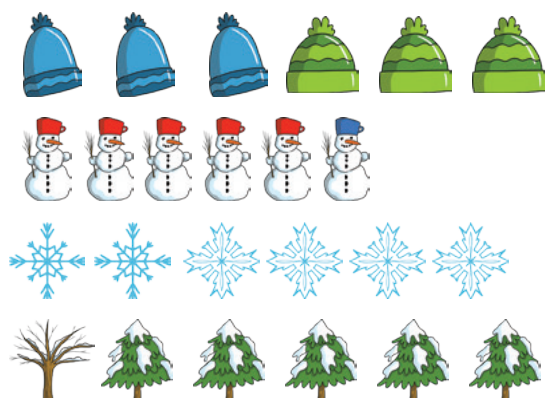
1. Hledej věci, počítej, piš číslice a <, >, =.



3	=	3
5	<	6
2	>	1
6	>	0



2. Počítej a piš.



$$3 + 3 = \underline{6}$$

$$5 + 1 = \underline{6}$$

$$\underline{2} + \underline{4} = \underline{6}$$

$$\underline{1} + \underline{5} = \underline{6}$$

$$3 + 3 =$$



3. Spoj příklad s jeho znázorněním, vypočítej ho.

$$6 - 3 = \underline{3}$$

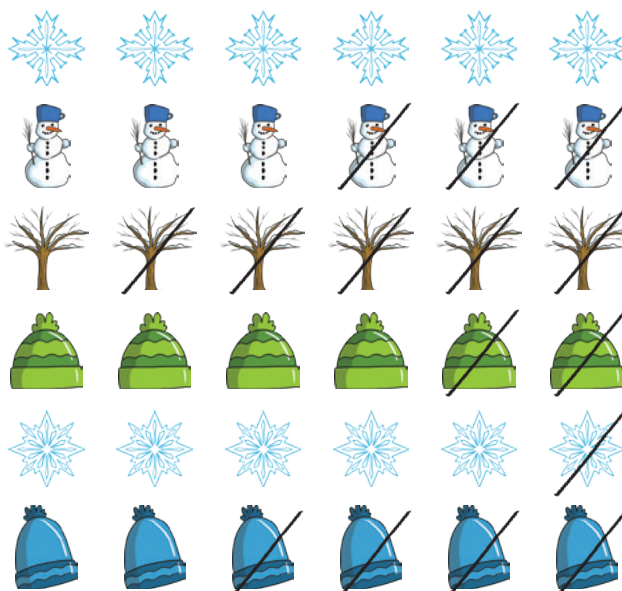
$$6 - 5 = \underline{1}$$

$$6 - 0 = \underline{6}$$

$$6 - 1 = \underline{5}$$

$$6 - 2 = \underline{4}$$

$$6 - 4 = \underline{2}$$

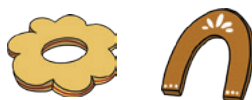




1. Poslouchej pokyny, piš ceny do rámečků.



2. Kolik zaplatíš? Hledej ceny, piš příklady a počítej.



$$1 + 1 = 2$$



$$3 + 1 = 4$$



$$2 + 1 = 3$$



$$5 + 1 = 6$$



$$4 + 1 = 5$$



$$2 + 4 = 6$$

Procvičujeme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KRP (řešení běžných problematických situací, práce s informacemi a kritické myšlení)
- KPP (spolupráce a týmová práce)
- KKK (porozumění, vyjadřování)
- KOS (budování a udržování zdravých vztahů)

CÍLE HODINY

- Ž rozpozná, doplní a tvoří schémata posloupnosti.
- Ž zapíše a vyhledá ceny výrobků.
- Ž sčítá v číselném oboru 0–6.
- Ž počítá mince.
- Ž pracuje ve skupině.
- Ž rozvíjí komunikační dovednosti.
- Ž rozvíjí poslech s porozuměním.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- hodnoticí smajlíci (Ž balíček)

TIP Cvičení 3 a 5 jsou doplňková cvičení a U je může využít pro Ž, kteří pracují rychleji než ostatní Ž.

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Motivace

(2.–3. min)

U čte / pustí audionahrávku:

Začíná advent a Ela s Teem se už nemohou dočkat Vánoc. Celý den sledují dění na zasněžené zahradě u školy. Už od rána je ve vzduchu cítit slavnostní nálada. Pan školník přinesl krásný stromček a paní učitelky s dětmi ho společně ozdobily barevnými ozdobami a svíčky. Odpoledne přinesli starší kluci na zahradu stoly. Dívky na ně narovnaly tácky s voňavými dobrotami, adventní věnec a papírové ozdoby, které vyrobili šikovní prvňáčci. Zahradou zní veselá vánoční písničky, ve vzduchu je cítit vůně perníčků a horkého ovocného čaje. Před malou chvílí zapálila paní učitelka jednu svíčku na adventním věnci. Na školní zahradu už přicházejí usmávající se rodiče. Vánoční jarmark právě začíná!

Warm up

(4.–8. min)

Forma: kruh

Průběh: U klade Ž otázky vztahující se k textu: *Byla v poslechu některá slova, kterým jste nerozuměli? Co je to advent / adventní věnec? Kdy advent slavíme? Co se koná na školní zahradě? Co vyrobili prvňáčci? Kolik svíček zapálila paní učitelka na adventním věnci? Ž odpovídají.*

Cvičení 1

(9.–15. min)

U

Forma: společná práce, v lavici

Podívej se na obrázek. Co vše na něm vidíš?

Co je vyrovnané na stolech? Jaké tvary mají perníčky?

Jaký tvar má linecké cukroví? Připrav si tužku, poslouchej a zapisuj ceny na bílé papíry vedle cukroví a výrobků.

U pomalu čte / pustí nahrávku, Ž píšou ceny: *Na prvním stole vlevo jsou perníčky. Podkova stojí jednu korunu. Stromček stojí tři koruny. Srdíčko a zvoneček stojí čtyři koruny.*

Na stole úplně vpravo děti prodávají linecké cukroví a čaj. Linecké cukroví stojí jednu korunu a čaj pět korun. Na druhém stole zleva jsou ozdoby, které vyrobili prvňáčci. Stromček z papíru stojí pět korun, anděl čtyři koruny, hvězdička dvě koruny a koulička tři koruny.

TIP U průběžně práci Ž kontroluje. Na závěr promítne řešení na interaktivní tabuli. V případě, že se Ž zmýlí, cenu si opraví.

Cvičení 2

(16.–25. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Připrav si tužku a pozorně si prohlédni obrázky ve cvičení. Vyhledej ceny cukroví a ozdobček na velkém obrázku. Do rámečků pod malé obrázky zapisuj příklady a počítej, kolik zaplatíš, když si je na jarmarku koupíš.

Písnička s pohybem

(26.–29. min)

Forma: Ž se pohybují v prostoru třídy

Průběh: U si na internetu (např. na YouTube) vyhledá písničku na téma zima (např. od Hany Zagorové). Ž se rozmistí po třídě. U říká: *Lidem na školní zahradě je zima, pojdme se s nimi společně zahřát.* U pustí písničku a v nepravidelných intervalech ji přerušuje. Při přerušení řekne číslo v oboru 1–6. Úkolem Ž je vytvořit skupiny v daném počtu. Pokud je některá skupina neúplná, mohou ji Ž doplnit o předměty, které jsou ve třídě k dispozici (např. polštářky/kostky apod.).

Cvičení 3 (Ize vynechat)

(30.–33. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Prohlédni si obrázky plakátů na velkém obrázku. Nejdříve se podívej na plakát s hvězdičkami. Najdi pravidlo, podle kterého se hvězdičky na plakátu opakují, a vybarvi podle něj ty, které barevné nejsou. Potom vymysli svoje vlastní pravidlo posloupnosti a vybarvi podle něj plakát se zvonečky.

TIP Ž si mohou ve dvojicích svá řešení prohlédnout a určit posloupnosti, podle kterých jsou řady obrázků vybarveny.

Cvičení 4

(34.–40. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Podívej se na cvičení. Spočítej peníze, které jsou v peněžence. Co si za ně můžeš koupit? Můžeš si vybrat jednu nebo více věcí z obrázků, které jsou kolem ní.

Zakroužkuj ji/je.

T!P Ž pracují samostatně. Po dokončení se U Ž ptá: *Kolik korun je v peněžence? Co sis za ně koupil? Ž odpovídají. (Možná řešení: perníkové srdce / kulička z papíru + linecké cukroví / hvězdička z papíru + linecké cukroví + zbyte 1 koruna)*

Cvičení 5 (Ize vynechat)

(41.–43. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Najdi na obrázku dva sněhuláky. Jsou stejní? Vyhledej a zakroužkuj všechny jejich odlišnosti.

T!P Po vypracování se U táže: *Kolik rozdílů jsi našel/našla? V čem se sněhuláci od sebe liší?*

Reflexe

(44.–45. min)



Forma: v lavici

Pomůcky: hodnoticí smajlíci ve třech barvách

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na otázky U (zeleň usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

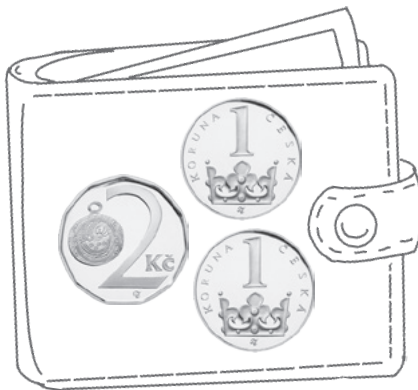
Výroky U: *Dokážu doplnit ceny. Umím ceny vyhledat a zaplatit. Najdu pravidla posloupnosti a dokončím je. Zvládnou vymyslet svoje vlastní pravidlo posloupnosti. Umím spočítat peníze.*



3. Najdi pravidlo a vybarvi hvězdičky na plakátu.
Vymysli svoje vlastní pravidlo a vybarvi zvonečky.



4. Spočítej peníze v peněžence. Zakroužkuj, co si můžeš koupit.

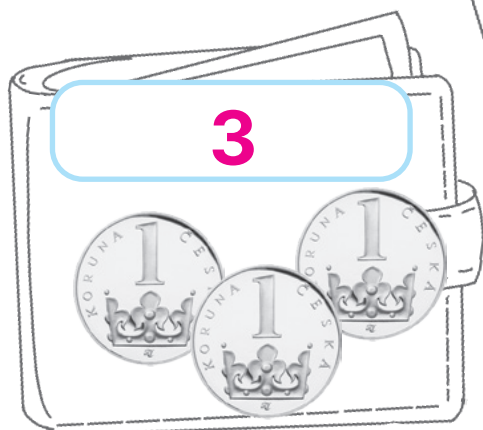
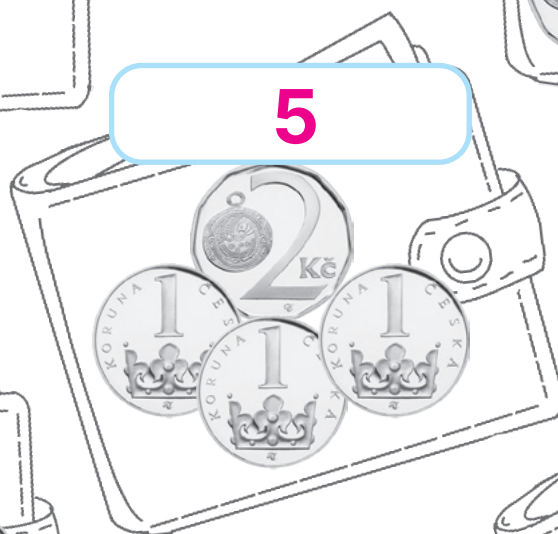
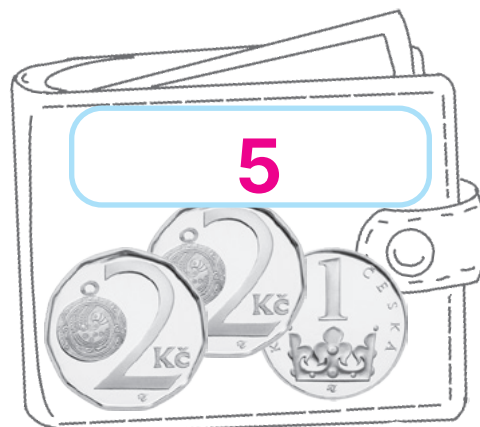
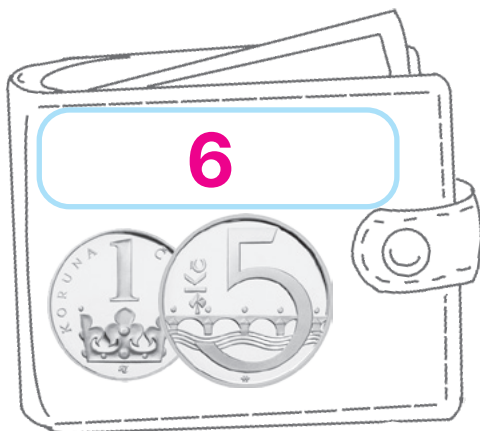


5. Jsou sněhuláci na velkém obrázku stejní? Zakroužkuj rozdíly.

Nakupujeme



1. Počítej mince, napiš, kolik korun je v každé peněžence.



2. Všichni měli 5 korun. Kolik jim zbylo?

$$5 - 5 = 0$$

5 Kč



$$5 - 3 = 2$$

3 Kč



$$5 - 1 = 4$$



1 Kč



Nakupujeme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KKK (porozumění, vyjadřování)

CÍLE HODINY

- Ž se orientuje v českých mincích nominálních hodnot 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč.
- Ž nakupuje.
- Ž vyhledá cenu.
- Ž rozvíjí komunikační dovednosti.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- papírové mince (Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Motivace

(2.–4. min)

U čte / pustí audionahrávku:

Ela s Teem z dálky pozorovali, co všechno se na zahradě děje, a obdivovali, kolik krásných věcí děti spolu s paními učitelkami připravily pro rodiče. Cukroví tak nádherně vonělo, že se jim sbíhaly sliny na jazyku. „Mám chuť na voňavý perník,“ zasnul se Teo. Ele se zase moc líbil andílek z papíru. Jak tak všechno pozorovali, ani si nevšimli, že k nim přiběhla Natálka. V ruce držela dva malé balíčky a usmívala se od ucha k uchu. „Teo, koupila jsem ti perníkový stromeček a pro tebe, Elo, mám andílka, kterého jsem sama vyrobila,“ řekla radostně. „Natálko, moc ti děkujeme, udělala jsi nám velkou radost,“ odpověděla dojatě Ela. Teo nadšeně přičichl ke stromečku a oči mu zazářily. Všichni tři si sedli na lavičku a chvíli jen tiše poslouchali vánoční písničky. „Ten stromeček voní jako Vánoce!“ smál se Teo a ukousl první sousto. Ela si pečlivě prohlížela andílka, kterého pro ni Natálka vyrobila. „Je nádherný. Děkuju!“ usmála se. „Ještě jsem koupila hvězdičku pro maminku,“ pochlubila se Natálka a ukázala malý sáček s mašlí. „Musela jsem dobře počítat, kolik korun mám a co si za ně můžu koupit.“

Warm up

(5.–12. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu. U plynule naváže na předchozí text, klade Ž otázky: Co vše Natálka na jarmarku koupila a pro koho? Co vyrobila sama? Co potřebujeme mít s sebou, když jdeme nakupovat? Natálka řekla, že musela dobře počítat, kolik má korun. Proč je to důležité, když jdeme nakupovat?

Cvičení 1

(13.–22. min)

U

Forma: samostatná práce, v lavici

Připrav si tužku. Podívej se na cvičení. Kolik je v něm peněženek? Počítej, kolik korun je v každé z nich, a celkovou částku zapisuj do rámečků.

TIP U vysvětlí Ž, že nemají počítat jednotlivé mince, ale částky, které jsou na nich uvedeny.

Manipulační činnost – nakupujeme (23.–33. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pomůcky: papírové mince

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích a pracují s papírovými mincemi. U říká: *Na jarmarku si chceš koupit čaj, který stojí pět korun. Ž připravují danou částku ze svých mincí. U kontroluje, zda částka souhlasí. U pokračuje: Na jarmarku si chceš koupit perníkové srdíčko, které stojí čtyři koruny. Na jarmarku si chceš koupit stromeček z perníku, který stojí tři koruny. Apod.*

Diferenciace ↑: U volí věty typu: *Na jarmarku si chceš koupit perníkovou podkovu za 1 korunu a papírový stromeček za 5 korun. Kolik zaplatíš celkem?*

Cvičení 2

(34.–39. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Podívej se na obrázky. Teo, Ela a Natálka měli každý pět korun. Za své peníze si koupili věci, které jsou na obrázcích. U každé věci je uvedena její cena. Zjisti, kolik korun každému z nich zůstalo. Piš a počítej příklady.

TIP Po dokončení cvičení všemi Ž je možné s ním dále pracovat. Ž tvoří věty. Př. Teo si koupil čaj za pět korun a nezbyly mu žádné peníze. Dále může U klást Ž otázky: *Kdo utratil nejvíce/nejméně korun? Komu zůstalo nejvíce/nejméně korun?*

Reflexe

(40.–45. min)

R

Cíl: Ž se učí ohodnotit svoji práci

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu, U jim říká nedokončené věty: *Při dnešní hodině se mi nejvíce líbilo ..., Naučil/a jsem se ..., Už dobře umím ..., Ještě se mi nedaří ..., Pochválil/a bych se za ... apod.*



Člověk a jeho svět – lidé a svět financí

Sčítáme a odčítáme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K KK (porozumění, vyjadřování)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K OS (vlastní wellbeing)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá, odčítá a zapisuje operace pomocí čísel a znamének.
- Ž spolupracuje ve dvojici/skupině.
- Ž rozvíjí své logické myšlení.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- mazací tabulky
- třístupňová škála smajlíků (Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Warm up – hra „Na Mrazíka“

(2.–7. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pomůcky: mazací tabulky, ozvučná dřívka

Průběh: Ž sedí v lavicích, mají zavřené oči, hlavy položené na lavicích a tiše poslouchají. Učitel říká: *Okolo chalupy chodí Mrazík a ťuká lidem na okna.* Poté pomocí ozvučných dřívek zřetelně vyťuká určitý počet úderů v rozmezí 1–10. Ž pozorně naslouchají a počítají jednotlivá ťuknutí. Na pokyn učitele se „probouzejí“, zapíší zjištěný počet na mazací tabulku a ukáží ho učiteli. U celou aktivitu několikrát po sobě opakuje.

Cvičení 1

(8.–13. min)

U

Forma: samostatná práce / skupinová práce, v lavici

Počítej obrázky, zapisuj příklady do rámečků a počítej je.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž pracují v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Aktivita – Piš příklady (lze vynechat)

(14.–21. min)

Forma: skupinová práce, v lavici / na koberci

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: Ž sedí v lavici / na koberci. U zadá jedno číslo z číselného oboru 0–6. Úkolem Ž je napsat na mazací tabulku co nejvíce různých početních příkladů, jejichž výsledkem je toto číslo. Po dokončení práce vyzve U jednotlivé Ž, aby své příklady postupně nahlas přečetli. Ostatní pozorně poslouchají a v případě, že zazní chybný příklad, přihlásí se a navrhnou opravu. Následně U zadá nové číslo a aktivita pokračuje stejným způsobem.

Cvičení 2

(22.–28. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Počítej obrázky, zapisuj příklady do rámečků a počítej je.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž pracují v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 3

(29.–36. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Počítej příklady.

TIP Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 4 (lze vynechat)

(37.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Podívej se na obrázkové příklady. Podaří se ti vymyslet řešení?

Reflexe

(43.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na výroky U (zeleň usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Umím vypočítat příklady na sčítání. Zvládnou vypočítat příklady na odčítání. Dokážu sestavit a vypočítat příklady na sčítání a odčítání. V hodině se mi pracovalo dobře. Jsem spokojený/á se svojí prací v hodině.*



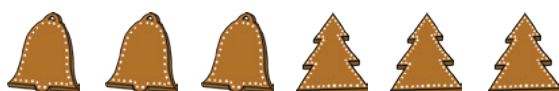
1. Piš příklady a počítej je.



$$3 + 1 = 4$$



$$2 + 4 = 6$$



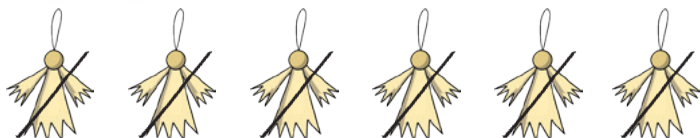
$$3 + 3 = 6$$



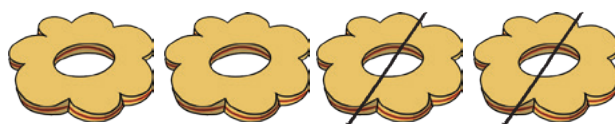
$$1 + 5 = 6$$



2. Piš příklady a počítej je.



$$6 - 6 = 0$$



$$4 - 2 = 2$$



$$4 - 1 = 3$$



$$5 - 4 = 1$$



3. Počítej.

$$\underline{0} + 6 = 6 \quad 6 - 6 = \underline{0}$$

$$1 + \underline{5} = 6 \quad 6 - 0 = \underline{6}$$

$$\underline{2} + 4 = 6 \quad 6 - 4 = \underline{2}$$

$$1 + \underline{3} = 4 \quad 6 - 3 = \underline{3}$$

$$4 + \underline{1} = 5 \quad 5 - 1 = \underline{4}$$



4. Vyluštíš hádanku?

$$\text{tree} + \text{tree} = 2$$

$$\text{tree} + \text{heart} = 3$$

$$\text{heart} + \text{heart} = 5$$

$$\text{heart} + \text{tree} = \boxed{4}$$

Rozkládáme a skládáme čísla



1. Prohlížej si obrázky, čti a počítej.



Rozkládáme a skládáme čísla

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit)
- KKK (porozumění, vyjadřování, aktivní naslouchání)
- KOS (vlastní wellbeing)
- KRP (řešení běžných problematických situací, badatelství)
- KPP (spolupráce a týmová práce)

CÍLE HODINY

- Ž rozkládá a skládá čísla v číselném oboru 0–6.
- Ž rozvíjí své komunikační dovednosti.
- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–6.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- noviny/letáky na výrobu papírových koulí
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–6 (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – koulovačka

(2.–6. min)

Forma: v prostoru třídy

Pomůcky: noviny/letáky na výrobu koulí

Průběh: U vyzve Ž, aby si z novin či letáků zmačkali šest papírových koulí a rozmístili se po vymezeném prostoru ve třídě. Jakmile mají Ž své koule připravené, U začne číst příběh. Při každém výskytu číslovky v textu Ž odpovídající počet koulí odhodí. U čte: *Na zahrádce u Ely a Tea napadla spousta sněhu a před domečkem a dveřmi z něj byla úplná hora. „Tohle nemáme šanci odházet... Než to zvládneme, bude jaro!“ povzdechl si Teo.*

Ela přikývla. „Nešlo by to nějak... bez práce?“ zkusila s nadějí v hlase. Chvilí vymýšleli nejrůznější plány, ale ani jeden z nich na žádný rozumný nepřišel.

*„Tak jo,“ rozhodl se nakonec Teo, „vezmeme dvě lopaty na sníh a porazíme tuhle bílou obludu vlastníma rukama!“ Pustili se do práce, odhazovali lopatu po lopatě, až se jim podařilo všechnu sněž odházet. Stáli oba u dveří, zadýchali a červení ve tvářích. „Dokázali jsme to!“ vykřikli zároveň. Sníh byl pryč! „A jsou teprve tři hodiny, máme ještě čas na zábavu!“ zvolala Ela nadšeně. Co asi podniknou? Co byste dělali vy? Ž odpovídají formou brainstormingu. U říká: *Co budou dělat Teo s Elou, se dozvíme za malou chvíli. Teď máte za úkol každý co nejrychleji posbírat šest koulí a dát si je na lavici.**



Tělesná výchova: Papírové koule může U dále využít např. v úvodní části hodiny (koulovačka).

Cvičení 1

(7.–16. min)

U

Forma: společná práce, v lavici

Pozorně si prohlédni jednotlivé obrázky komiksu. Čti a vyprávěj příběh.

Průběh: Ž čtou a tvoří příběh. U se jich ptá: *Bylo bezpečné, že Teo vylezl na střechu? Co se mu mohlo stát? Kolik koulí měl Teo na začátku příběhu a co s nimi udělal? Kolik koulí se skutálelo dolů po pravé straně střechy a kolik po levé? Kolik koulí drží Ela na konci příběhu? Je jich méně/stejně/více než na začátku příběhu? Mohl Teo koule poslat po střeše v jiných počtech? Vezmi si papírové koule a zkus najít i další řešení. Ž simulují různá řešení pomocí papírových koulí a postupně říkají svá řešení.*

Cvičení 2

(17.–21. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Pozorně se podívej na první obrázek. Co na něm vidíš? Kolik koulí je nad domečkem? Spočítej je. Jsou to koule, které měl Teo připravené, když lezl na střechu. Vlevo od domečku jsou koule, které dolů spadly. Vpravo od domečku koule chybí, dokresli jejich správný počet.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Cvičení 3

(22.–31. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Najdi a zapiš rozklady čísel. Jedno číslo už znáš, doplň k němu druhé tak, aby rozklad byl správný.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Pohybová aktivita (lze vynechat)

(32.–36. min)

Forma: v prostoru třídy

Pomůcky: karty s příklady na sčítání a odčítání

Průběh: Ž se pohybují v prostoru třídy. U jím postupně ukazuje karty s příklady na sčítání a odčítání. Ž vypočítají příklad a co nejrychleji utvoří skupinu, která odpovídá výsledku. Pokud je některá skupina neúplná, mohou ji Ž doplnit různými předměty (polštářky/míčky).

Cvičení 4

(37.–41. min)

Forma: samostatná/skupinová práce (dvojice), v lavici

Prohlížej si obrázky a doplň chybějící části příkladů.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

TIP Třetí příklad má dvě řešení. $4 + 0 = 4$, $4 - 0 = 4$. Pokud Ž přijdou pouze na jedno z nich, může se jich U zeptat, zda najdou i to druhé.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: v lavici, Ž stojí

Průběh: Ž stojí u lavice a dle své pozice, kterou mění, hodnotí uplynulou hodinu (stojí na špičkách se vzpaženými rukama – ano/líbilo/umím, stoj s připaženými rukama – označuje smíšené pocity, dřep – ne/nelíbilo / ještě neumím).

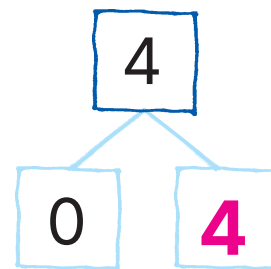
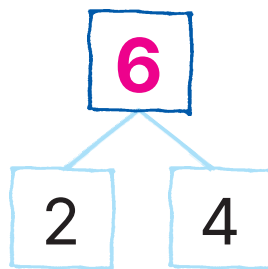
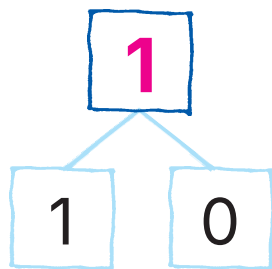
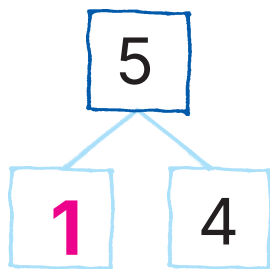
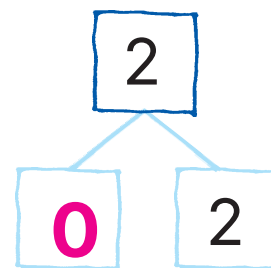
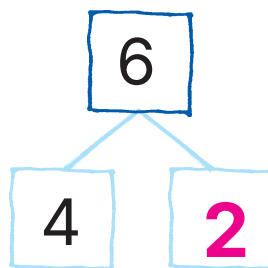
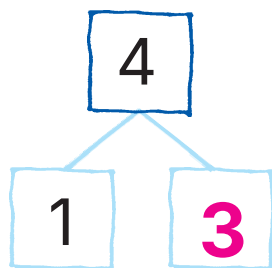
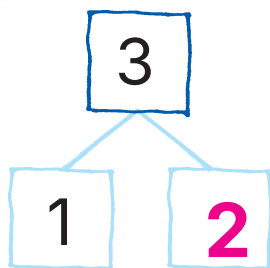
Výroky: *Umím popsat obrázky a vytvořit z nich příběh. Dokážu rozložit číslo. Umím doplnit chybějící číslo do rozkladu. Dokážu sčítat a odčítat do 6. Mám dobrý pocit ze své práce při dnešní hodině.*



2. Dokresli správný počet sněhových koulí.



3. Doplň čísla.



4. Doplň příklady.



$$5 - 2 = 3$$



$$3 - 1 = 2$$



$$4 - 0 = 4$$



1. Povídej, co vidíš na obrázku.



Poznáváme kvádr

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KKK (vyjadřování, porozumění, aktivní naslouchání)
- KOS (vlastní wellbeing, budování a udržování zdravých vztahů)
- KPP (nápad, příležitost a výzvy)
- KRP (řešení běžných problematických situací, práce s informacemi a kritické myšlení)

CÍLE HODINY

- Ž rozpozná, pojmenuje a modeluje základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).
- Ž vyhledá kvádr mezi ostatními tělesy.
- Ž vyhledá předměty tvaru kvádru v reálném světě.
- Ž se učí hodnotit svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- párátko, plastelína (12 párátka/dvojice)
- krabice ve tvaru kvádru, školní model kvádru, různé kostičky lega nebo jiné stavebnice, školní model krychle

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Motivace – cvičení 1

(2.–7. min)

U říká: *Pozorně si prohlédni obrázek. Poznáš, co se na obrázku děje? Slavíš také rád Vánoce? Najdeš na obrázku něco v počtu jedna/dva/tři/čtyři/pět/šest? Dokážeš určit, který dárek je pro Elu a který pro Tea? Podle čeho jsi to poznal/a?*

Manipulační činnost (lze vynechat)

(8.–18. min)

Forma: skupinová práce (dvojice), v lavici

Pomůcky: párátko, plastelína

Průběh: U rozdá Ž do dvojice 12 párátka a plastelínu. Nejdříve Ž pracují pouze s párátky. Na pokyn U z nich postupně sestavují jednotlivé geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník). V dalším kroku Ž modelují z párátka a plastelíny krychli.

Cvičení 2

(19.–25. min)

U

Forma: samostatná práce

Podívej se na obrázek. Který geometrický tvar na něm vidíš? Připrav si tužku a spoj od jedné do čtyř všechny oranžové tečky. Potom spoj od jedné do tří všechny zelené tečky. Co vzniklo?

TIP Ž pracují samostatně. Na poslední otázku zadání odpovídají formou brainstormingu. U může všechny nápady Ž zapisovat na tabuli. Pokud v průběhu aktivity nezazněl pojem kvádr, U s ním Ž seznámí.

Aktivita – poznáváme kvádr

(26.–37. min)

Forma: kruh

Pomůcky: krabice ve tvaru kvádru, školní model kvádru, různé kostičky lega nebo jiné stavebnice, školní model krychle

Průběh:

1. U říká: *Pozorně si prohlédněte všechny tyto předměty (kromě modelu krychle). Mají něco společného? V čem se liší?* Ž si prohlíží připravené předměty a odpovídají na otázky. Na závěr U odpovědi shrne a vyvodí základní znaky kvádru (vyhýbá se složité terminologii).
2. U zadá Ž úkol: *Podají se vám vyhledat u nás ve třídě některé další předměty, které mají tvar kvádru?* Ž je vyhledávají, konzultují se spolužáky a U.
3. U se Ž táže: *Napadají vás některé další předměty tvaru kvádru, které ve třídě nemáme, ale v běžném životě se s nimi setkáváme?* Ž opět odpovídají formou brainstormingu.
4. U ukáže Ž model kvádru a model krychle a položí jim otázku, jaký je mezi nimi rozdíl. Ž si prohlíží modely a hledají odlišnosti.

Cvičení 2

(38.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Na obrázcích máme různé předměty, se kterými se běžně setkáváme. Dokážeš je pojmenovat? Připrav si tužku a zakroužkuj všechny, které mají tvar kvádru.

TIP Ž pracují samostatně, svá řešení si ve dvojicích nebo skupinách porovnají a diskutují nad případnými odlišnostmi v řešení. Na závěr U promítne správné řešení z elektronické učebnice na IT.

Reflexe

(43.–45. min)

R

Forma: v lavici

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, U klade výroky a Ž na ně reagují formou pozice, kterou zaujmou (postaví se – ano/líbilo/umím, zůstanou sedět na místě – smíšené pocity, sednou si na zem vedle lavice – ne/nelíbilo / ještě neumím).

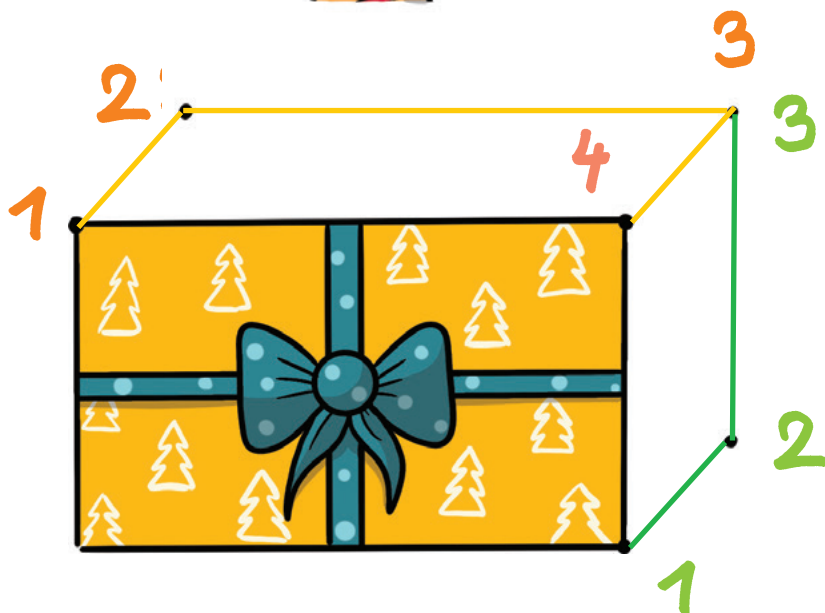
Výroky U: *Umím pojmenovat různé geometrické tvary – čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník. Vím, jak vypadá kvádr. Dokážu jeho tvar rozpoznat mezi různými předměty. Rozliším od sebe kvádr a krychli. Při práci v hodině jsem se cítil/a dobře.*



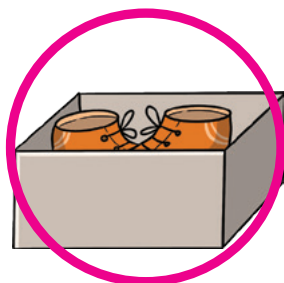
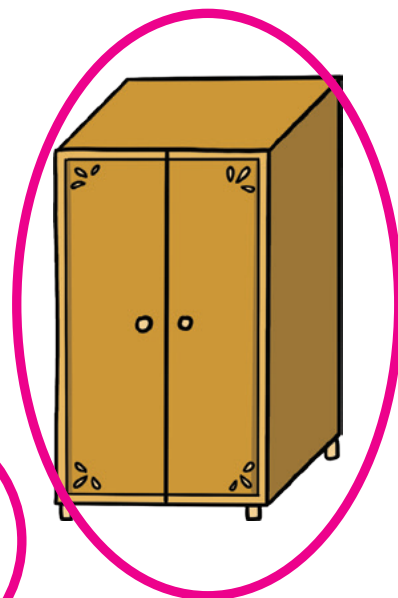
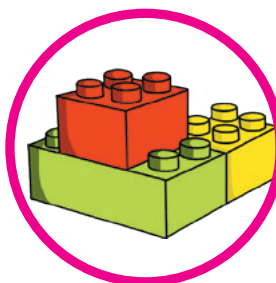
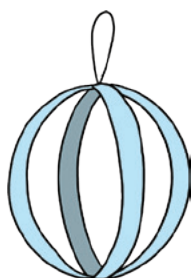
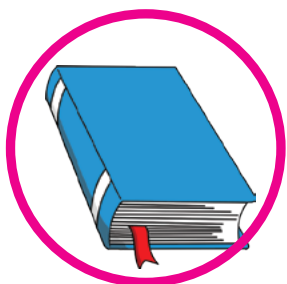
Polytechnická výchova a praktické činnosti: U zařadí do výuky výrobu origami krabičky z papíru.



2. Spoj tečky podle čísel. Nejdříve oranžové, pak zelené.



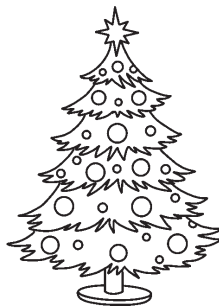
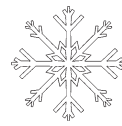
3. Zakroužkuj vše, co má tvar kváдру.



Těšíme se na Vánoce



1. Hledej věci na obrázku a zapisuj jejich počet.



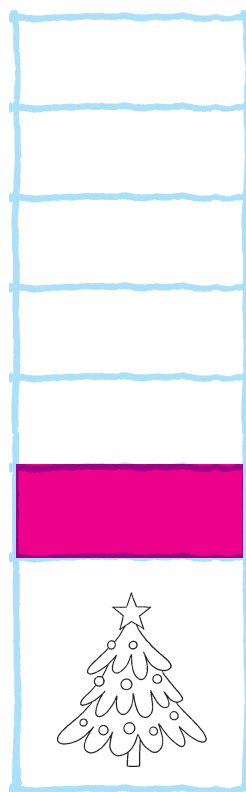
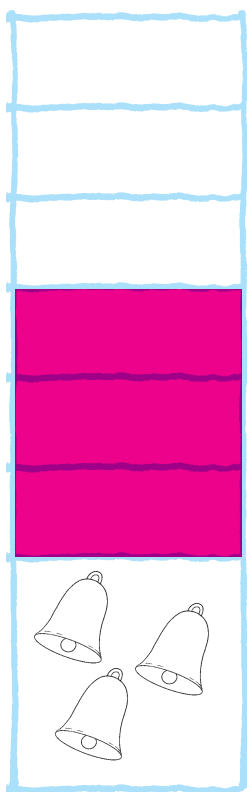
5

6

O



2. Vybarvi tolik políček, kolik je na obrázku předmětů.



Těšíme se na Vánoce

TIP Vzhledem k tomu, že je vyučovací hodina zařazena jako poslední předvánoční, je navržena s prvky vzdělávacího programu Začít spolu, který klade důraz na aktivní zapojení žáků, spolupráci, samostatné rozhodování a učení prožitkem. Děti mají možnost volby, pracují individuálně i ve skupinách, střídají různé formy činností a aktivně se podílejí na průběhu hodiny. Pro podporu spolupráce a přirozené komunikace mezi žáky doporučujeme (pokud to prostorové možnosti třídy umožňují) upravit rozmístění lavic do tzv. „hnízd“. Tento způsob uspořádání přispívá k vytvoření podnětného a respektujícího prostředí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KKK (porozumění)
- KPP (spolupráce a týmová práce)
- KOS (vlastní wellbeing, identita, empatie a porozumění druhým)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–6.
- Ž řeší slovní úlohy v číselném oboru 0–6.
- Ž počítá a zapisuje počet předmětů souboru.
- Ž dokončí obrazec.
- Ž rozvíjí svou představivost.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- další pomůcky dle zvolených aktivit

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Motivace

(2.–7. min)

Forma: kruh

Průběh: U se táže, na co se Ž nejvíce těší, a zahájí krátkou diskusi o Vánocích. Plynule naváže následující pohybovou aktivitou. Říká pokyny, které doprovází pohyby. Ž se je snaží napodobit. U říká: *J sme malá semínka.* (Schoulí se do klubíčka na zemi.) *Začínáme růst.* (Pomalů se zvedá, protahuje se.) *Rosteme ve velký strom.* (Stojí vzpřímeně, ruce má rozpažené jako větve.) *Stromeček zdobíme.* (Dělá gesta, jako by věšel ozdoby na větve, krouží zápěstím.) *Na stromečku svítí světylka.* (Otevírá a zavírá dlaně.) *Na stromeček začal padat sníh.* (Třepetá prsty, dělá pomalu dřep dolů.)

Představení cvičení v pracovním sešitě a aktivit v prostoru třídy

(8.–12. min)

Forma: společná práce, v lavici

Pomůcky: pracovní učebnice, další pomůcky dle zvolených aktivit

Průběh:

1. U říká: *J sme vánoční pomocníci a budeme pomáhat s vánočními přípravami: počítat ozdoby a dárky, zdobit vánoční stromeček nebo kreslit motivy na vánoční papír.* U krátce představí Ž jednotlivá cvičení 1–6. Vysvětlí jim, že si z nich musí vybrat alespoň 4 libovolná cvičení, která vypracují. Zdůrazní, že je důležité všechna vypracovat pečlivě.

Cvičení 1

Počítej vánoční obrázky a zapisuj jejich počet do tabulky.

Cvičení 2

Počítej obrázky v dolní části tabulek a vybarvi tolik políček, kolik je na obrázku předmětů.

Cvičení 3

Nakresli podle vzoru další dva stejné vánoční stromčky.

Cvičení 4

Počítej příklady a vybarvi vánoční stromček.

Cvičení 5

Čti, zapiš a vypočítej slovní úlohu.

Cvičení 6

Najdi řešení obrázkových příkladů.

2. U krátce představí aktivity pro ty, kteří dokončí práci v PU nebo potřebují změnu činnosti, a stanoví pravidla, za kterých budou Ž pracovat (počet Ž u jednotlivých aktivit, chování při aktivitách apod.).

Příklady aktivit v prostoru:

Vánoční počítání: Ž si vyrovnají do řady karty s číslicemi a řadí pod ně podle správných výsledků karty s příklady.

Vánoční tangram: Ž mají za úkol sestavit z jednotlivých dílků tangramu obrázek s vánoční tematikou (např. svíčku, stromček, dárek apod.).

Vánoční vesnička z kostek: Ž staví z kostek vánoční vesničku.

Vánoční puzzle: Ž skládají rozstříhaný obrázek s vánoční tematikou.

Vánoční pexeso: Ž vyhledávají shodné dvojice obrázků.

Vánoční knihovna: Ž si prohlíží a čtou knihy s vánoční tematikou.

Samostatná práce v PU, aktivity v prostoru

(13.–36. min)

U

Forma: samostatná/skupinová práce,
v lavici / v prostoru třídy

Průběh: Ž pracují samostatně / ve skupinách. Vyplňují cvičení v PU nebo se zapojují do připravených aktivit. U průběžně jejich práci přihlíží a je jim k dispozici, pokud potřebují pomoc.

Reflexe

(37.–45. min)

R

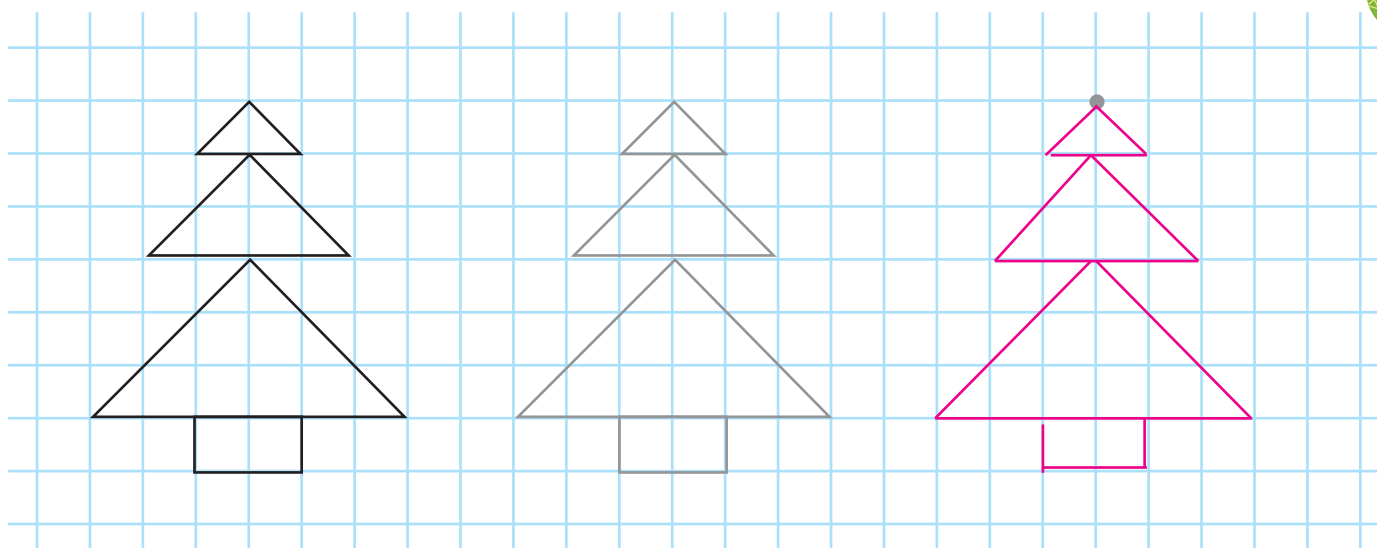
Forma: kruh

Průběh: Ž sedí společně s U v kruhu. U se jich táže: *Která cvičení jste si vybrali a proč? Kterou aktivitu jste si vybrali a proč? Co se vám nejvíce líbilo na dnešní hodině? Co pro vás bylo nejtěžší? Chtěli byste se takto učit častěji?*

T!P Ž mohou ostatním spolužákům ukázat svá dokončená cvičení v PU nebo své výtvary. U pochválí Ž za jejich práci a samostatnost.



3. Dokonči obrazec.



4. Počítej příklady a vybarvi obrázek.

$$3 - 1 = \boxed{2}$$

$$6 + 0 = \boxed{6}$$

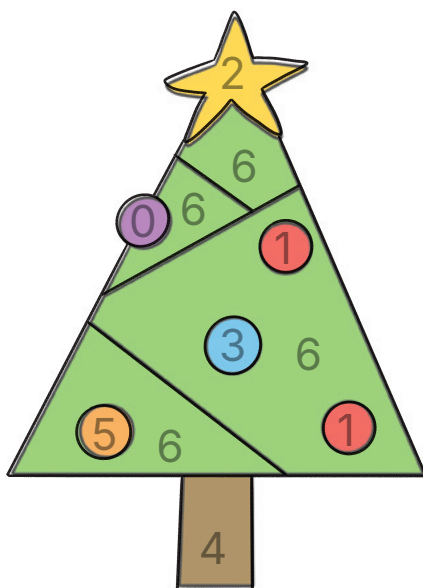
$$3 + 1 = \boxed{4}$$

$$4 + 1 = \boxed{5}$$

$$5 - 2 = \boxed{3}$$

$$6 - 5 = \boxed{1}$$

$$0 + 0 = \boxed{0}$$

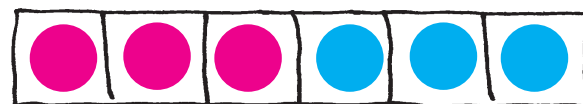


5. Čti, počítej a piš.

TEO MÁ 3 .

ELA MÁ 3 .

KOLIK MAJÍ ?



$$3 + 3 = 6$$

TEO A ELA MAJÍ 6 .



6. Vyluštíš hádanku?

$$\text{} + \text{} = 4$$

$$\text{} + \text{} = 3$$

$$\text{} + \text{} = 4$$

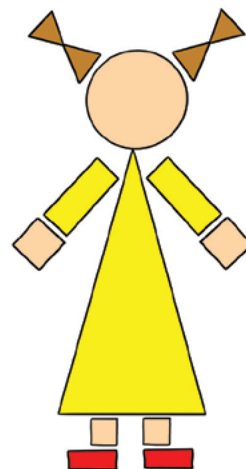
$$\text{} + \text{} = \boxed{5}$$

Opakujeme a procvičujeme

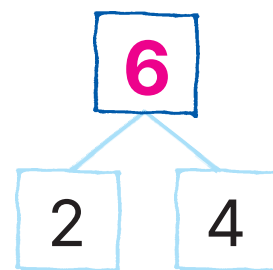
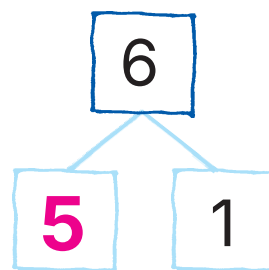
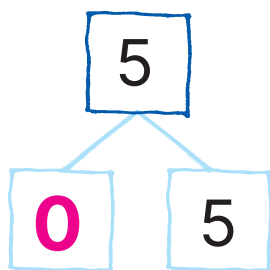
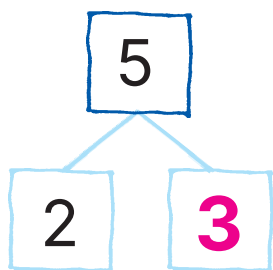


1. Počítej geometrické tvary, doplň tabulku.

	5	5	1	1
	1	4	4	5
	6	X	5	6



2. Doplň čísla.



3. Počítej.

$$6 - 2 = \underline{4}$$

$$3 + \underline{3} = 6$$

$$\underline{1} + 2 = 3$$

$$5 - 3 = \underline{2}$$

$$1 + \underline{5} = 6$$

$$\underline{2} + 4 = 6$$

$$4 - 0 = \underline{4}$$

$$2 + \underline{2} = 4$$

$$\underline{0} + 6 = 6$$

$$2 - 2 = \underline{0}$$

$$3 + \underline{1} = 4$$

$$\underline{3} + 2 = 5$$



4. Najdi, z kterého papíru byl sněhulák vystřižený. Zakroužkuj ho.



Opakujeme a procvičujeme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K KK (porozumění)
- K PP (spolupráce a týmová práce)
- K OS (vlastní wellbeing, identita, empatie a porozumění druhým)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–6.
- Ž rozkládá a skládá čísla v číselném oboru 0–6.
- Ž vyhledá a pojmenuje základní geometrické tvary.
- Ž třídí předměty a zapisuje jejich počet do tabulky.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s příklady v číselném oboru 1–5 v počtu Ž (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – „Ela říká“

(2.–6. min)

Forma: v prostoru třídy

Průběh: Ž se pohybují v prostoru třídy a plní pokyny, které zadává U. U pokaždé začne slovy „Ela říká“ a poté následuje pokyn:

Najdi ve třídě věc, která ti připomíná trojúhelník/čtverec/obdélník/kruh/krychli/kvádr, a ukaž na ni. Ž dané předměty vyhledávají a ukazují na ně.

Cvičení 1

(7.–14. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Podívej se na dva obrázky, které Ela poskládala z různých geometrických tvarů. Ze kterého geometrického tvaru má panenka šaty? Ze kterého geometrického tvaru má sněhulák nos? Počítej geometrické tvary, ze kterých je poskládán sněhulák, a zapisuj jejich počty do tabulky. Stejným způsobem počítej i geometrické tvary, ze kterých je poskládána panenka. Kolik jednotlivých geometrických tvarů potřebovala Ela na poskládání obou obrázků?

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž počítají geometrické tvary a zapisují jejich počty ve cvičení v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

U

Cvičení 2

(15.–19. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Najdi a zapiš rozklady čísel. Jedno číslo už znáš, doplň k němu druhé tak, aby rozklad byl správný.

Pohybová aktivita

(20.–27. min)

Forma: v prostoru třídy

Pomůcky: karty s příklady v číselném oboru 0–6 v počtu Ž

Průběh: Každý Ž si vylosuje jednu kartu s příkladem. Na pokyn U se začnou Ž volně pohybovat po třídě tak, aby byla jejich karta viditelně otočená pro ostatní. Úkolem Ž je najít spolužáky, kteří mají příklady se stejným výsledkem, a vytvořit s nimi skupinu. Jakmile si všichni Ž najdou svou skupinu, hra končí. U poté vyzve skupiny, aby se postavily vedle sebe do řad a ukázaly ostatním své příklady. Ostatní Ž kontrolují, zda jsou všechny příklady ve skupinách zařazeny správně. V případě, že někdo nesouhlasí s přiřazením některého příkladu, navrhně jeho přesun do správné skupiny. Pokud se stane, že pro stejný výsledek vzniklo více skupin, spojí se tyto dvě skupiny do jedné.

Cvičení 3

(28.–39. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Počítej příklady.

TIP Ž pracují samostatně, svá řešení si ve dvojicích nebo skupinách porovnají a diskutují nad případnými odlišnostmi v řešení. Na závěr U promítne správné řešení z elektronické učebnice na IT.

Diferenciace ↓: Pokud některému Ž činí počítání příkladů potíže, poskytne mu U podporu formou puntíků (Ž balíček), pomocí kterých si Ž příklady modeluje.

Cvičení 4

(40.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pozorně si prohlédni barevného sněhuláka. Který stín k němu patří?

TIP Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Reflexe

(43.–45. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž stojí v kruhu a dle své pozice, kterou mění, hodnotí uplynulou hodinu (stoj na špičkách se vzpaženými rukama – ano/líbilo/umím, stoj s připaženými rukama – označuje smíšené pocity, dřep – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Dokážu pojmenovat geometrické tvary. Vím, jak vypadá kvádr a krychle. Zvládnou rozkládat čísla. Umím sčítat a odčítat do 6. Mám dobrý pocit ze své práce v dnešní hodině. Dnešní hodina mě bavila.*

R

Stavíme stavby z krychlí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KKK (vyjadřování, porozumění)
- KOS (vlastní wellbeing, budování a udržování zdravých vztahů)
- KPP (spolupráce a týmová práce)
- KRP (řešení běžných problematických situací, práce s informacemi a kritické myšlení)

CÍLE HODINY

- Ž rozliší krychli a kvádr.
- Ž staví stavby z krychlí dle předlohy.
- Ž určí počet krychlí, z kolika je stavba postavena.
- Ž se orientuje na ploše a v prostoru.
- Ž pracuje ve skupině.
- Ž se učí hodnotit svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- obrázky geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a těles (krychle, kvádr)
- dřevěné/plastové kostky v počtu skupin (trojice/čtveřice)
- losovátko

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – pantomima

(2.–7. min)

Pomůcky: obrázky geometrických tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a těles (krychle, kvádr)

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu. U si připraví kartičky s obrázky různých geometrických tvarů, krychle a kvádr. Jeden vybraný Ž si vylosuje kartičku, podívá se na ni tak, aby ji ostatní neviděli, a poté daný tvar předvádí pomocí pantomimy, nesmí mluvit ani napovídat slovy. Ostatní Ž ho sledují, a pokud si myslí, že poznali předváděný geometrický tvar, přihlásí se. Předvádějící si vybere jednoho z přihlášených. Pokud vybraný Ž odpoví správně, vymění si s předvádějícím místo a hra pokračuje dalším kolem. Pokud odpoví nesprávně, předvádějící vybere jiného Ž. Hra se několikrát opakuje, aby se do ní mohlo zapojit co nejvíce Ž.

Obměna: Ž popisují vybraný geometrický tvar nebo těleso slovy.

Cvičení 1

(8.–17. min)

Forma: samostatná práce

U

Připrav si modrou a zelenou pastelku. Teo s Elou postavili krásný hrad z kostek. Vybarvi všechny krychle modrou pastelkou a všechny kvádry zelenou pastelkou. Krychle i kvádry potom spočítej a zapiš jejich počty do tabulky.

TP Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Manipulační činnost – Navigátor

(18.–31. min)

Forma: skupinová práce (dvojice), v prostoru třídy

Pomůcky: dřevěné/plastové kostky v počtu skupin, losovátko

Průběh:

1. Dvojice Ž sedí zády k sobě. Určí si, který z nich bude jako první navigátor. Navigátor postaví libovolnou stavbu a po ukončení ji popíše spoluhráči, který k němu sedí zády. Ten se snaží pouze podle instrukcí navigátora postavit shodnou stavbu. Po dokončení se k sobě otočí a porovnají stavby. Povídají si o tom, co se (ne)podařilo a proč. Následně si role vystřídají a činnost pokračuje stejným způsobem.
2. U říká: *Teď postavíte dům podle mých pokynů. Dobře poslouchejte. První řada je první podlaží. Polož vedle sebe dvě modré kostky a dvě červené kostky. Stavíme druhé podlaží. Ve druhém podlaží jsou nad dvěma modrými kostkami dvě kostky zelené a nad krajní červenou kostkou modrá kostka. Stavíme třetí podlaží. Nad modrou kostkou je jedna kostka červená. Ž podle pokynů staví věž. U průběžně jejich práci kontroluje. Po dokončení stavby klade Ž otázky: Kolik je v prvním podlaží červených/modrých/zelených kostek? Kolik kostek je celkem ve druhém podlaží? Kolik z nich je zelených/červených/modrých? Kolik kostek je ve třetím podlaží? Jakou mají barvu?*

Cvičení 2

(32.–39. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Připrav si tužku a podívej se pozorně na první stavbu ve cvičení. Budeme počítat barevné kostky v jednotlivých podlažích a zapisovat jejich počty do tabulky.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž počítají a zapisují počty do tabulky v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 3 (lze vynechat)

(40.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Teo staví hrad z kostek. Jedna kostka se mu ale ztratila a nemůže bez ní hrad dokončit. Pomoz mu najít cestu bludištěm ke ztracené kostce.

Reflexe

(43.–45. min)

Forma: v lavici

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, U klade výroky a Ž na ně reagují formou pozice, kterou zaujmou (postaví se – ano/líbilo/umím, zůstanou sedět na místě – smíšené pocity, sednou si na zem vedle lavice – ne/nelíbilo / ještě neumím).

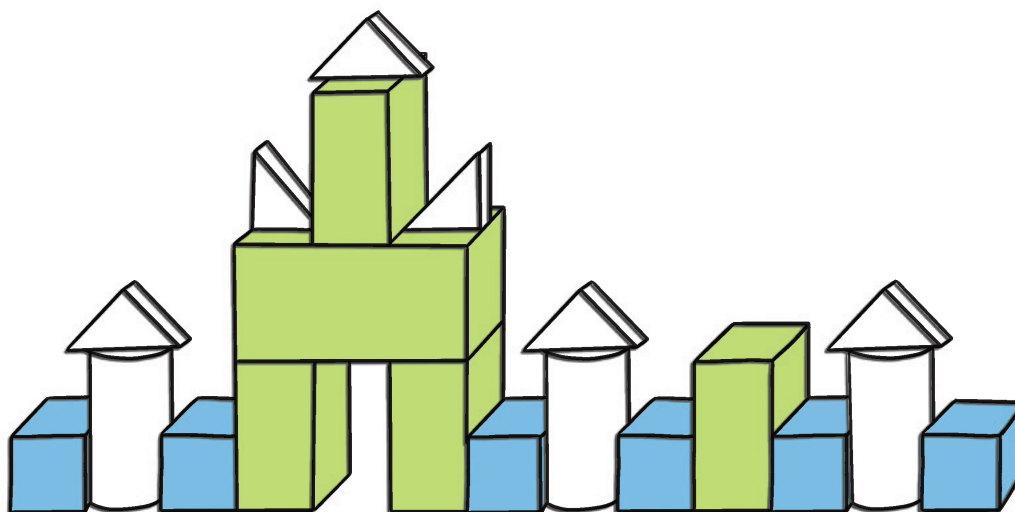
Výroky U: *Umím pojmenovat geometrické tvary. Rozliším od sebe krychli a kvádr. Dokážu stavět stavby z krychlí podle návodu. Dokážu počítat a zapsat, z kolika krychlí je stavba postavena. Při práci v hodině jsem se cítil/a dobře. Dnes se mi práce dařila.*

R

Stavíme stavby z krychlí



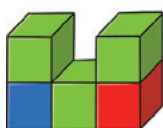
1. Vybarvi **krychle modře** a **kvádry zeleně**. Počítej, kolik jsi vybarvil/a krychlí a kolik kvádrů. Jejich počty zapiš.



6	5



2. Počítej barevné kostky, doplň čísla



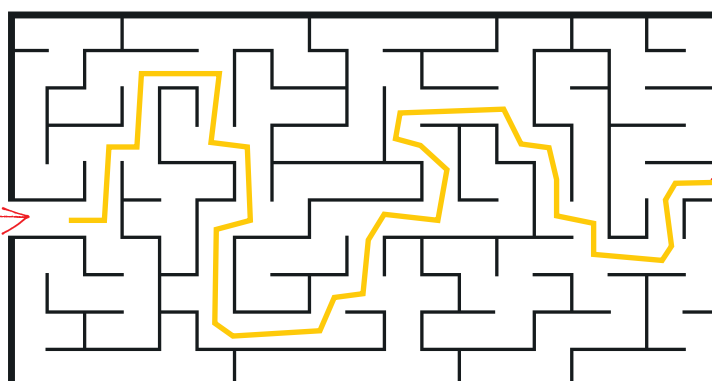
3			
2		2	
1	1	1	1

3	1		
2	1		1
1	1	1	2

3	1		
2	1	1	
1	2	1	1



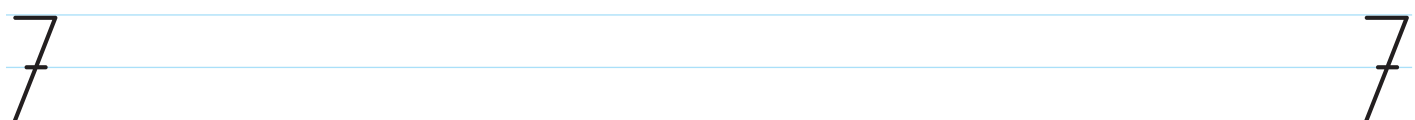
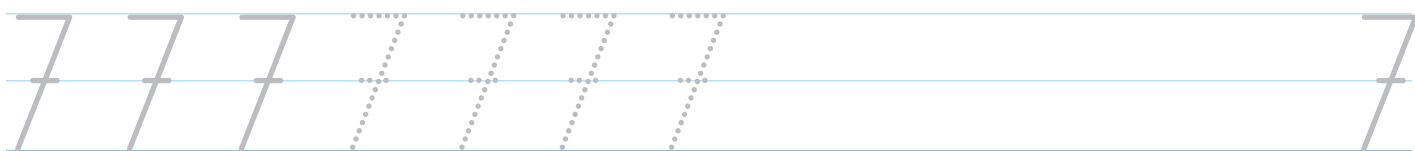
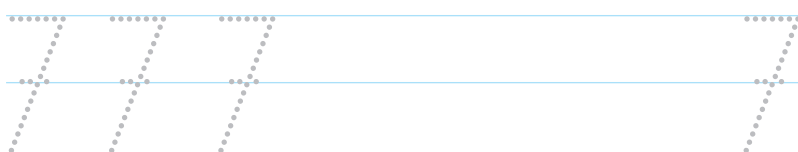
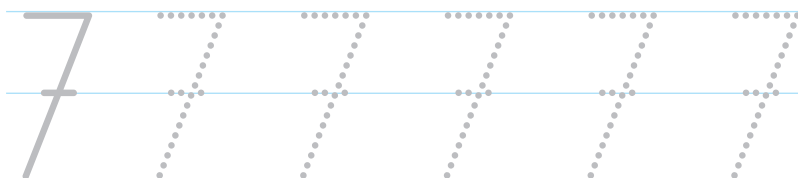
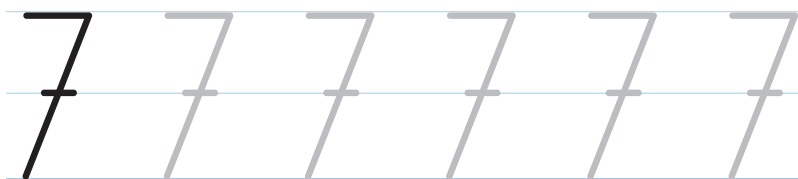
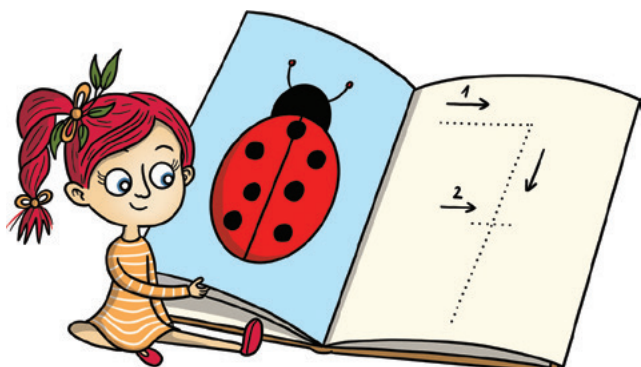
3. Pomoz Teovi najít cestu k poslední kostce, aby mohl dostavět hrad.



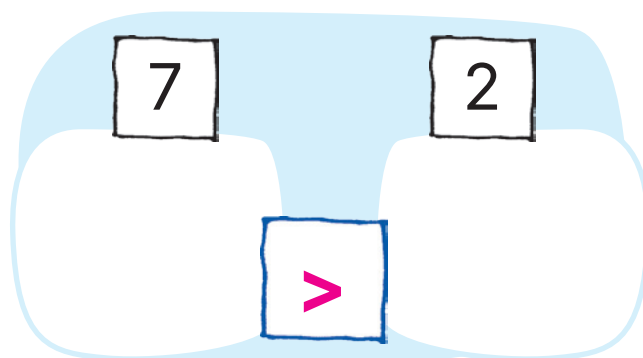
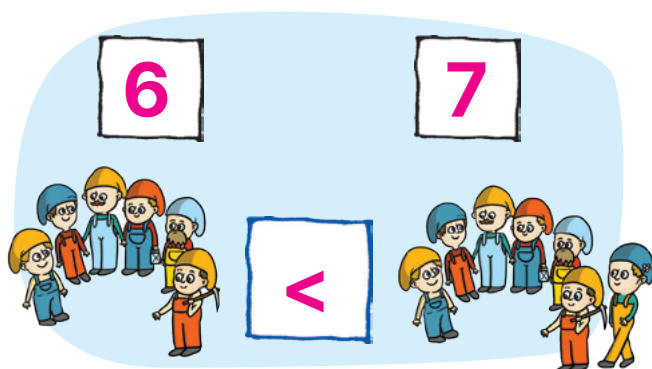
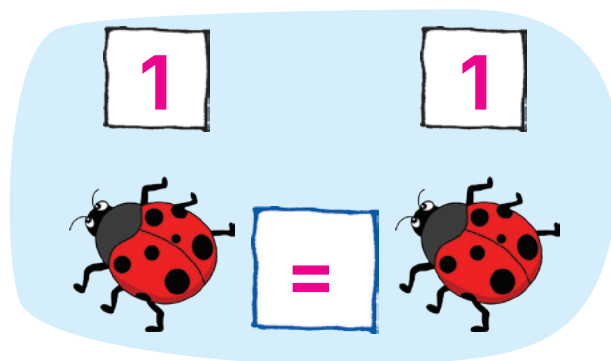
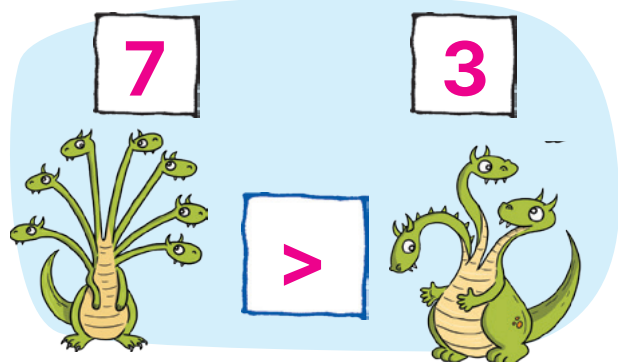
Píšeme sedmičky



1. Piš.



2. Počítej, piš číslice, <, >, = a kresli obrázky.



Píšeme sedmičky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KKK (vyjadřování, porozumění)
- KPP (spolupráce a týmová práce)
- KOS (budování vztahů)

CÍLE HODINY

- Ž píše číslici 7.
- Ž sčítá a porovnává čísla v číselném oboru 0–7.
- Ž tvoří skupiny v daném počtu.
- Ž počítá skupiny obrázků a počty zapíše.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- mazací tabulky + fixy
- velkoformátový papír s napsanou číslicí 7
- karty s číslicemi a tečkami 1–7 (Ž balíček)
- třístupňová škála smajlíků (Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – písnička s pohybem

(2.–10. min)

Forma: Ž se pohybují v prostoru třídy

Průběh: U si na internetu (např. na YouTube) vyhledá písničku na téma sluníčko sedmítečné (např. Sluníčko, sluníčko, Čiperkové). Ž se rozmistí po třídě a tančí. U v nepravidelných intervalech písničku přerušuje a při přerušení řekne číslo v oboru 1–7. Úkolem Ž je vytvořit skupiny v daném počtu. Pokud je některá skupina neúplná, mohou ji Ž doplnit o předměty, které jsou ve třídě k dispozici (např. polštářky/kostky apod.). Po ukončení této aktivity se Ž posadí do lavic. U se táže: *O čem byla písnička? Proč říkáme, že je sluníčko sedmítečné?* Ž na otázky U odpovídají formou brainstormingu.



Hudební, taneční a dramatická výchova: U může do výuky zařadit zpěv písničky Sluníčko, sluníčko.

Nácvik psaní číslice 7

(11.–19. min)

Forma: Ž stojí v prostoru třídy

Pomůcky: tabule s napsanou číslicí 7 / velkoformátový papír s velkou číslicí 7, mazací tabulky + fixy

Průběh:

1. U ukazuje na úvodním obrázku číslici 7, obtahuje ji prstem a pohyb doplňuje básničkou: *Čáru rovnou udělám, šikmo dolů pospíchám. Už jen čárku uprostřed a sedmička je tu hned.* U básničku několikrát opakuje, Ž pohyb napodobují (píší prstem ve vzduchu), učí se básničku.
2. U napíše na tabuli / velkoformátový papír umístěný na dveře/skříň/zeď velkou číslici 7, Ž ji obtahují (při početné třídě je třeba mít pro urychlení aktivity připraveno více míst na psaní).
3. Ž, kteří mají napsáno, se vrací na místa, procvičují psaní na mazacích tabulkách, pro kontrolu správnosti tvaru Ž tabulku s poslední napsanou číslicí zvednou a ukážou U. U upozorní Ž na tvarové nepřesnosti.



TIP Pro lepší fixaci tvaru můžeme použít plastelínu, ze které Ž číslici modelují, psaní do mouky, písku, tvarování tkaničky nebo provázku apod.

Cvičení 1

(20.–29. min)

U

Před psaním je vhodné zařadit uvolňovací cviky ruky, upozornit na správné sezení, kontrolovat správný úchop tužky a špatný u Ž korigovat.

Forma: samostatná práce, v lavici

Příprav se na psaní číslice 7.

1. **Nejdříve třikrát obtáhni velkou sedmičku v obrázku.** U obtahuje číslici společně se Ž na IT, předřikává při tom básničku: *Čáru rovnou udělám, šikmo dolů pospíchám. Už jen čárku uprostřed a sedmička je tu hned.*
2. **Všichni píšeme číslice na prvním a druhém řádku. Kdo bude mít, odloží tužku a počká na ostatní.**
3. **Jak se ti podařilo napsat první dva řádky?**
4. **Protřepej si ruce a pokračuj samostatně v psaní zbylých řádků.**
5. **Na posledním řádku dej do zeleného kroužku číslici 7, o které si myslíš, že se ti nejvíce podařila.**

Diferenciace↑: Pokud se Ž číslice psát daří, lze na základě rozhodnutí U třetí řádek vynechat.

Diferenciace↓: V případě potřeby dalšího školního procvičování či domácí přípravy je více pracovních listů k nácviku psaní číslice 7 uloženo v doplňkových materiálech.

Manipulační činnost –

pexeso (lze vynechat)

(30.–34. min)

Forma: skupinová práce (dvojice), v lavici

Pomůcky: karty s číslicemi a tečkami

Průběh: Ž si ve dvojici připraví jednu sadu číslic 1–7, karty dobře zamíchají, otočí lícem dolů. Ž, který začíná, otočí dvě libovolné kartičky, a to tak, aby druhý Ž viděl číslici / počet teček a umístění kartičky na hrací ploše. Pokud otočí kartičky shodující se v čísle a počtu teček, odebírá je a pokračuje otáčením dalších dvou karet. V případě, že se karty s číslem a tečkami neshodují, otočí je zpět lícem dolů a otáčením dvou karet pokračuje druhý hráč. Hra končí, když jsou všechny dvojice karet vyhledány. Na závěr si oba Ž spočítají dvojice, které se jim podařilo vyhledat. Vítězem se stává ten, kdo získal největší počet karet.

Cvičení 2

(35.–41. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Vezmi si tužku a pozorně si prohlédni obrázky ve cvičení. Co vše na obrázcích vidíš? V čem se vždy dvojice obrázků liší? U posledního příkladu obrázky schází. Dokresli je podle čísel, která jsou uvedena nad prázdnými rámečky. Jejich počet porovnej.

TIP Někteří Ž mohou doplnit v příkladu sluníček sedmítečných do černých rámečků číslice 7. I to je správné řešení. U je vyzve, aby své řešení ostatním spolužákům vysvětlili.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

Průběh: Ž sedí v lavici, U říká výroky, Ž hodnotí svou práci pomocí smajlíků (zelený, usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – označuje smíšené pocity, červený, zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Zvládnou napsat správně číslici 7. Umím tvořit skupiny v daném počtu. Dokážu spočítat a zapsat počet obrázků. Umím čísla porovnávat. Dnešní hodina se mi líbila.*

Rozkládáme a skládáme čísla

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit)
- K KK (porozumění, vyjadřování, aktivní naslouchání)
- K OS (vlastní wellbeing)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K PP (spolupráce a týmová práce)

CÍLE HODINY

- Ž rozkládá a skládá čísla v číselném oboru 0–7.
- Ž rozvíjí své komunikační dovednosti.
- Ž se orientuje na ploše.
- Ž dokončí obrazec.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s číslicemi 0–7 v počtu Ž (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up

(2.–10. min)

Forma: v prostoru třídy

Pomůcky: karty s číslicemi 0–7 v počtu Ž. (Pokud je ve třídě 24 Ž, bude U potřebovat 3 sady.)

Průběh: Každý Ž si vylosuje jednu kartu s číslicí. U říká: *Rozdělte se do skupin shodných čísel. Vytvořte řadu čísel od 0 do 7. (Ž se shodnými čísly se řadí do zástupu.) Vytvořte dvojici čísel, která dají dohromady součet 7.*

Cvičení 1

(11.–20. min)

U

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

V minulé hodině matematiky jsme si povídali o tom, že se berušce správně říká slunéčko sedmítečné. Na obrázku vidíš několik slunéček. Spočítej, kolik jich je celkem. Všimni si, čím se od sebe jednotlivá slunéčka liší. Některým chybí tečky na krovkách. Dokresli do prázdných částí krovek tolik teček, aby mělo každé slunéčko opravdu sedm teček.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Cvičení 2

(21.–31. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Najdi a zapiš rozklady čísel. Jedno číslo už znáš, doplň k němu druhé tak, aby rozklad byl správný.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Hádanky (lze vynechat)

(32.–36. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu, U jim říká: *S číslem sedm se často setkáváme nejen v pohádkách, ale i v běžném životě. Poslouchejte věty a dokončete je:*

Sněhurka se ocitla v domečku, kde bylo sedm malých postýlek pro sedm malých ..., Princ ujížděl do skal, aby se utkal se sedmihlavým ..., Vlk tvrdil sedmi kůzlátkům, že je jejich ..., V týdnu je sedm ..., Za sedmero horami a sedmero řekami stál krásný ..., Berušce se správně říká ...

Cvičení 3

(37.–41. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Dokresli tečky až do konce čtvercové sítě.

ITP Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Reflexe

(42.–45. min)

R

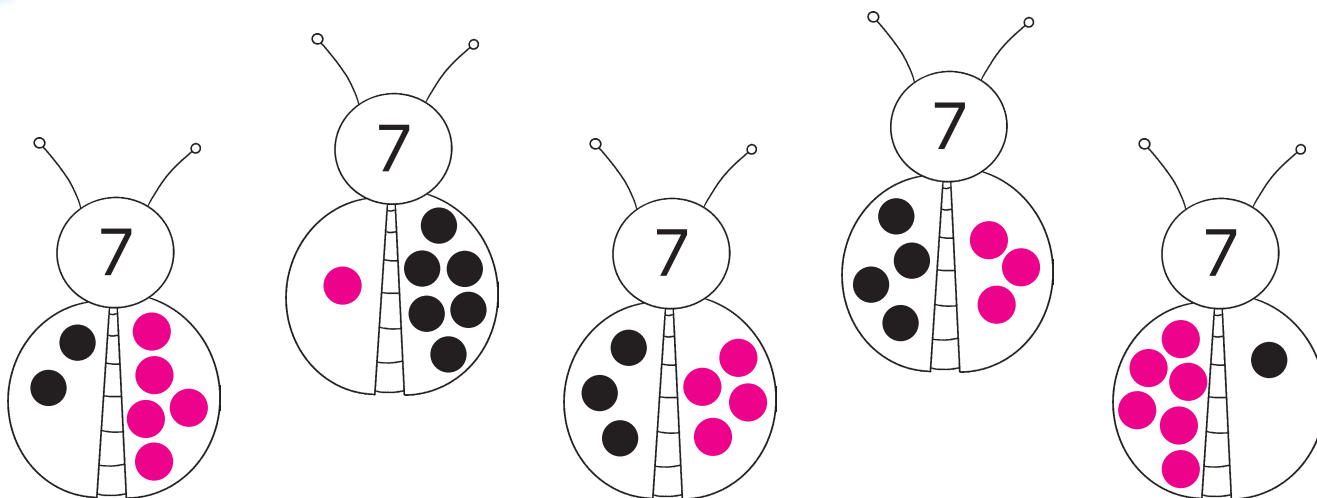
Forma: v lavici, Ž stojí

Průběh: Ž stojí u lavice a dle své pozice, kterou mění, hodnotí uplynulou hodinu (stojí na špičkách se vzpaženými rukama – ano/líbilo/umím, stoj s připaženými rukama – označuje smíšené pocity, dřep – ne/nelíbilo / ještě neumím).

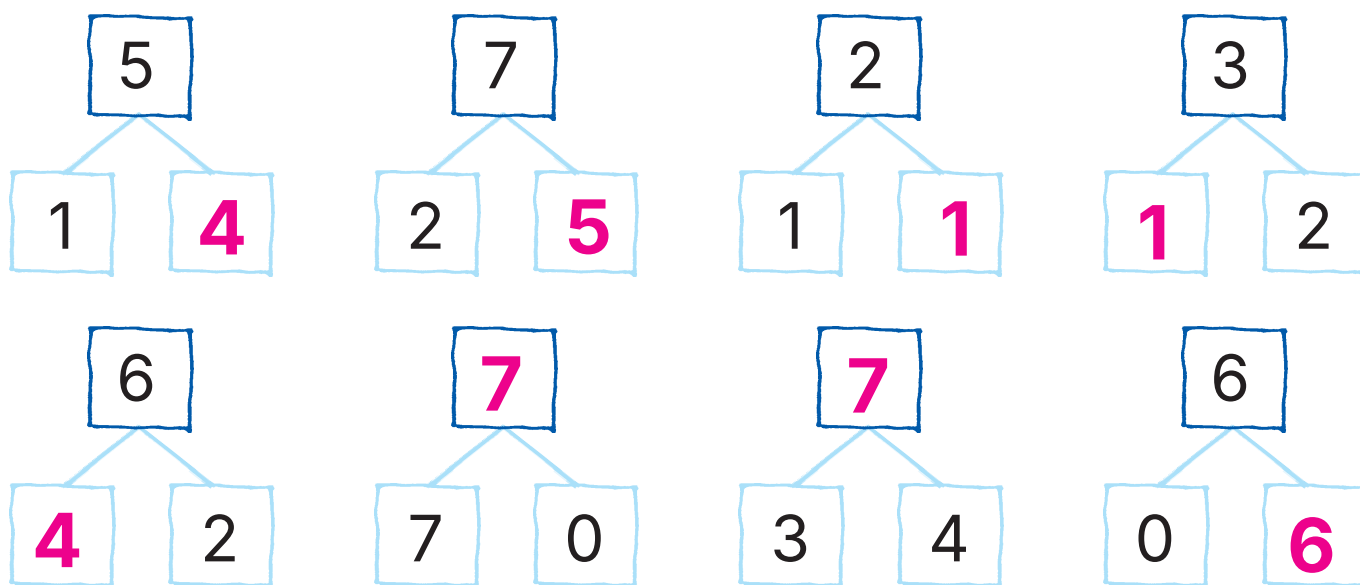
Výroky: *Umím popsat obrázky a vytvořit z nich příběh. Dokážu rozložit číslo. Umím doplnit chybějící číslo do rozkladu. Dokážu sčítat a odčítat do 6. Mám dobrý pocit ze své práce při dnešní hodině.*



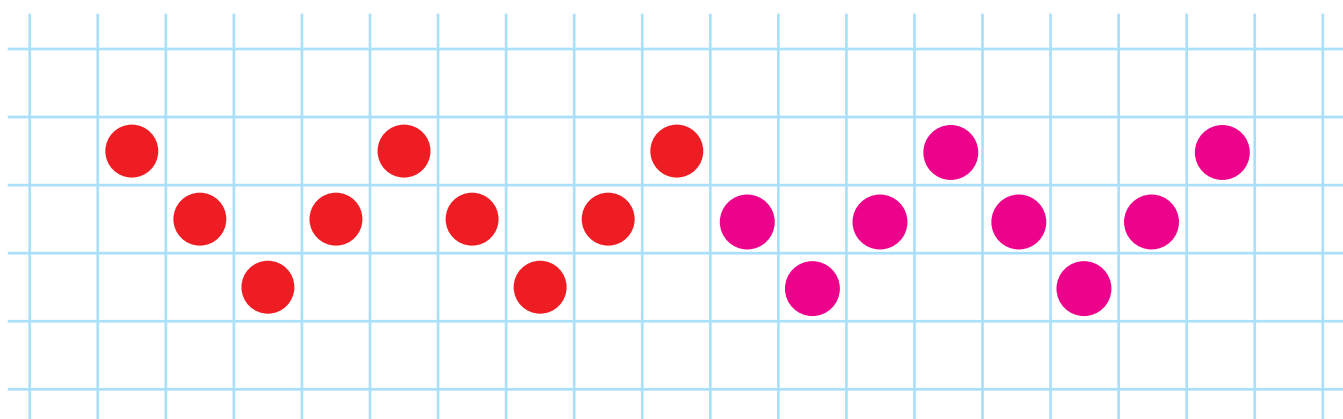
1. Dokresli správný počet teček.



2. Dopln čísla.



3. Dokonči obrazec.



Porovnáváme, sčítáme a odčítáme



1. Povídej, co vidíš na obrázku.



2. Hledej pohádkové bytosti, počítej je, piš číslice a $<$, $>$, $=$.

$$\boxed{3} < \boxed{4}$$

$$\boxed{2} = \boxed{2}$$

$$\boxed{6} > \boxed{3}$$

$$\boxed{7} > \boxed{2}$$

$$\boxed{1} < \boxed{2}$$

$$\boxed{7} = \boxed{7}$$

Porovnáváme, sčítáme a odčítáme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K KK (vyjadřování, porozumění, aktivní naslouchání)
- K PP (spolupráce a týmová práce)
- K OS (vlastní wellbeing)

CÍLE HODINY

- Ž porovnává čísla v číselném oboru 0–7.
- Ž zapisuje příklady na sčítání v číselném oboru 0–7.
- Ž odčítá v číselném oboru 0–7.
- Ž vyhledává a počítá předměty.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–7 (U balíček)
- hodnoticí smajlíci (Ž balíček)

Pozdrav:

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – cvičení 1

(2.–9. min)

Forma: kruh / v lavici

Pomůcky: karty s číslicemi 0–10

Průběh: Ž sedí v kruhu / v lavici. U jím klade otázky: Která pohádka / pohádkový hrdina je vaše/váš nejoblíbenější? Ž postupně odpovídají. U říká: *Pozorně si prohlédni obrázek kouzelného lesa. Co na něm vidíš? Dokážeš pojmenovat a spočítat pohádkové bytosti, které na něm jsou?*

Cvičení 2

(10.–17. min)

Forma: samostatná/skupinová práce (dvojice), v lavici

Příprav si tužku. Podívej se pozorně na cvičení. V malých rámečcích jsou světlé obrázky pohádkových bytostí.

Vyhledej je na velkém obrázku, počítej je a jejich počet zapiš do rámečků. Čísla porovnej a piš do rámečků mezi ně znaky <, >, =.

Varianta A: Práce ve dvojicích, Ž spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta B: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Písnička s pohybem

(18.–22. min)

Forma: Ž se pohybují v prostoru třídy

Pomůcky: karty s příklady v číselném oboru 0–7

Průběh: U si na internetu (např. na YouTube) vyhledá písničku na téma pohádka (např. z pohádky Princové jsou na draka – Statistika). Ž se rozmístí po třídě. U pustí písničku a v nepravidelných intervalech ji přerušuje. Při přerušení ukáže Ž kartu s příkladem. Ž příklad vypočítají, na pokyn U ukáží výsledek na prstech a řeknou nahlas.

Cvičení 3

(23.–31. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Dívej se na obrázky, sestav příklady a počítej je. Urči, ke kterým pohádkovým bytostem patří předměty u příkladů, a spoj je s nimi. Můžeš pracovat samostatně nebo ve dvojici.

Varianta A: Práce ve dvojicích, Ž spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta B: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 4

(32.–42. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Podívej se na cvičení. Co v něm vidíš? V levé části jsou příklady a v pravé části jejich znázornění. Vyhledej ke každému příkladu jeho znázornění a spoj ho s ním. Příklady vypočítej.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž spojují příklady s jejich grafickým znázorněním a zapisují výsledky v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Reflexe

(43.–45. min)

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na výroky U (zelený usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: Umím vyhledat obrázky a určit jejich počet.

Zvládnou porovnat čísla. Daří se mi počítat příklady na sčítání. Umím počítat příklady na odčítání.

R

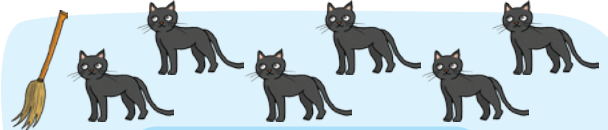


3. Piš příklady a počítej je.

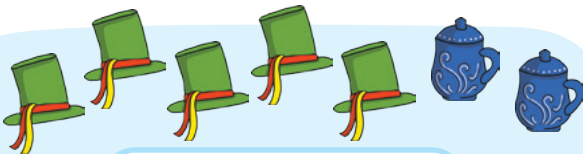
Spoj předměty s pohádkovou bytostí, které patří.



$$3 + 4 = 7$$



$$1 + 6 = 7$$



$$5 + 2 = 7$$



$$4 + 3 = 7$$



4. Spoj příklad s jeho znázorněním, vypočítej ho.

$$7 - 0 = \underline{7}$$

$$7 - 3 = \underline{4}$$

$$7 - 1 = \underline{6}$$

$$7 - 5 = \underline{2}$$

$$7 - 2 = \underline{5}$$

$$7 - 4 = \underline{3}$$

$$7 - 6 = \underline{1}$$

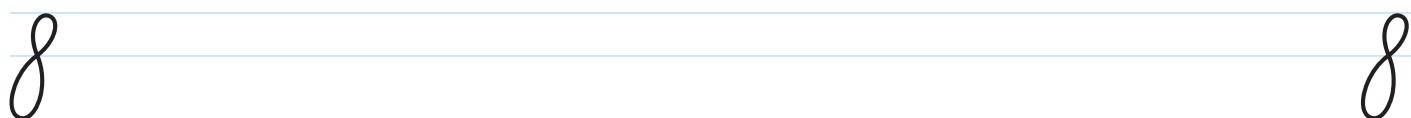
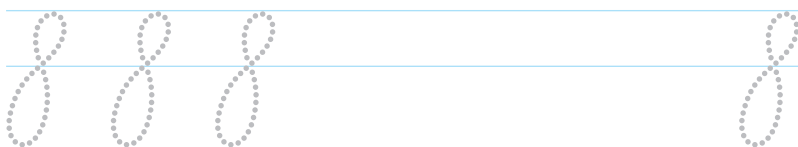
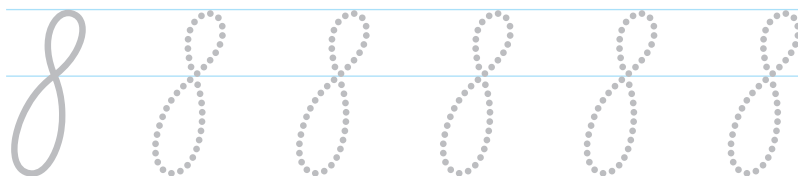
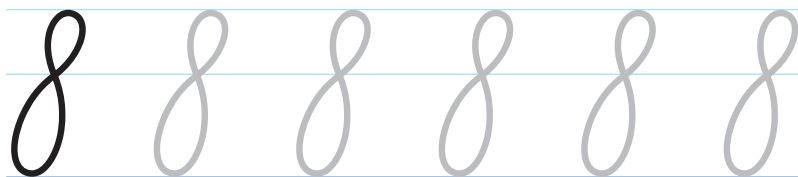
$$7 - 7 = \underline{0}$$



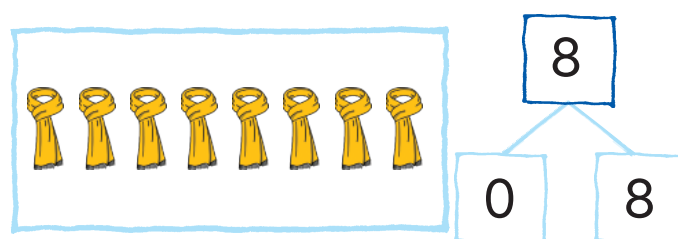
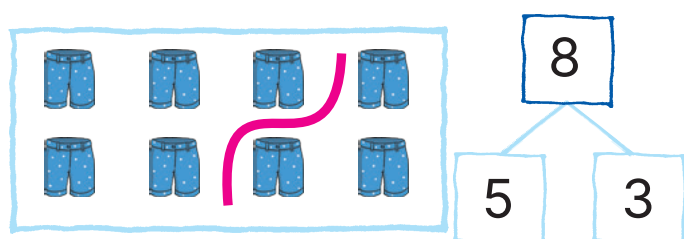
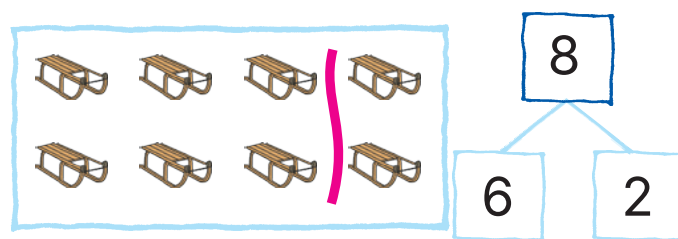
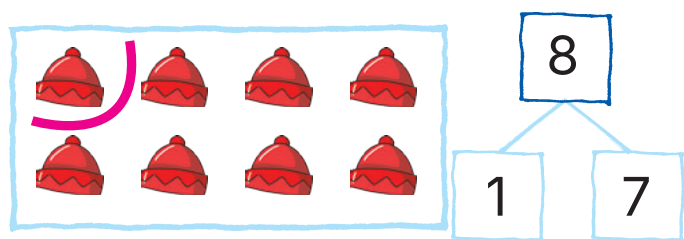
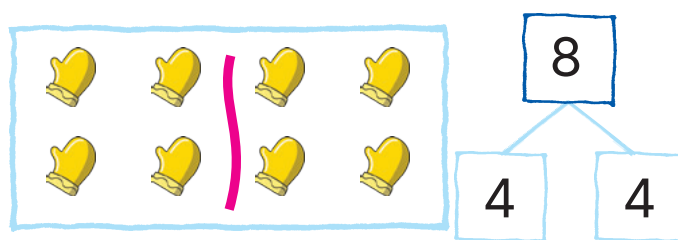
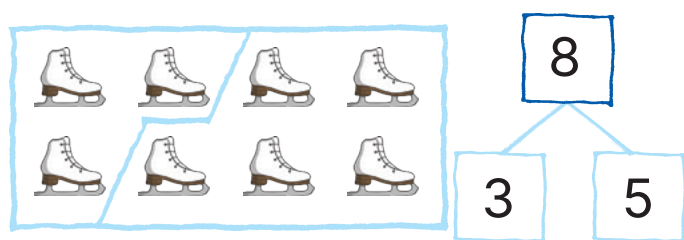
Píšeme osmičky



1. Piš.



2. Rozděľ obrázky v rámečkách na dvě části podle zadání.



Píšeme osmičky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KKK (vyjadřování, porozumění)

CÍLE HODINY

- Ž píše číslici 8.
- Ž rozkládá čísla v číselném oboru 0–8.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- mazací tabulky + fixy
- velkoformátový papír s napsanou číslicí 8
- košík/miska, šátek, 8 papírových koulí
- třístupňová škála smajlíků (Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Motivace

(2.–8. min)

U čte / pustí audionahrávku a promítne obrázek ze cvičení 1 na IT:

Brr, to je zima! Mráz štípe do nosu a jezírko u školy se proměnilo v ledové zrcadlo. Když to Ela s Teem uviděli, zajásali: „Brusle! Rychle pro brusle!“ Běží do své chaloupky, nazují brusle a hop, už kloužou po ledě. Ela se točí jako baletka, Teo zkouší jízdu pozpátku. Jejich smích se nese do dálky. Najednou se Teo zastaví a volá: „Elo, podívej! Podívej, jakou jsi na ledě vykroužila nádhernou číslici!“ Podívejte, děti, poznáte, kterou číslici Ela nakreslila? Uklade Ž otázky: Bruslíte také rádi? Kam chodíte bruslit? S kým chodíte bruslit? Co ještě můžeme dělat na ledě?

Nácvik psaní číslice 8

(8.–17. min)

Forma: Ž stojí v prostoru třídy

Pomůcky: tabule s napsanou číslicí 8 / velkoformátový papír s velkou číslicí 8, mazací tabulky + fixy

Průběh:

1. U ukazuje na úvodním obrázku číslici 8, obtahuje ji prstem a pohyb doplňuje básničkou: *Začni psát nahore, udělej smyčku, pokračuj nahoru, už máš osmičku.* Básničku několikrát opakuje, Ž pohyb napodobují (píší prstem ve vzduchu), učí se básničku.
2. U napíše na tabuli / velkoformátový papír umístěný na dveře/skříň/zed' velkou číslici 8, Ž ji obtahují (při početné třídě je třeba mít pro urychlení aktivity připraveno více míst na psaní).
3. Ž, kteří mají napsáno, se vrací na místa, procvičují psaní na mazacích tabulkách, pro kontrolu správnosti tvaru Ž tabulku s poslední napsanou číslicí zvednou a ukážou U. U upozorní Ž na tvarové nepřesnosti.

TIP Pro lepší fixaci tvaru můžeme použít plastelínu, ze které Ž číslici modelují, psaní do mouky, písku, tvarování tkaničky nebo provázku apod.

Cvičení 1

(18.–27. min)

U

Před psaním je vhodné zařadit uvolňovací cviky ruky, upozornit na správné sezení, kontrolovat správný úchop tužky a špatný u Ž korigovat.

Forma: samostatná práce, v lavici

Příprav se na psaní číslice 8.

1. **Nejdříve třikrát obtáhni velkou osmičku v obrázku.** U obtahuje číslici společně se Ž na IT, předřikává při tom básničku: *Začni psát nahore, udělej smyčku, pokračuj nahoru, už máš osmičku.*
2. **Všichni píšeme číslice na prvním a druhém řádku. Kdo bude mít, odloží tužku a počká na ostatní.**
3. **Jak se ti podařilo napsat první dva řádky?**
4. **Protřepej si ruce a pokračuj samostatně v psaní zbylých řádků.**
5. **Na posledním řádku dej do zeleného kroužku číslici 8, o které si myslíš, že se ti nejvíce podařila.**

Diferenciace↑: Pokud se Ž číslice psát daří, lze na základě rozhodnutí U třetí řádek vynechat.

Diferenciace↓: V případě potřeby dalšího školního procvičování či domácí přípravy je více pracovních listů k nácviku psaní číslice 8 uloženo v doplňkových materiálech.

Hra – Hádej, hádej, hadači (lze vynechat) (28.–33. min)

Forma: kruh

Pomůcky: košík/miska, šátek, 8 papírových koulí

Průběh: Ž se posadí do kruhu. U položí doprostřed kruhu košík, kolem košíku osm papírových koulí a šátek. U říká: *Co vidíte uprostřed kruhu? Kolik je košíků / papírových koulí / šátků? Dobře si vše zapamatujte. Všichni zavřete oči, nedívejte se! U dá dvě papírové koule do košíku a přikryje ho šátkem. Na pokyn U Ž oči otevrou. U klade otázky: Co se změnilo? Dejte si pravou ruku za záda a připravte na ní tolik prstů, kolik koulí nám schází. Na pokyn Tři, dva, jedna, teď! dají Ž ruku před sebe. U sundá šátek z košíku a ukáže počet koulí uvnitř. Ž provedou kontrolu správnosti svého řešení. U aktivitu několikrát opakuje.*

Cvičení 2

(34.–41. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Vezmi si tužku a pozorně si prohlédni rámeček s bruslemi a tabulku, podle které jsou obrázky bruslí rozděleny na dvě skupiny. Pracuj stejným způsobem i u dalších rámečků.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž vyznačuje řešení v elektronické pracovní učebnici na IT, ostatní Ž pracují v PU.

Varianta B: Práce ve dvojicích, Ž spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr proběhne kontrola správnosti na IT.

Reflexe

(42.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

Průběh: Ž sedí v lavici, U říká výroky, Ž hodnotí svou práci pomocí smajlíků (zelený, usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – označuje smíšené pocity, červený, zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Zvládnou napsat správně číslici 8. Umím rozdělit skupinu obrázků podle zadání v tabulce. Dnešní hodina se mi líbila.*

Rozkládáme a skládáme čísla

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit)
- KKK (porozumění, vyjadřování)
- KOS (vlastní wellbeing)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KPP (spolupráce a týmová práce)

CÍLE HODINY

- Ž rozkládá a skládá čísla v číselném oboru 0–8.
- Ž určí počet předmětů v souboru.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s tečkami 0–8 (Ž balíček)

Pozdrav:

(1. min)



- společné přivítání na hodině

Warm up – Živé číslice

(2.–10. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž stojí v kruhu. U říká: *Nyní stojíme v kruhu. Postavte se tak, abyste stáli ve tvaru číslice 0/7/6/8.* Úkolem Ž je dohodnout se a vytvořit zadané číslice.

TIP U může shora tvary jednotlivých číslic vyfotografovat, aby Ž viděli, jak se jim tvar číslic podařilo utvořit.

Manipulační činnost

(11.–18. min)

Forma: skupinová práce (dvojice), v lavici

Pomůcky: karty s tečkami 0–8

Průběh: U napíše na tabuli velkou číslici 8 a řekne Ž: *Zkuste najít dvojice karet s tečkami tak, aby součet teček na obou kartách byl osm.* Ž následně skládají dvojice karet a hledají takové kombinace, jejichž součet odpovídá zadanému číslu. Jakmile mají práci hotovou, U se zeptá: *Jaké dvojice jsi složil/a? Kolik teček bylo na každé kartě?* Ž např. odpovídají: *Tři tečky a pět teček je dohromady osm teček.*

Cvičení 1

(19.–26. min)



Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Děti ze školy dnes byly bruslit. Když si po bruslení zouvaly brusle, všechny se jim pomíchaly. Pomůžeš jim najít, které brusle patří k sobě? Každý správný pár má součet 8. Spoj brusle, které k sobě patří.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Cvičení 2

(27.–31. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Najdi a zapiš rozklady čísel. Doplň čísla do prázdných rámečků.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Aktivita – Myslím si číslo (lze vynechat) (32.–36. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu. U jim říká různé věty, např.: *Myslím si číslo, které je o jednu větší než pět. Myslím si číslo, které je o tři větší než čtyři. Myslím si číslo, které je o dvě menší než osm.* Po každé větě dá U dětem chvíli na přemýšlení a poté je vyzve, aby správné číslo ukázaly pomocí prstů.

Cvičení 3

(37.–41. min)

Forma: samostatná, v lavici

Připrav si tužku. Podívej se na čísla v rámečcích a spočítej, kolik je na obrázku věcí. Dokresli nebo škrtni obrázky tak, aby jejich počet odpovídal číslu v rámečku.

TIP Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Reflexe

(42.–45. min)



Forma: v lavici, Ž stojí

Průběh: Ž stojí u lavice a dle své pozice, kterou mění, hodnotí uplynulou hodinu (stojí na špičkách se vzpaženými rukama – ano/líbilo/umím, stoj s připaženými rukama – označuje smíšené pocity, dřep – ne/nelíbilo / ještě neumím).

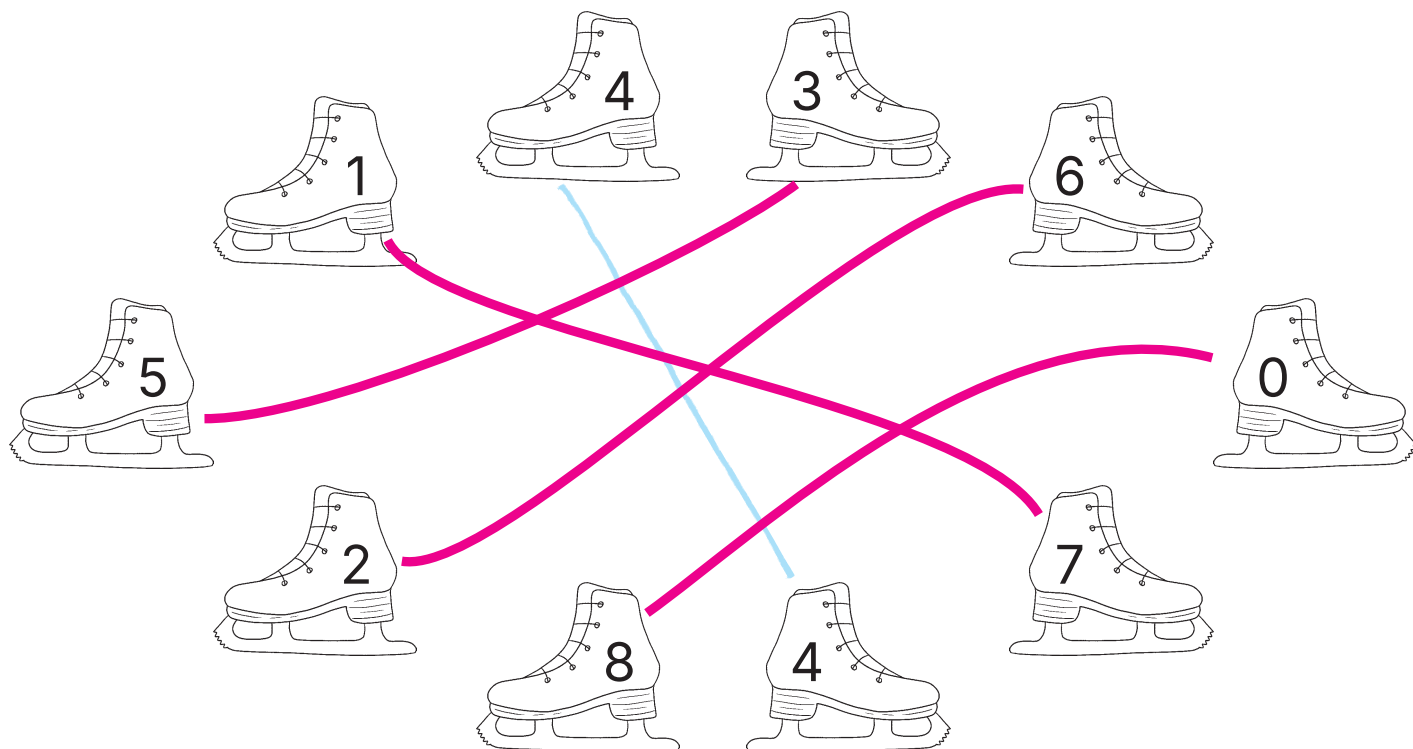
Výroky: *Dokážu rozložit a složit číslo. Umím hrát hru Myslím si číslo. Zvládnou pracovat ve skupině. Dnes se mi práce dařila a jsem s ní spokojený/á.*

Rozkládáme a skládáme čísla

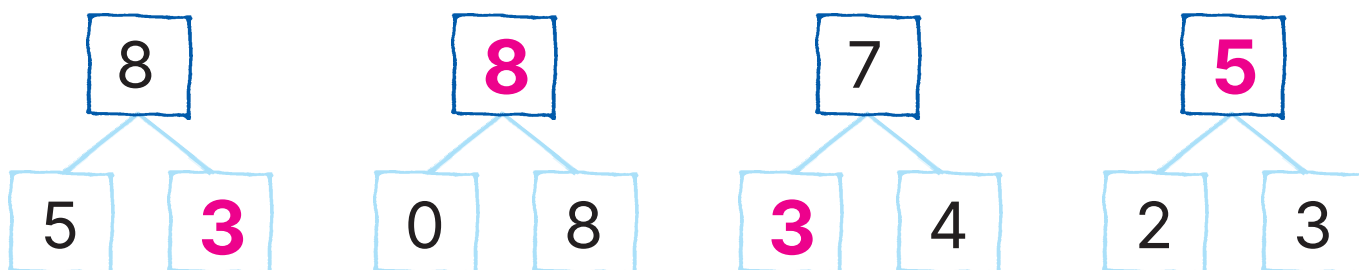


A B

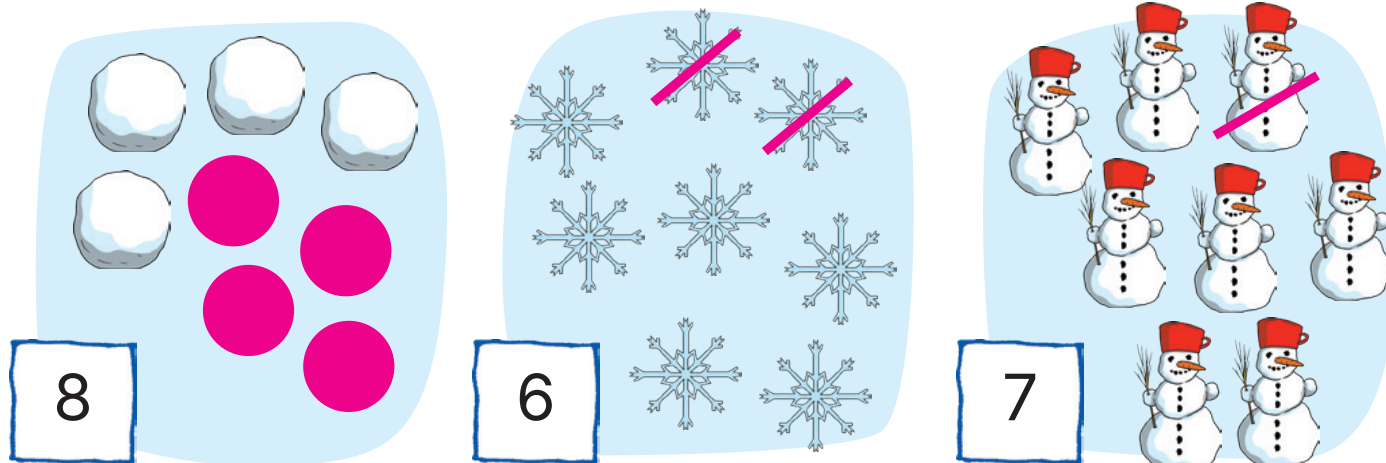
1. Spoj dvě brusle, které k sobě patří. Každý pár musí dát součet 8.



2. Doplň čísla.



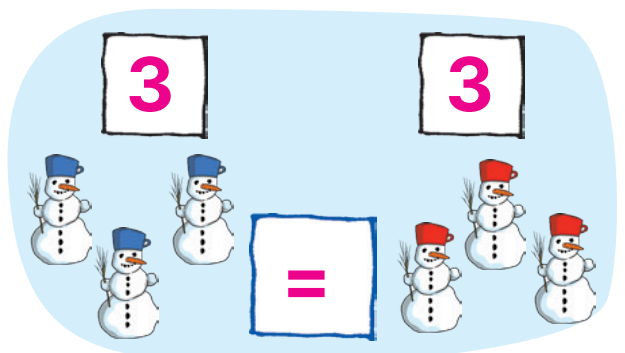
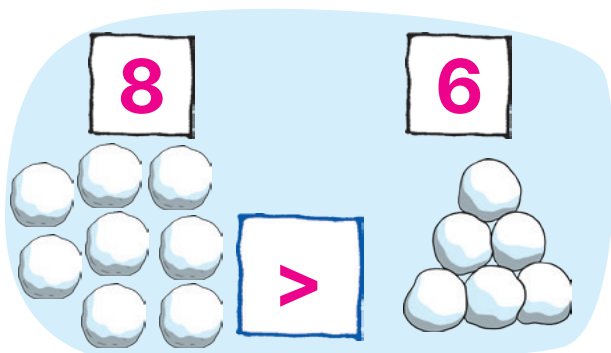
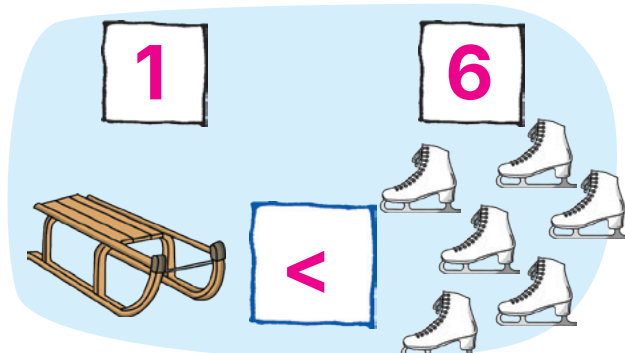
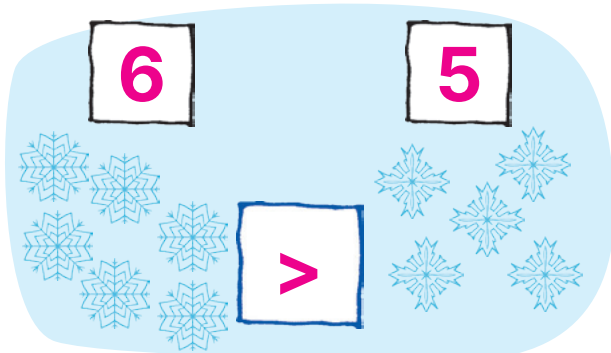
3. Škrtni nebo doplň.



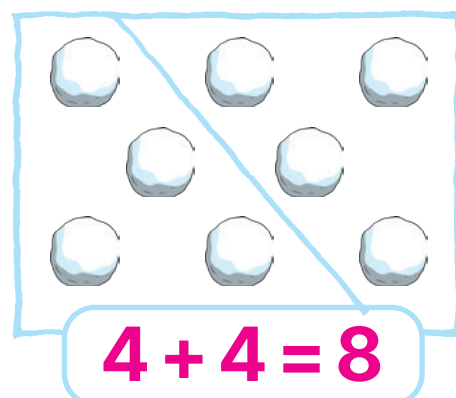
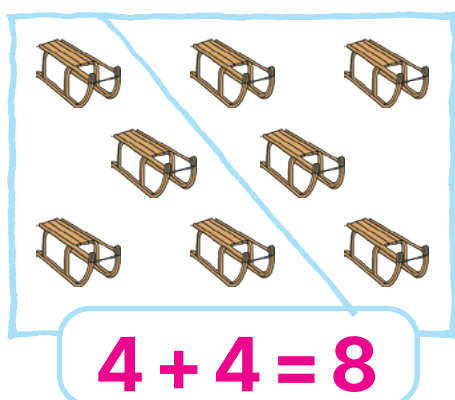
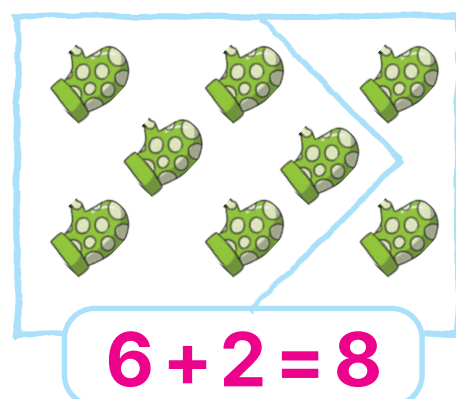
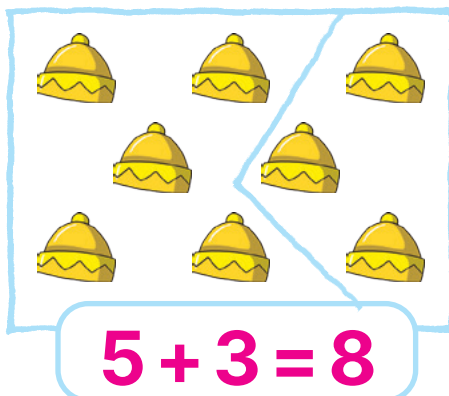
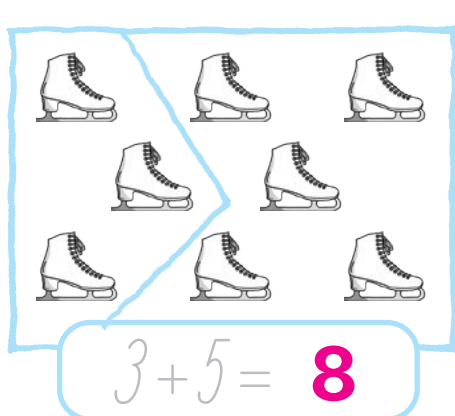
Porovnáváme, sčítáme a odčítáme



1. Počítej obrázky, piš číslice a $<$, $>$, $=$.



2. Piš příklady a počítej je.



Porovnáváme, sčítáme a odčítáme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K KK (vyjadřování, porozumění)
- K OS (vlastní wellbeing)

CÍLE HODINY

- Ž porovnává čísla v číselném oboru 0–8.
- Ž zapisuje příklady na sčítání v číselném oboru 0–8.
- Ž odčítá v číselném oboru 0–8.
- Ž vyhledává rozdílné obrázky.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- hodnoticí smajlíci (Ž balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up

(2.–9. min)

Forma: v prostoru třídy

Průběh: Ž se pohybují v prostoru třídy. U říká výroky. Pokud jsou pravdivé, pokračují Ž v pohybu, pokud jsou nepravdivé, dřepnou si.

Příklady výroků U: *Ted' máme hodinu českého jazyka. Číslo dvě je větší než číslo nula. Tři plus pět rovná se osm. Sněhulák stavíme v létě. Jste prvňáčci. V naší třídě je šest oken. Do naší třídy chodí více chlapců než dívek. Apod.*

Cvičení 1

(10.–16. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Vezmi si tužku a pozorně si prohlédni obrázky ve cvičení. Co vše na obrázcích vidíš? V čem se dvojice obrázků liší? Obrázky počítej a jejich počet zapisuj. Porovnej jejich počty.

TIP Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 2

(17.–24. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Počítej obrázky, zapisuj příklady do rámečků a počítej je.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž pracují v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 3

(25.–32. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Počítej obrázky, zapisuj příklady do rámečků a počítej je.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž pracují v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Hra „Co se změnilo“ (lze vynechat)

(33.–37. min)

Forma: v lavici

Průběh: Ž sedí v lavicích. U vylosuje dvojici Ž, řekne jim, aby si pozorně prohlédli třídu a odešli na chvíli za dveře. U ve třídě něco nápadného změní (např. dá jednu židli na lavici / vymění místa dvou žáků / otevře okno apod.). Ž se vrací do třídy a hádají, co se ve třídě změnilo. Stejným způsobem pokračuje hra dál.

TIP Změny ve třídě dělají sami Ž.

Cvičení 4

(40.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Zakroužkuj obrázky, které do jednotlivých řad nepatří.

TIP Kontrolu správnosti vypracování může U vést formou diskuse. Ž říkají, který obrázek je jiný a proč.

Reflexe

(43.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

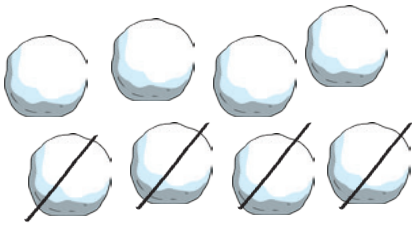
Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na výroky U (zeleň usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: Umím vyhledat obrázky a určit jejich počet.

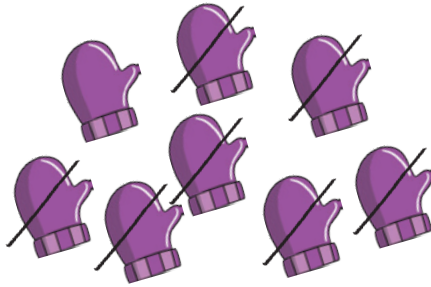
Zvládnou porovnat čísla. Daří se mi počítat příklady na sčítání. Umím počítat příklady na odčítání.



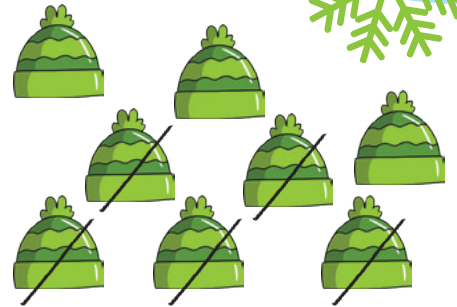
3. Piš a počítej.



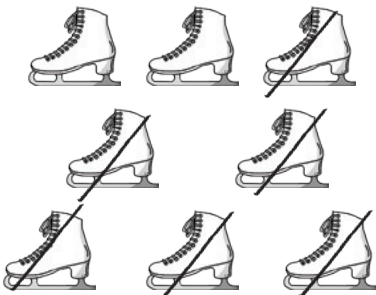
$$8 - 4 = 4$$



$$8 - 7 = 1$$



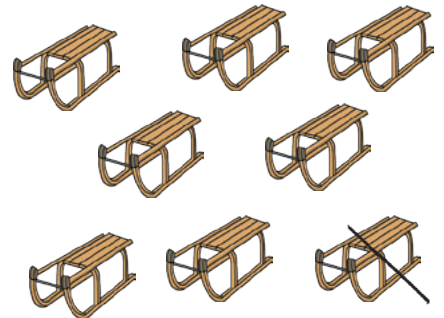
$$8 - 5 = 3$$



$$8 - 6 = 2$$



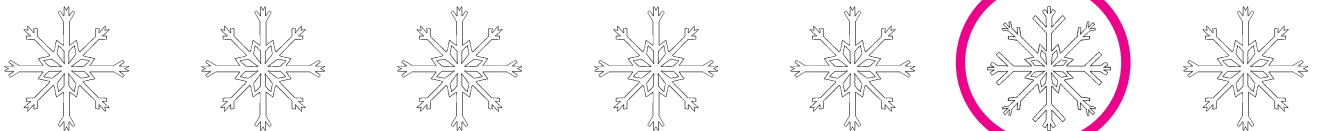
$$8 - 3 = 5$$



$$8 - 1 = 7$$



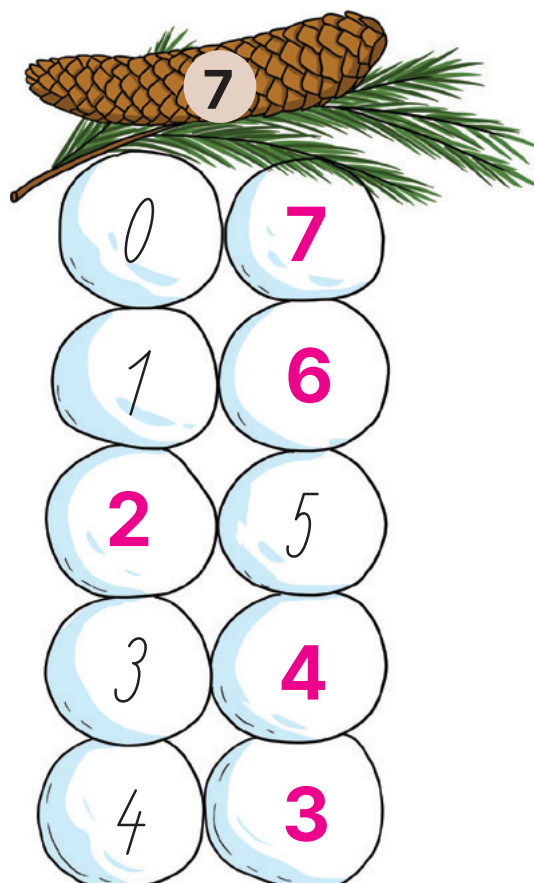
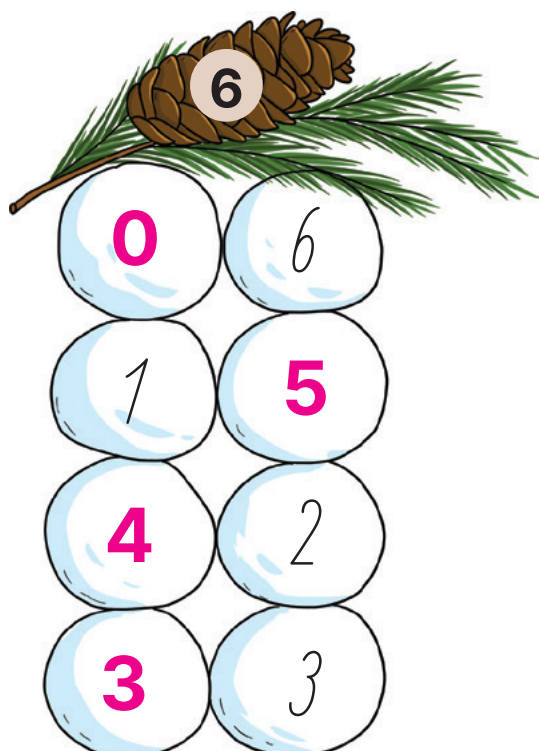
4. Zakroužkuj obrázky, které do řad nepatří.



Řešíme slovní úlohy



1. Počítej a piš.



Řešíme slovní úlohy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KKK (porozumění)
- KOS (vlastní wellbeing)
- KRP (řešení běžných problematických situací)

CÍLE HODINY

- Ž řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v číselném oboru do 8.
- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru do 8.
- Ž se orientuje na ploše.
- Ž se učí hodnotit svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická interaktivní učebnice
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8 (U balíček)
- pětistupňová škála hodnotících smajlíků (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – Sněhové koule

(2.–6. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu.

1. Sčítání: U říká: *Teo s Elou si dělají sněhové koule. Ela udělala tři a Teo čtyři. Kolik koulí mají dohromady?* Ž v duchu počítají a jejich počet si připraví na prstech. Na pokyn U *Tři, dva, jedna, teď!* Ž zvednou ruku s prsty nad hlavu. Aktivita se několikrát po sobě opakuje.
2. Odčítání: U říká: *Vítek měl osm sněhových koulí a čtyři z nich odhodil. Kolik koulí mu zbylo?* Ž v duchu počítají a jejich počet si připraví na prstech. Na pokyn U *Tři, dva, jedna, teď!* Ž zvednou ruku s prsty nad hlavu. Aktivita se několikrát po sobě opakuje.

Diferenciace↓: V případě, že Ž počítání činí obtíže, U jim nabídne osm kostek, pomocí kterých si mohou jednotlivé situace modelovat.

Cvičení 1

(7.–20. min)

Forma: společná/skupinová/samostatná práce, v lavici

U

Podívej se na obrázky. Teo s Elou staví domečky ze sněhových koulí a větviček. Na každém domečku je střecha z větvičky a v šišce je napsaná číslice. Podívej se na domeček se sedmičkou v šišce. Na jedné z koulí je napsaná nula. Které číslo k ní musíme přidat, abychom dostali číslo sedm? Doplň toto číslo do vedlejší koule. Počítej a doplň všechny sněhové domečky.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž počítají a doplňují číslice do kamenů v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Diferenciace↓: V případě, že Ž počítání činí obtíže, položí na lavici červeného smajlíka, U mu poskytne pedagogickou podporu. Příklady si Ž může modelovat pomocí osmi kostek nebo U může využít vrstevnické učení.

Pohybová aktivita – Stopy ve sněhu (lze vynechat)

(21.–25. min)

Forma: v prostoru třídy

Průběh: Ž stojí v jedné řadě ve třídě nebo na chodbě. Je vhodné, když je řada vyznačená čarou. U říká příklady, Ž je počítají a na pokyn U dělají tolik krůčků vpřed (sčítání) nebo vzad (odčítání), kolik je výsledek. Výsledek vybraný Ž následně řekne nahlas.

Cvičení 2

(26.–30. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Připrav si tužku a pečlivě si přečti zadání slovní úlohy. Slovní úlohu vyřeš.

Varianta A: U pracuje společně se Ž: *Kolik sněhuláků staví Stela? Nakresli do tabulky tři puntíky. Kolik sněhuláků staví Ola? Nakresli do tabulky jinou barvou další tři puntíky. Napiš příklad a vypočítej ho. Doplň výsledek na linku do odpovědi.*

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické interaktivní učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Cvičení 3

(31.–35. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Připrav si tužku a pečlivě si přečti zadání slovní úlohy. Slovní úlohu vyřeš.

Varianta A: U pracuje společně se Ž: *Kolik koulí má Nela? Nakresli do tabulky osm koulí. Kolik koulí dá Míle? Škrtni v tabulce pět koulí. Napiš příklad a vypočítej ho. Doplň výsledek na linku do odpovědi.*

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Cvičení 4

(36.–40. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Teo staví sněhuláka. Zbývá mu uválet už jen poslední kouli. Dokresli do čtvercové sítě cestu, po které bude kouli válet.

Reflexe

(41.–45. min)



Forma: v prostoru třídy

Průběh: U umístí s dostatečnými rozestupy do řady na zem pět smajlíků od nejusměvavějšího po nejzamračenějšího. Postupně říká výroky a Ž se vždy postaví nejbližší k tomu smajlíku, který odpovídá jejich pocitům.

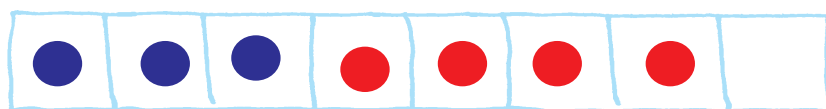
Výroky: *Umím výborně sčítat do osmi. Umím výborně odčítat do osmi. Dokážu přečíst slovní úlohu. Umím zapsat a vyřešit slovní úlohu. Práce v hodině se mi dařila.*



2. Čti, počítej a piš.

STELA STAVÍ 3  . OLA STAVÍ 4  .

KOLIK  STAVÍ STELA A OLA?



$$3 + 4 = 7$$

STELA A OLA STAVÍ 7  .



3. Čti, počítej a piš.

NELA MÁ 8  . 5  DÁ MÍLE.

KOLIK  MÁ NELA?

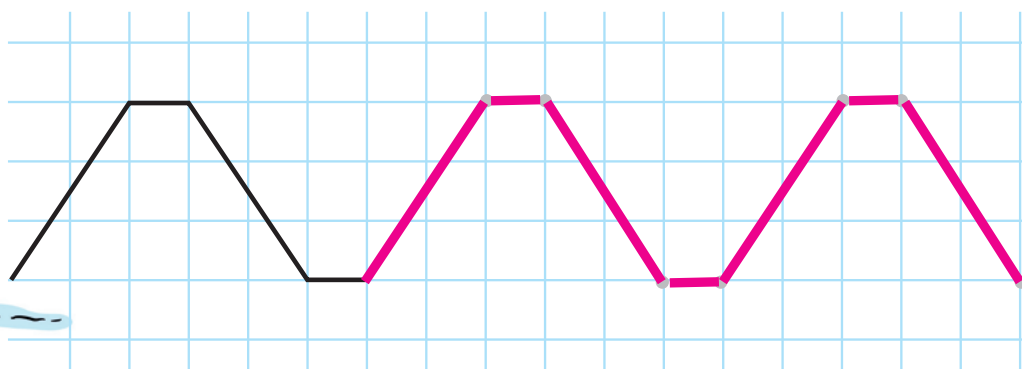


$$8 - 5 = 3$$

NELA MÁ 3  .



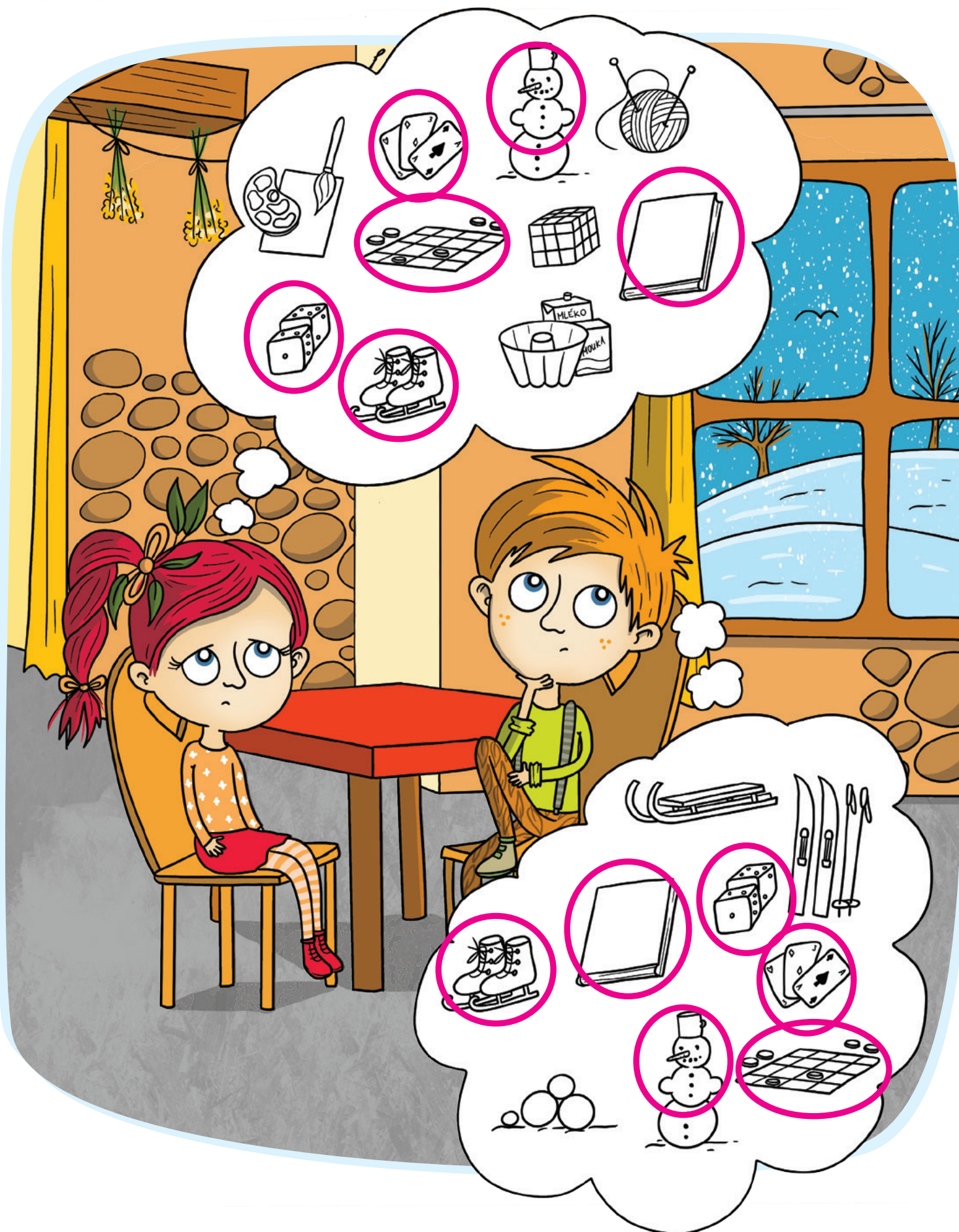
4. Dokonči obrazec.



Vytváříme skupiny



1. Prohlížej si obrázky. Zakroužkuj stejné věci v obou bublinách.



Vytváříme skupiny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit)
- KKK (porozumění)
- KOS (vlastní wellbeing)

CÍLE HODINY

- Ž třídí soubory do skupin.
- Ž se orientuje v prostoru a na ploše.
- Ž porovnává množství předmětů.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- červené, zelené a žluté puntíky v počtu Ž (U balíček)

Pozdrav:

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Motivace

(2.–8. min)

Forma: kruh / v lavici

Průběh:

1. U čte / pustí audionahrávku:

Za okny chaloupky vítr prohání sněhové vločky. Teo s Elou sedí u stolu a mají dlouhou chvíli, nevědí, co si počít, nudí se. „Co budeme dělat?“ povzdechne si Ela. Nastane ticho přerušované jen tichým praskáním krby. V hlavách jim víří spousta nápadů, ale žádný zatím není ten pravý.

2. U se ptá Ž: *Co znamenají slova dlouhá chvíle a nuda? Nudíte se někdy? Ž sdílejí své zkušenosti a nápady, co při nudě dělají.*

Cvičení 1

(9.–14. min)

U

Forma: samostatná práce, v lavici

Podívej se na obrázek. Teo s Elou si představují, co by mohli dělat. Co si představuje Ela a co Teo? Shodují se některé jejich myšlenky? Pokud ano, zakroužkuj je.

TIP V úvodu mohou Ž pojmenovat jednotlivé nápady Tea a Ely.

Cvičení 2

(15.–20. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Ela se chystá plést Teovi novou šálu. Přinesla velkou krabici se zelenými, žlutými a modrými klubíčky. V tabulce zjistí, kolik klubíček má od jednotlivých barev, a vybarví je.

T!P Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, diskutují o nich, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

U může se cvičením dále pracovat. Ptá se Ž: *Kterých klubíček je nejvíce/nejméně? Je více modrých, nebo zelených klubíček? Je méně žlutých, nebo zelených klubíček?*

Cvičení 3

(21.–24. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Podívej se na klubíčka a znaky, které jsou napsané mezi nimi. Znovu se podívej na tabulku ve cvičení 2 a vybarvi klubíčka, aby nerovnost platila.

T!P Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, diskutují o nich, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Pohybová aktivita (lze vynechat)

(25.–32. min)

Forma: Ž se pohybují v prostoru třídy

Pomůcky: zelené, žluté a červené puntíky v počtu Ž (od každé barvy shodný počet)

Průběh: Každý Ž si vylosuje jeden barevný puntík a volně se pohybuje po třídě. U říká: *Tvořte skupiny puntíků shodných barev. Utvořte skupiny, aby v každé skupině byl červený, zelený a žlutý puntík. Tvořte skupiny, aby v každé z nich byly dvě odlišné barvy. Apod.*

Cvičení 4

(32.–40. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Připrav si samolepky. Počítej žlutá a zelená vybarvená políčka a nalep do velkého rámečku stejný počet samolepek.

T!P Kontrolu správnosti vypracování můžete provést formou rozhovoru a doplnit o vizuální podporu promítnutím cvičení na IT.

Reflexe:

(41.–45. min)

R

Cíl: Ž se učí ohodnotit svoji práci

Forma: kruh / v lavici

Průběh: Ž stojí v kruhu / v lavici. Na výroky U reagují podle pocitů a hodnotí uplynulou hodinu (palec nahoru – ano/líbilo/umím, palec vodorovně – označuje smíšené pocity, palec dolů – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky: *Umím třídit předměty do skupin. Umím mezi sebou množství předmětů porovnávat. Vyhledám shodné obrázky dvou skupin. Zvládnou podle počtu vybarvených políček nalepit shodný počet obrázků. Dnešní hodina se mi líbila. Těším se na další hodinu matematiky.*



2. Podívej se do tabulky, kolik klubíček má být od každé barvy. Vybarvi je.

Activity 2: Counting and coloring yarn balls. The task is to color the balls according to the numbers in the table.

	8
	5
	7

There are 15 uncolored yarn balls scattered around: 5 blue, 5 green, and 5 yellow.



3. Podívej se do tabulky ve cvičení 1. Jakých klubíček je nejméně a jakých nejvíce? Vybarvi klubíčka.

Activity 3: Comparing the number of balls. The task is to color the balls based on the comparison.

Blue ball < Yellow ball < Green ball



4. Nalep do políček tolik předmětů, kolik je vybarvených políček.

Activity 4: Matching objects to colored boxes. The task is to place the correct number of objects in the colored boxes.

Left side (Orange boxes): 5 orange boxes. Objects: 5 sleds.

Right side (Green boxes): 5 green boxes. Objects: 5 snowmen.

Sčítáme a odčítáme na číselné ose



1. Znázorni příklady na číselné ose a počítej je.

$$5 + 3 = \boxed{8}$$



$$7 - 4 = \boxed{3}$$



$$4 + 4 = \boxed{8}$$



$$6 - 3 = \boxed{3}$$



$$1 + 7 = \boxed{8}$$



2. Počítej a piš.

$$8 + 0 = \underline{8}$$

$$7 - 7 = \underline{0}$$

$$\underline{8} + 0 = 8$$

$$5 + 3 = \underline{8}$$

$$5 - 3 = \underline{2}$$

$$\underline{3} + 5 = 8$$

$$2 + 5 = \underline{7}$$

$$8 - 4 = \underline{4}$$

$$\underline{2} + 6 = 8$$

$$4 + 4 = \underline{8}$$

$$2 - 1 = \underline{1}$$

$$2 + \underline{6} = 8$$

$$1 + 7 = \underline{8}$$

$$8 - 6 = \underline{2}$$

$$1 + \underline{7} = 8$$



3. Ela skákala po číselné ose sem a tam. Poznáš, kam doskákala? Označ místo velkým červeným puntíkem.



Sčítáme a odčítáme na číselné ose

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KKK (porozumění)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KOS (vlastní wellbeing, empatie a porozumění druhým, identita)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–8.
- Ž příklady graficky znázorňuje na číselné ose.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- číselná osa 1–10 (Ž balíček)
- karty na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8 (U balíček)
- mazací tabulky + fixy

Pozdrav:

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – hra „Na ozvěnu“

(2.–8. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž stojí spolu s U v kruhu. U předvádí různé zvuky a pohyby, které po něm Ž opakuje jako ozvěna. U třikrát tleskne, ukáže na Ž a ti po něm tlesknutí zopakují. Poté U třikrát tleskne, dvakrát dupne pravou nohou a znovu ukáže na Ž, kteří celou novou kombinaci zopakují. U znovu zopakuje předchozí sérii zvuků a pohybů a přidá nový prvek, např. dvakrát dupne levou nohou. Po každém novém prvku U ukáže na Ž a ti celou řadu zopakují. Tímto způsobem hra pokračuje. U pokaždé předvede celou dosavadní sekvenci a přidá nový zvuk nebo pohyb. Mezi další prvky, které může postupně zařazovat, patří například jedno plesknutí rukama do stehů, čtyři lusknutí prsty nebo pět výskoků. Na závěr hry si všichni společně zopakují celou finální sérii zvuků a pohybů od začátku do konce.

Manipulační činnost

(9.–13. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pomůcky: číselná osa 1–10

Průběh: U říká: *Ukaž na číselné ose číslo 8/0/4/2/5. Ukaž číslo, které je o jednu větší než číslo 8 / o tři menší než číslo 4 / o sedm větší než číslo 0 apod.* Ž čísla ukazují na číselné ose a vybraní Ž říkají nahlas svá řešení.

U

Cvičení 1

(14.–22. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Příprav si barevné pastelky a tužku. Vždy příklad vypočítej a znázorni ho na číselné ose.

Např. Přečti si první příklad $5 + 3$. Udělej barevný puntík na ose u bodu s číslem pět. Další číslo v příkladu je tři. Představ si, že tolik máš udělat skoků. Udělej tři obloučky se šipkami. Kam jsi doskočil? Vyznač toto místo dalším barevným puntíkem. Vypočítej příklad. Zkontroluj, jestli je výsledek příkladu shodný s místem, které jsi označil druhým

puntíkem. Pokud ano, máš vše správně. Stejným způsobem pracuj dál.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž graficky znázorňují a zapisují výsledky ve cvičení v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Aktivita – Sčítáme a odčítáme (lze vynechat)

(23.–27. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pomůcky: karty na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8, mazací tabulky + fixy

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích. U jim postupně ukazuje příklady na sčítání a odčítání. Ž zapisují výsledky na mazací tabulky. Na pokyn U všichni Ž tabulky zvednou a výsledky ukáží U.

Cvičení 2

(28.–37. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Počítej příklady.

TIP Ž pracují samostatně, svá řešení si ve dvojicích nebo skupinách porovnají a diskutují nad případnými odlišnostmi v řešení. Na závěr U promítne správné řešení z elektronické učebnice na IT.

Diferenciace: Pokud některému Ž činí počítání příkladů potíže, poskytne mu U podporu formou puntíků (Ž balíček), pomocí kterých si Ž příklady modeluje.

Cvičení 3 (lze vynechat)

(38.–40. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Příprav si pastelky a podívej se na číselnou osu. Ela po ní skákala sem a tam. Její skoky jsou zaznamenány pomocí barevných šipek. Počítej šipky a pohybuj se po číselné ose stejně jako Ela. Místo, kam podle nich doskákala, označ velkým zeleným puntíkem.

TIP Ž pracují samostatně. Pokud některý ze Ž cvičení neporozumí, může na lavici položit červeného smajlíka (Ž balíček) a vyžádat si tak pomoc U nebo některého ze spolužáků, kteří mají cvičení vypracované (vrstevnické učení). Po vypracování si Ž svá řešení porovnají a na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Reflexe

(41.–45. min)

Forma: kruh

Průběh: Ž sedí v kruhu. U říká nedokončené věty, které Ž opakuje a dokončují.

Příklady nedokončených vět: *Dařilo se mi ..., Dobře umím ..., Líbilo se mi ..., Ještě budu muset zapracovat na ..., Cítil/a jsem se ... apod.*

R

Počítáme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K KK (porozumění, aktivní naslouchání)
- K RP (řešení běžných problematických situací, práce s informacemi a kritické myšlení)
- K OB (respektující vztah k životu a světu)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–8.
- Ž řeší slovní úlohy.
- Ž si buduje vztah k životnímu prostředí.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8 (U balíček)
- třístupňová škála smajlíků (Ž balíček)

Pozdrav:

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Motivace (lze vynechat)

(2.–15. min)

Forma: kruh

Pomůcky: karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8

Průběh:

1. U říká: *U domečku Tea a Ely je ticho. Děti si tu nehrají, neběhají ani neskotačí. Proč myslíte, že je tam takové ticho?* Ž odpovídají formou brainstormingu a sdílejí své nápady. U navazuje: *Máte zajímavé postřehy. Správná odpověď je, že je víkend. A o víkendu se do školy nechodí. Víte, co to vlastně víkend je? Co všechno zajímavého můžete o víkendu dělat?* Ž odpovídají a povídají o svých víkendových aktivitách. U říká: *Ano, všechno, co jste řekli, je pravda. A víte, že se v lednu můžeme všichni také zapojit do akce zvané Ptačí hodinka? Lidé při ní v určitý čas pozorují ptáčky na svých krmítkách, zapisují, kolik jich viděli a které druhy to byly, a tyto informace potom odešlou odborníkům. Díky tomu se zjistí, kolik a kteří ptáčci se v zimě u nás nejčastěji objevují. A teď si na takové hladové ptáčky, kteří přilétají ke krmítku a zobají dobroty, zahrajeme. Připravte se, jdeme na to.*
2. Ž se postaví do kruhu. U rozloží doprostřed kruhu karty s příklady lícem nahoru. U říká: *Představte si, že jste hladoví ptáčci a uprostřed kruhu jsou semínka. Každé semínko je jeden příklad. Budu říkat různá čísla a vašim úkolem bude najít příklad, který má po vypočítání tento výsledek.*

Obměna: Každý Ž si vylosuje jednu kartu s příkladem. U se ptá: *Kdo má semínko s výsledkem 5/8/1?*

Cvičení 1

(15.–27. min)

U

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

1. **Připrav si samolepky a dobře si je prohlédni. Poznáš některé z ptáčků, které na nich vidíš? Žlutomodrý ptáček je sýkorka, černý ptáček je kos, ptáček na kmeni stromu je strakapoud a hnědý ptáček je vrabec. Teď dobře poslouchej následující text a podle něj nalep správný počet jednotlivých ptáčků ke krmítku.**

U čte nebo pustí audionahrávku:

Nejdříve na krmítko přilétly tři žlutomodré sýkorky. Hned za nimi přilétl krásný strakapoud. Dlouho na sebe nenechali čekat dva hnědí vrabci a jako poslední přilétl na krmítko černý kos.

2. **V další části cvičení je tabulka s ptáčky. Počítej je v horní části cvičení, zapisuj počty jednotlivých druhů a nakonec spočítej, kolik jich je celkem na krmítku.**

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž počítají a zapisují počty jednotlivých druhů ptáčků ve cvičení na IT. Na závěr provedou celkový součet.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 2

(27.–34. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Počítej obrázky, zapisuj příklady do rámečků a počítej je.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž pracují v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Diferenciace: Ž, kterým počítání činí obtíže, poslední příklad mohou vynechat.

Cvičení 3

(35.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Připrav si samolepky. V krmítku je celkem sedm ptáčků různých druhů. Nalep do prázdných políček jejich samolepky. Potom počty jednotlivých druhů ptáčků spočítej, zapiš příklad a vypočítej ho.

TIP Ž pracují samostatně, poté mohou svá řešení představit U a ostatním Ž.

Reflexe

(43.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na výroky U (ze-lený usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Umím podle poslechu nalepit správný počet obrázků. Umím sestavit, zapsat a počítat příklady na sčítání. V hodině se mi pracovalo dobře. Hodina pro mě byla zajímavá. Také bych se někdy chtěl/a zapojit do Ptačí hodinky.*



Člověk a jeho svět



1. Poslouchej a lep samolepky. Počítej ptáčky, zapisuj jejich počet, příklad vypočítej.



$$\begin{array}{|c|} \hline \text{Sparrow} \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Crow} \\ \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Woodpecker} \\ \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Finch} \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$



2. Piš příklady a počítej je.



$$2 + 3 = 5$$



$$3 + 2 + 1 = 6$$



$$2 + 3 + 1 + 2 = 8$$



3. V krmítku je 7 ptáčků různých druhů. Lep samolepky, zapiš příklad a vypočítej ho.



Pracujeme s tabulkou



1. Počítej a piš.

	///	//	/	/
	//	///	//	/
	////	/	////	/

		///	3
--	--	-----	----------

		/	1
--	--	---	----------

		//	2
--	--	----	----------

		/	1
--	--	---	----------



2. Počítej a piš.



$$7 - 3 = 4$$



$$5 - 1 = 4$$



$$7 - 4 = 3$$



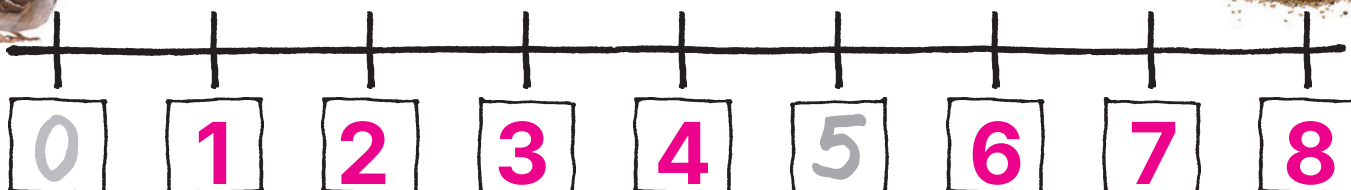
$$8 - 3 = 5$$



$$5 - 3 = 2$$



3. Doplň čísla na ose.



Pracujeme s tabulkou

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KKK (porozumění, aktivní naslouchání)
- KRP (řešení běžných problematických situací, práce s informacemi a kritické myšlení)
- KOB (respektující vztah k životu a světu)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–8.
- Ž vyhledává informace v tabulce.
- Ž se orientuje na číselné ose.
- Ž si buduje vztah k životnímu prostředí.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s číslicemi 0–10 (Ž balíček)
- třístupňová škála smajlíků (Ž balíček)

Pozdrav:

(1. min)

– společně přivítání na hodině

E

Motivace

(2.–3. min)

Forma: kruh / v lavici

Průběh:

U čte / pustí audionahrávku:

Na dnešní den se Ela s Teem moc těšili. Ráno, v poledne a večer budou při Ptačí hodině zapisovat počet ptáčků, kteří přilétnou na jejich krmítko. Vyskočili ze svých postýlek brzy ráno, nasnídali se, umyli a oblékli a teď už sedí za oknem, odkud mají výborný výhled na krmítko. Už včera do něj ptáčkům nasypali spoustu dobrot a teď netrpělivě čekají, kdy přiletí první z nich. Nemuseli čekat dlouho. „Hele, sýkorka!“ vykřikl Teo. „Hned ji zapíšu,“ řekla Ela a do tabulky udělala čárku. Za chvíli přilétli vrabci, kosi, a dokonce i strakapoud s červenou hlavičkou. To byla podívaná. Teo s Elou si užívali, jak ptáčci přilétají a zobou zrníčka. S každým novým přidali čárku do své tabulky. Nakonec spočítali, kolik ptáčků viděli. Bylo jich hodně, měli z toho velkou radost.

Warm up – krmítko

(Ize vynechat) (4.–10. min)

Forma: v prostoru třídy

Průběh: Ž stojí v prostoru třídy. U říká: *Na krmítku jsou 4 ptáčci. Úkolem Ž je utvořit čtveřice. Pokud je v některé skupině Ž méně, mohou počet do čtyř doplnit předměty ve třídě (např. polštářky nebo míčky). Aktivita se několikrát po sobě opakuje.*

Cvičení 1

(11.–22. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Ela s Teem zaznamenávali ráno, v poledne a večer počet ptáčků, kteří přilétli na krmítko. Pozorně se podívej na tabulku. V prvním řádku jsou obrázky ptáčků. Dokážeš je pojmenovat? V prvním sloupci jsou obrázky znázorňující denní dobu – ráno, poledne a večer. Pod velkou tabulkou jsou čtyři malé. Ve velké tabulce vyhledávej, kolik v danou denní dobu bylo na krmítku jednotlivých ptáčků. Do malých tabulek jejich počet zapisuj pomocí čárek a poté i číslem.

U

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž počítají a zapisují počty jednotlivých druhů ptáčků ve cvičení na IT. Na závěr provedou celkový součet.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

TIP V úvodu je vhodné zařadit aktivitu, při které si Ž procvičí vyhledávání údajů v tabulce. U říká: *Vyhledej v tabulce, kolik sýkorek přilétlo na krmítko večer. Zjisti, kolik vrabců bylo na krmítku v poledne. Apod.* Ž vyhledávají potřebné údaje v tabulce a odpovídají buď celými větami, nebo zapisují zjištěné počty na mazací tabulky.

Diferenciace ↑: Ž, kteří budou mít cvičení rychle hotové, mohou spočítat, kolik ptáčků celkem přilétlo na krmítko ráno a kolik v poledne.

Cvičení 2

(23.–32. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Počítej obrázky, zapisuj příklady do rámečků a počítej je.

Varianta A: Společná práce, vybraní Ž pracují v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

TIP Ž mohou na jednotlivé příklady tvořit slovní úlohy.

Manipulační činnost

(Ize vynechat) (33.–37. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pomůcky: karty s číslicemi 0–10

Průběh: Ž sedí v lavicích, U říká řadu čísel a některé z čísel záměrně vynechá. Ž na pokyn U zvedají kartu s číslem, které U vynechal. U aktivitu několikrát po sobě opakuje.

Cvičení 3

(38.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Vrabeček skáče k hromádce zrní. Kolik skoků musí udělat, aby mohl zrníčka sežobat? Doplň chybějící čísla na číselné ose.

TIP U může na úvod dát Ž hádanku: *Kolik udělá vrabec kroků za sto roků?* (Žádný, vrabec nechodí, ale skáče.)

Reflexe:

(43.–45. min)

Forma: v lavici

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na výroky U (zelený usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Umím číst v tabulce. Zvládnou sestavit, zapsat a počítat příklady. V hodině se mi pracovalo dobře. Hodina pro mě byla zajímavá.*

 Člověk a jeho svět

R

Sčítáme a odčítáme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K KK (porozumění, vyjadřování)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K OS (empatie a porozumění druhým, budování a udržování zdravých vztahů)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–8.
- Ž řeší slovní úlohy.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s číslicemi 0–8 (U balíček)
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8 (U balíček)
- třístupňová škála smajlíků (Ž balíček)

Pozdrav:

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

Motivace (lze vynechat)

(2.–7. min)

1. U čte / pustí audionahrávku:

V zimě se každé ráno slétá na krmítka ve školní zahradě spousta ptáčků. Děti jim tam nosí různé ptačí dobrotky – semínka, obilí, jeřabiny nebo oříšky. Ty ptáčkům obzvlášť chutnají! Na krmítkách je pak takový ruch, že to vypadá, jako by ptáčci tančili. Co kdybychom si jejich ptačí tanec zkusili zatančit s nimi?

2. U si na internetu (např. na YouTube) vyhledá písničku na téma ptáčci (např. Ptačí tanec, DJ Skákal pes). Ž se rozmístí po třídě. U pustí písničku a společně se Ž na ni tančí.



Hudební, dramatická a taneční výchova

Warm up

(7.–18. min)

Pomůcky: karty s číslicemi 0–8, karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8

Forma: Ž se pohybují v prostoru třídy

Průběh: U před hodinou rozmístí po třídě karty s příklady na sčítání a odčítání v oboru 0–8 a před tabulí nebo na koberec položí v dostatečné vzdálenosti od sebe číslice 0–8. U říká: *Každý ptáček má na zahradě své oblíbené krmítko. Představte si, že karty s číslicemi jsou krmítka a karty s příklady ptáčci. Pomůžeme ptáčkům najít jejich oblíbené krmítko?* Na pokyn U chodí Ž po třídě, postupně hledají karty s příklady a přiřazují je pod karty s číslicemi. Ž může nést k výsledku pouze jednu kartu. V okamžiku, kdy ji přiřadí, může jít hledat další. U provádí průběžnou kontrolu a dbá na bezpečnost Ž. Když mají Ž všechny příklady přiřazené, postaví se před sloupce s příklady a U označí ty sloupce, ve kterých jsou chybné karty s příklady. Ž tyto příklady vyhledávají a přiřkládají do sloupce se správným výsledkem.

Cvičení 1

(19.–25. min)

U

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Pozorně si prohlédni cvičení. Co v něm vidíš?
Spoj ptáčky se správnými krmítky.

Varianta A: Společná práce, vybrání Ž spojují ptáčky s kr-

mítky ve cvičení v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 2

(26.–35. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Počítej obrázky, zapisuj příklady do rámečků a počítej je.

Varianta A: Společná práce, vybrání Ž pracují v elektronické učebnici na IT.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

TIP Další možnost procvičování sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8 je formou pracovních listů v doplňkových materiálech.

Cvičení 3

(36.–42. min)

Forma: samostatná/skupinová práce, v lavici

Připrav si tužku a pečlivě si přečti zadání slovní úlohy. Slovní úlohu vypočítej.

Varianta A: U pracuje společně se Ž: *Kolik letí na krmítko vrbáčů? Nakresli do tabulky dvě hnědé tečky. Kolik letí na krmítko sýkorek? Nakresli do tabulky 5 žlutých teček. Napiš příklad a vypočítej ho. Doplň výsledek na linku do odpovědi.*

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické interaktivní učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Reflexe

(43.–45. min)

R

Forma: v lavici

Pomůcky: třístupňová škála smajlíků

Průběh: Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na výroky U (zelený usměvavý – ano/líbilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Umím počítat příklady na sčítání. Umím počítat příklady na odčítání. Dokážu řešit slovní úlohy. V hodině se mi pracovalo dobře.*



1. Počítej příklady, spoj ptáčka s krmítkem, do kterého patří.

Math problems and bird feeders:

- $6+2$ (points to feeder 8)
- $4+4$ (points to feeder 8)
- $7-0$ (points to feeder 7)
- $8-3$ (points to feeder 5)
- $7-2$ (points to feeder 5)
- $3+4$ (points to feeder 7)
- $4+3$ (points to feeder 7)
- $7+1$ (points to feeder 6)
- $8-2$ (points to feeder 6)
- $5+1$ (points to feeder 6)

Feeders are labeled with numbers: 8, 7, 6, 5.



2. Počítej a piš.



$$7 + 1 = 8$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 3 = 8$$

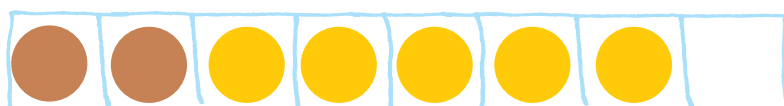
$$4 - 1 = 3$$

$$7 - 6 = 1$$



3. Čti, počítej a piš.

NA LETÍ 2 A 5 . KOLIK LETÍ NA ?



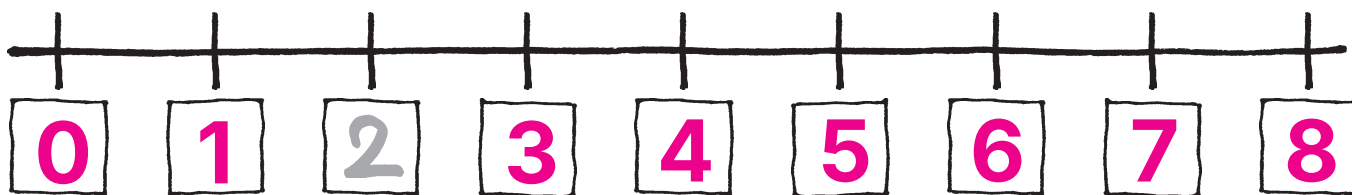
$$2 + 5 = 7$$

NA LETÍ 7 .

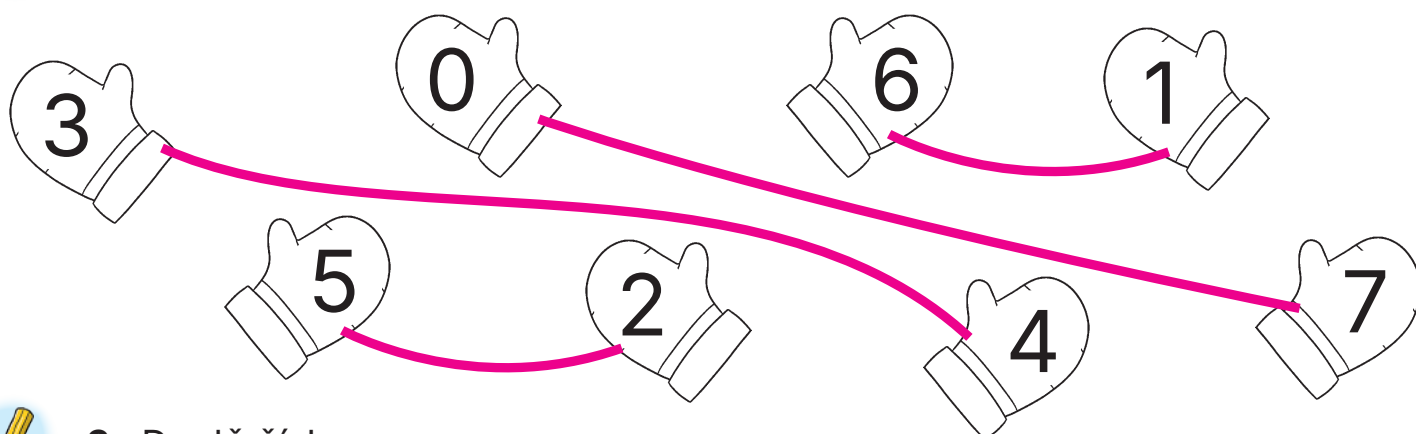
Opakujeme a procvičujeme



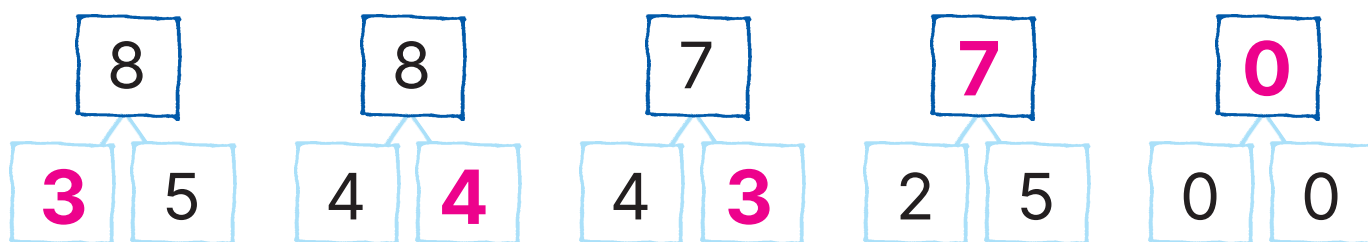
1. Dopln chybějící čísla na číselné ose.



2. Spoj dvojice rukavic, které k sobě patří. Každý pár rukavic musí dát součet 7.



3. Dopln čísla.



4. Počítej.

$$8 - 2 = \underline{6}$$

$$2 + \underline{4} = 6$$

$$7 - 6 = \underline{1}$$

$$3 + \underline{5} = 8$$

$$8 - 8 = \underline{0}$$

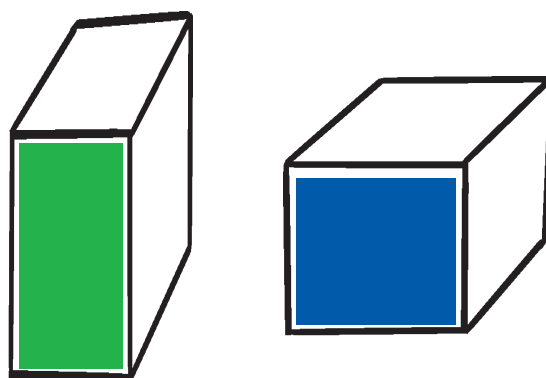
$$\underline{1} + 7 = 8$$

$$7 - 5 = \underline{2}$$

$$\underline{1} + 4 = 5$$



5. Vybarvi krychli modře a kvádr zeleně.



6. Najdi pravidlo a piš.

874 874 874 874 874

Opakujeme a procvičujeme

TIP Vyučovací hodinu je vhodné spojit s následující kapi-
tolou Hodnotíme své pokroky a vytvořit z nich dvouhodino-
vý blok.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KPP (spolupráce a týmová práce)
- KOS (vlastní wellbeing, identita, empatie a porozumění druhým)

CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–8.
- Ž rozkládá a skládá čísla v číselném oboru 0–8.
- Ž od sebe rozliší krychli a kvádr.
- Ž doplní logickou řadu čísel.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická interaktivní učebnice
- karty s příklady v číselném oboru 0–8 v počtu Ž (U balíček)

Pozdrav:

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Warm up – „Teo říká“

(2.–6. min)

Forma: Ž se pohybují v prostoru třídy

Průběh: Ž se pohybují v prostoru třídy a plní pokyny, které zadává U. U pokaždé začne slovy „Teo říká“ a poté následuje pokyn:

Vyjmenuj číselnou řadu od 1 do 10. Najdi ve třídě předmět, který má tvar kvádru, a ukaž na něj. Pětkrát tleskni. Najdi ve třídě číslici 6/7/8/9/10 a ukaž na ni. Ukaž na prstech, kolik je $2 + 6 / 1 + 7$ apod.

Cvičení 1

(7.–13. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Podívej se na obrázek číselné osy. Dopln do ní chybějící čísla.

U

Cvičení 2

(14.–18. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Spoj pár rukavic, který k sobě patří. Součet čísel na nich ti musí dát číslo 7.

TIP Ž pracují samostatně, svá řešení si ve dvojicích nebo skupinách porovnají a diskutují nad případnými odlišnostmi v řešení. Na závěr U promítne správné řešení z elektronické učebnice na IT.

Pohybová aktivita – Lovci příkladů (Ize vynechat)

(19.–23. min)

Forma: kruh

Pomůcky: karty s příklady na sčítání a odčítání

Průběh: Ž stojí v kruhu. U doprostřed kruhu rozmístí karty s příklady na sčítání a odčítání a říká: *Moji milí lovci, hledejte příklady s výsledkem 3/0/4/8/1/2/6/5.* Ž příklady hledají, pokud nějaký najdou, seberou ho ze země a postaví se zpět do kruhu. Ostatní Ž kontrolují, zda jsou vybrané příklady správné. Pokud ano, Ž si vybrané příklady nechávají. Pokud ne, odevzdají je zpět na koberec.

Cvičení 3

(24.–28. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Najdi a запиš rozklady čísel. Jedno číslo už znáš, doplň k němu druhé tak, aby byl rozklad správný.

Varianta A: Společná práce, vybraný Ž pracuje na IT a svou volbu odůvodní.

Varianta B: Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v elektronické učebnici na IT.

Varianta C: Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

Cvičení 4

(29.–38. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Počítej příklady a zapisuj výsledky.

TIP Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 5

(39.–40. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Krychli vybarvi modře a kvádr zeleně.

TIP Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

Cvičení 6

(41.–42. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Najdi pravidlo posloupnosti čísel a pokračuj v něm až na konec řádku.

Reflexe

(43.–45. min)

Forma: u lavice

Průběh: Ž stojí u lavice a dle své pozice, kterou mění, hodnotí uplynulou hodinu (stoj na špičkách se vzpaženými rukama – ano/libilo/umím, stoj s připaženými rukama – označuje smíšené pocity, dřep – ne/nelíbilo / ještě neumím).

Výroky U: *Umím doplnit čísla na číselnou osu. Umím rozkládat a skládat čísla. Umím sčítat a odčítat do 8. Rozeznám od sebe krychli a kvádr. Umím odhalit, jak bude pokračovat logická řada čísel. Dnes se mi pracovalo dobře. Hodina mě bavila.*

R

Hodnotíme své pokroky

TIP Vyučovací hodinu je vhodné spojit s předchozí kapitolou Opakujeme a procvičujeme a vytvořit z nich dvouhodinový blok.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KKK (porozumění, vyjadřování, aktivní naslouchání)
- KPP (spolupráce a týmová práce)
- KOS (vlastní wellbeing, identita, empatie a porozumění druhým, budování a udržování zdravých vztahů)

CÍL HODINY

- Ž rozvíjí schopnost sebereflexe.
- Ž popisuje své pocity spojené s učením.
- Ž pracuje s mapou pokroku.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- elektronická učebnice
- karty s číslicemi 0–8 (U balíček)
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–8 (U balíček)
- karty na vyvození slovních úloh
- mazací tabulky (Ž balíček)
- losovátka
- pětistupňová škála hodnotících smajlíků (U balíček)

Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

Motivace

(2.–15. min)

Forma: kruh / v lavici

Pomůcky: elektronická učebnice

Průběh:

1. Ž sedí v kruhu, U říká: *Je až neuvěřitelné, že první polovina školního roku je za námi. Teď si na chvíli odpočíváme. Pohodlně se posad', zavři oči a jen vnímej následující slova: Představ si, že sedíš na kouzelném létajícím koberci. Právě tě nese zpět v čase, až na úplný začátek školního roku, do první hodiny matematiky. Letíš klidně a tiše a míjíš jednu hodinu za druhou... Vzpomínáš? Naučil/a ses psát číslice, číst a porovnávat čísla, počítat a také jsi hrál/a spoustu zábavných her. Připomeň si, co tě během hodin nejvíc bavilo, co tě potěšilo nebo rozesmálo. Zkus si vybrat jeden okamžik, který pro tebe byl opravdu kouzelný, a ten si uchovej v paměti. Koberec teď pomalu klesá a přistává zpět do dnešní hodiny. Až budeš připravený/připravená, otevři oči.*
2. U říká: *Pověz nám o svém zážitku z hodiny matematiky, který je pro tebe ten nejlepší.* Každý Ž si připraví jednu větu a sdílí své zážitky z hodin matematiky s U a spolužáky.
3. U vyzve Ž, aby se posadili do svých lavic, promítne jim ilustraci „cesty pokroku“ na IT a říká: *Podívej se na obrázek další cesty pokroku. S podobnými obrázky už jsme pracovali. Co na něm vidíš? Vzpomínáš si, co znamenají jednotlivé kameny? Postupně budeme kráčet z jednoho na druhý a celou naši cestu matematikou si připomeneme.*

Práce s cestou pokroku v pracovní učebnici

„Čtu číslice 0–8.“, „Píšu číslice 0–8.“, „Porovnávám.“ a „Rozkládám a skládám čísla.“

(16.–20. min)

U

Forma: společná práce, v lavici

Pomůcky: karty s číslicemi 0–8 (U balíček), mazací tabulky

Průběh:

1. U ukazuje karty s číslicemi v různém pořadí, Ž je společně nahlas čtou. Obměnou může být, že U jednotlivě Ž vyvolává a ti čtou samostatně.
2. U říká: *Napiš čísla 5 a 8 a porovnej je mezi sebou pomocí znaků je větší, je menší a rovná se.* Další dvojice čísel: 4 a 7, 6 a 0, 1 a 1, 2 a 8.
3. U říká: *Napiš jeden příklad, jak můžeš rozložit číslo 6.* Ž zapisují do tabulek alespoň jeden způsob rozkladu, zvednou tabulku a ukazují ho U.
4. U říká: *Připrav si zelenou, žlutou a červenou pastelku. Kámen s knihou a číslicemi vybarvi zeleně, pokud se ti práce dařila. V případě, že jsi občas udělal/a chybu, vybarvi kámen žlutou pastelkou. Pokud máš pocit, že ještě potřebuješ více času na procvičování, vybarvi kámen červeně. Stejným způsobem vybarvi i kámen s příkladem na porovnávání, kámen s číslicemi a tužkou a kámen s rozkladem čísel.*

TIP U poskytne Ž vizuální podporu promítnutím ilustrace „cesty pokroku“ na IT.

„Sčítám.“, „Odčítám.“ a „Pracuju ve skupině.“

(17.–26. min)

Forma: skupinová práce, v prostoru třídy

Pomůcky: karty s číslicemi 0–8, karty s příklady na počítání v číselném oboru 0–8, losovátka

Průběh: U rozdělí Ž pomocí losovátka do čtveřic. Každá skupina si vylosuje jednu kartu s číslicí 0–8 a položí ji na zvolené stanoviště. Na koberec nebo jinde v prostoru třídy rozmístí U lícem nahoru karty s příklady na sčítání a odčítání. Úkolem každé skupiny je vybrat všechny příklady, které po provedení početní operace mají shodný výsledek s číslicí na vylosované kartě. Všechny tyto příklady Ž pokládají kolem karty s číslicí. Když mají všechny skupiny tento úkol splněný, U provede kontrolu správnosti. Po ukončení aktivity si Ž dle výše uvedených pravidel vybarví kameny „Sčítám“, „Odčítám.“ a „Pracuju ve skupině.“

„Poznám geometrické tvary, krychli a kvádr.“

(27.–31. min)

Forma: samostatná práce, v prostoru třídy

Průběh: U říká: *Najdi ve třídě předmět, který má tvar kvádru/trojúhelníku/obdélníku/krychle/kruhu/čtverce.*

Ž předměty vyhledávají a ukazují na ně.

Po ukončení aktivity si Ž dle výše uvedených pravidel vybarví kámen „Poznám geometrické tvary, krychli a kvádr.“

„Řeším slovní úlohy.“

(32.–35. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pomůcky: karty na vyvození slovních úloh, mazací tabulky + fixy

Průběh: U ukáže Ž jednu kartu na vyvození slovní úlohy a formuluje „příběh“. Např. karta se sýkorkami. U říká: *Na krmítku bylo pět sýkorek. Tři sýkorky z krmítka odlétly. Kolik*

sýkorek zůstalo na krmítku? U pokračuje: Zapište příklad na tabulky a vypočítejte ho. Ž píšou příklad a na pokyn U ho ukazují. U říká: *Otázka zněla: Kolik sýkorek zůstalo na krmítku? Ž odpovídají celou větou.* Po ukončení aktivity si Ž vybarví dle výše uvedených pravidel kámen „Řeším slovní úlohy.“

„Vyhledávám posloupnosti.“ a „Pomáhám ostatním, řeknu si o pomoc, když ji potřebuju.“

(36.–40. min)

Forma: samostatná práce, v lavici

Pomůcky: mazací tabulky

Průběh: U napíše na tabuli řadu čísel 1 5 8 1 5 8. U říká: *Podaří se ti odhalit pravidlo u čísel zapsaných na tabuli?* Ž vyhledávají pravidla posloupnosti a píšou je na mazací tabulky. V případě, že si některý Ž neví rady, požádá o pomoc některého ze spolužáků. Po ukončení aktivity si Ž vybarví dle výše uvedených pravidel kámen „Vyhledávám posloupnosti.“ a „Pomáhám ostatním, řeknu si o pomoc, když ji potřebuju.“

 **Člověk a jeho svět:** U může Ž seznámit s významem a důležitostí čísla 158 – tísňové linky pro volání Policie České republiky.

Reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: prostor třídy

Průběh: U umístí s dostatečnými rozestupy do řady na zem pět smajlíků od nejusměvavějšího po nejzamračenějšího. Postupně říká výroky a Ž se vždy postaví nejbližší k tomu smajlíku, který odpovídá jejich pocitům.

Výroky: *Při hodině se mi pracovalo dobře. Dařilo se mi splnit všechny úkoly. Snažil/a jsem se. Všechno se mi dařilo. Je ještě něco, v čem bych se chtěl/a zlepšit. Skupinová práce se mi líbí. Ve třídě se cítím dobře.*

TIP K jednotlivým výroky může U pokládat doplňující otevřené otázky. Např. *Co uděláš pro to, aby se ti příště pracovalo lépe? V čem by ses chtěl/a zlepšit?* Po ukončení aktivity si Ž vybarví dle výše uvedených pravidel poslední kámen „Cítím se dobře.“

Pomáhám ostatním, řeknu si o pomoc, když ji potřebuju.

Sčítám

Odčítám.

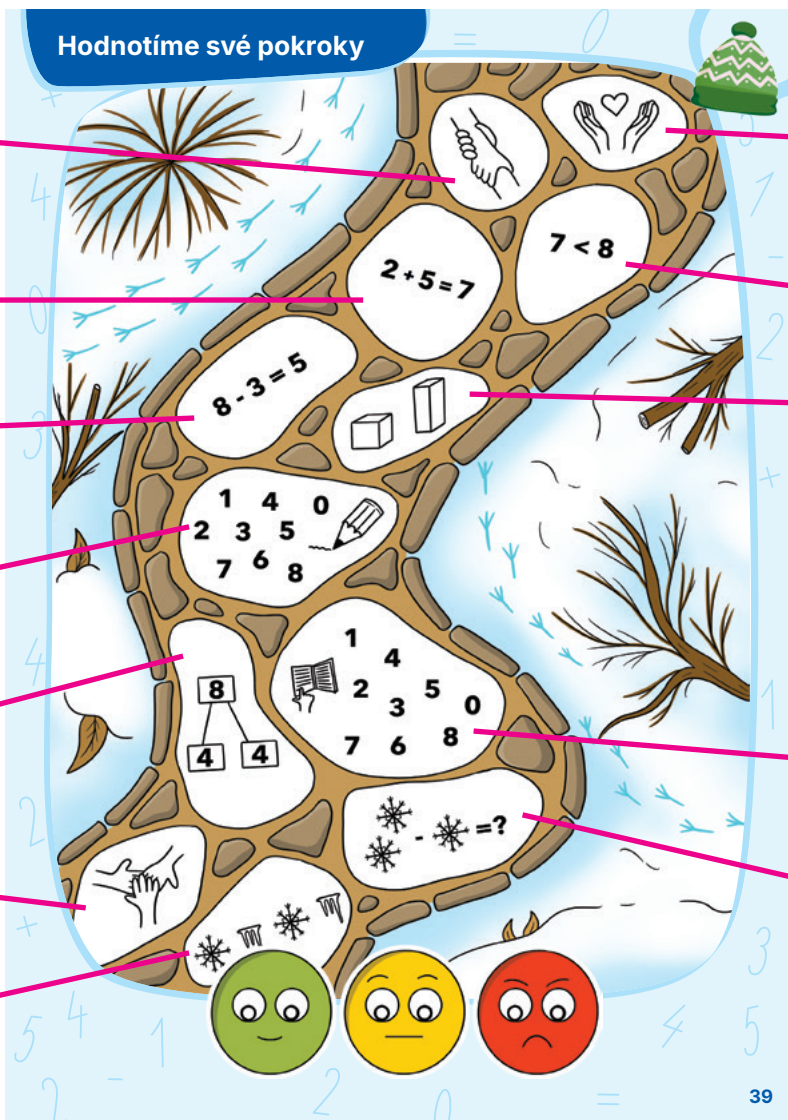
Píšu číslice 0–8.

Rozkládám a skládám čísla.

Pracuji ve skupině.

Vyhledávám posloupnosti.

Hodnotíme své pokroky



Cítím se dobře.

Porovnávám.

Poznám geometrické tvary, krychli a kvádr.

Čtu číslice 0–8.

Řeším slovní úlohy.

učitelská učebnice



Matematika

pro 1. ročník základních škol

Tereza Dudková, Gabriela Handrychová, Hana Hartychová
Učitelská učebnice (2. díl)

Fraus Klett, s. r. o.

Jičínská 2348/10, 130 00 Praha 3

info@fraus-klett.cz

www.fraus-klett.cz

Ilustrace: Zuzana Slánská, Monika Růžová

Obrazový materiál: Shutterstock

Nahrálo: ADK-Prague, Makovského 1338/18, 160 00 Praha 6

Korektura: Mgr. Hedvika Landová

Odpovědná redaktorka: Martina Nováková

Grafická úprava, sazba a zlom: Helis, s. r. o., Plavecká 4, 128 00 Praha 2

Tisk: D.R.J. Tiskárna Resl, s. r. o., Sokolská 1341, 547 01 Náchod