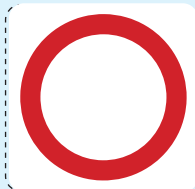


# Opakujeme geometrické tvary

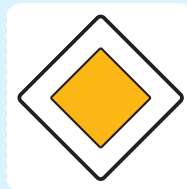


1. Lep samolepky.

kruh



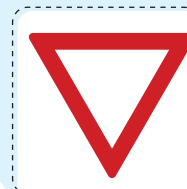
čtverec



obdélník

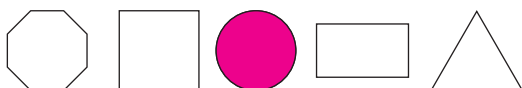


trojúhelník

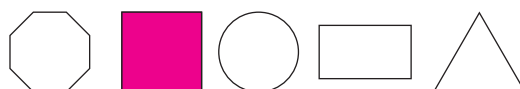


2. Čti, vybarvuj.

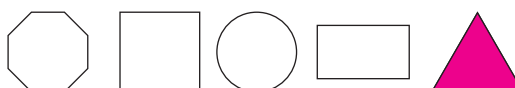
Nemám žádné vrcholy  
a žádné strany.



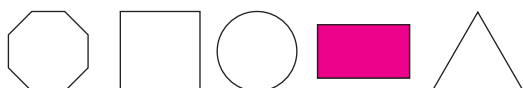
Mám 4 vrcholy  
a 4 stejně dlouhé strany.



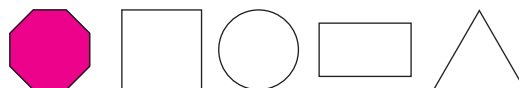
Mám 3 vrcholy a 3 strany.



Mám 4 vrcholy  
a vždy 2 strany naproti  
sobě stejně dlouhé.



Mám osm vrcholů a osm stran.



# Opakujeme geometrické tvary

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K KK (vyjadřování)
- K RP (řešení běžných problematických situací, práce s informacemi a kritické myšlení)

## CÍLE HODINY

- Ž rozlišuje a pojmenuje geometrické obrazce (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, osmiúhelník).
- Ž popíše základní vlastnosti geometrických útvarů.
- Ž dokreslí dopravní značku v osové souměrnosti.
- Ž skládá jednoduché obrazce z tangramu.
- Ž se orientuje na ploše.
- Ž rozvíjí komunikační dovednosti.
- Ž hodnotí svou práci.

## POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- karty s dopravními značkami v počtu Ž (U balíček)
- tangram (Ž balíček)

## Pozdrav

(1. min)

- společné přivítání na hodině

E

## Warm up – od dopravní značky ke geometrickému tvaru

(2.–11. min)

**Forma:** v prostoru třídy, v kruhu

**Pomůcky:** karty s dopravními značkami v počtu Ž (dvojice shodných)

**Průběh: 1. aktivita – hledání a třídění dopravních značek**

Před začátkem vyučovací hodiny U rozmístí lícem dolů po třídě karty s dopravními značkami. Na začátku aktivity vyžve Ž, aby každý jednu kartu našel a vzal si ji. Následně Ž hledají spolužáka se shodnou kartou. Po vytvoření dvojic je jejich úkolem dopravní značku pojmenovat, určit její geometrický tvar a společně popsat základní vlastnosti tvaru. Po splnění úkolu se všichni usadí do kruhu. Jednotlivé dvojice postupně představí svou dopravní značku ostatním spolužákům – uvedou její název a pojmenují geometrický tvar, který značka představuje.

**2. aktivita – popis geometrických tvarů**

U následně vede diskuzi o geometrických tvarech, které se na dopravních značkách objevily. Ž již znají kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník, a proto společně zopakují jejich základní vlastnosti. Poté se U zaměří na dopravní značku „Stůj, dej přednost v jízdě“. U vede Ž k tomu, aby popsali její tvar a odvodili jeho vlastnosti. Společně dospějí k závěru, že se jedná o osmiúhelník, který má osm stran a osm vrcholů.

## Cvičení 1

(12.–16. min)

U

**Forma:** samostatná práce, v lavici

**Připrav si samolepky s dopravními značkami.**

**Lep je do rámečků podle geometrického tvaru, který mají.**

**TIP** Ž pracují samostatně. Kontrola správnosti řešení může proběhnout formou řízené diskuse. U klade Ž otázky: *Které dopravní značky mají tvar kruhu/čtverce/obdélníku/trojúhelníku? Znáš nějaké další dopravní značky? Ke kterým geometrickým tvarům bys je přiřadil/a? Apod.*

## Cvičení 2

(17.–26. min)

**Forma:** samostatná/skupinová práce (dvojice), v lavici

**Pozorně si přečti věty ve cvičení. Pod každou větou je řada geometrických tvarů. U každé věty vždy vybarvi pouze ten tvar, který je touto větou popsán.**

**Varianta A:** Společná práce, vybraní Ž čtou věty a vybarvují geometrické tvary ve cvičení na IT.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v el. uč. na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

## Pohybová aktivita –

**na řidiče** (lze vynechat)

(17.–22. min)

**Forma:** v prostoru třídy, dvojice

**Průběh:** Ž se rozdělí do dvojic a postaví se proti sobě. Jeden Ž je „řidič“, druhý jeho odraz. Řidič dělá jednoduché pomalé pohyby (točí volantem, řadí, naklání se doleva/doprava apod.). Druhý Ž se snaží pohyb co možná nejpřesněji napodobit. Po chvíli si role vymění.

### Cvičení 3

(23.–31. min)

**Forma:** samostatná práce, v lavici

**Dokresli podle osy souměrnosti i druhou polovinu dopravních značek.**

**Diferenciace** ↓: Ž dokreslí pouze jednu vybranou dopravní značku.

**TIP** Pokud Ž mají úkol rychle vypracovaný, U jim dá karty s dopravními značkami. Jejich úkolem je vybrat pouze ty, které jsou osově souměrné.

### Cvičení 4 – manipulační činnost

(32.–40. min)

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Pomůcky:** tangram

**Teo s Elou rádi skládají obrázky z tangramu. Poskládej obrázky podle předlohy.**

**TIP** Ž mohou pracovat samostatně nebo ve dvojicích. Snaží se poskládat obrázky z tangramu na základě předlohy.

### Cvičení 5 (lze vynechat)

(41.–43. min)

**Forma:** samostatná práce, v lavici

**Řidič hledá cestu na parkoviště. Může jet pouze po silnici, na které se ve správném pořadí opakují geometrické tvary v tomto pořadí: červený čtverec, žlutý kruh, zelený trojúhelník. Vyznač cestu, po které pojede.**

**TIP** Kontrola správnosti řešení proběhne s podporou promítnutého cvičení na IT. Jeden Ž vyznačí cestu, další kontrolují, zda je cesta správná.

### Reflexe

(44.–45. min)

R

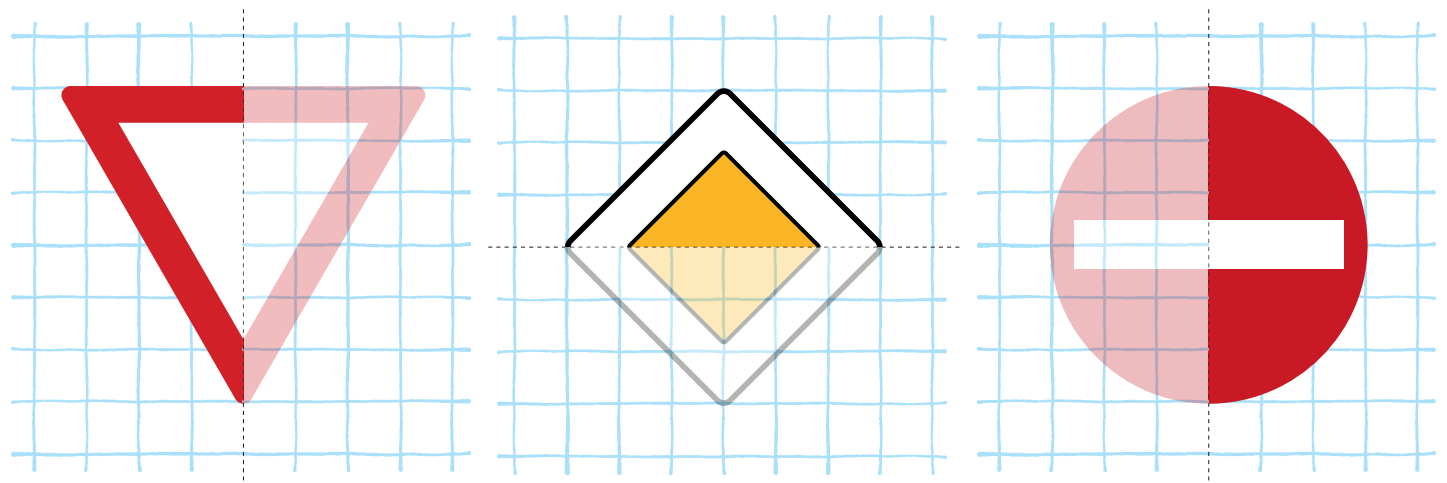
**Forma:** v lavici, Ž stojí

**Průběh:** Ž stojí u lavic a dle své pozice, kterou mění, hodnotí uplynulou hodinu (stojí na špičkách se vzpaženými rukama – ano/líbilo/umím, stoj s připaženými rukama – označuje smíšené pocity, dřep – ne / nelíbilo / ještě neumím).

**Výroky U:** *Dokážu pojmenovat dopravní značky. Poznám a pojmenuju všechny geometrické tvary. Umím popsat geometrické tvary. Podařilo se mi skládat obrázky z tangramu. Práce s tangramem se mi líbí. V dnešní hodině se mi pracovalo dobře. Cítil/a jsem se dobře.*



3. Dokresli dopravní značky, spoj je s jejich názvy.



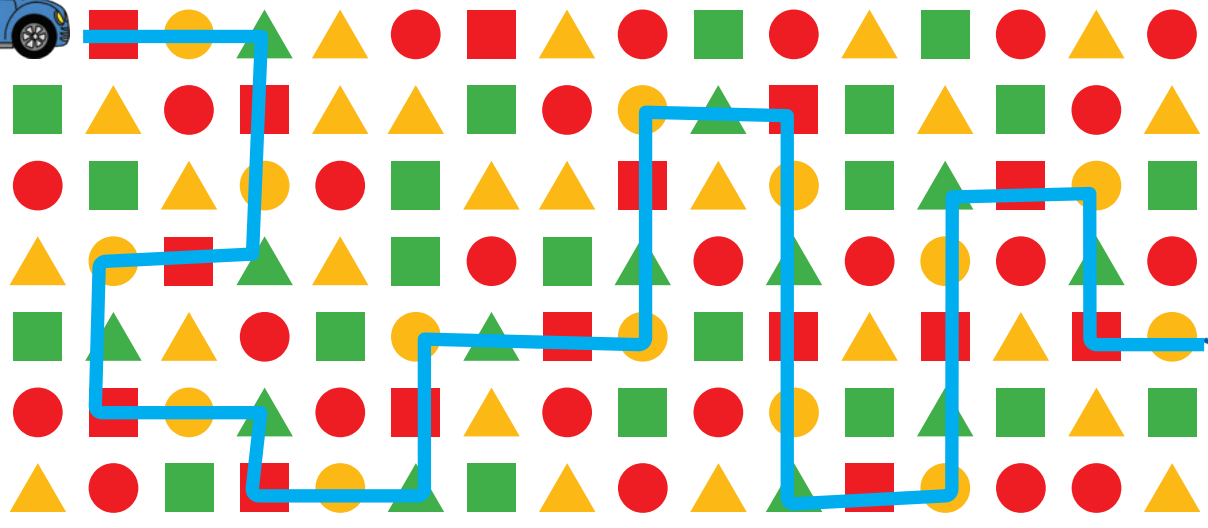
Hlavní silnice

Dej přednost v jízdě

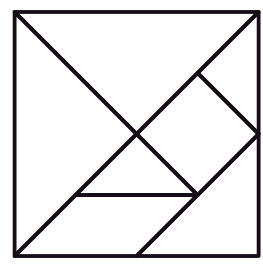
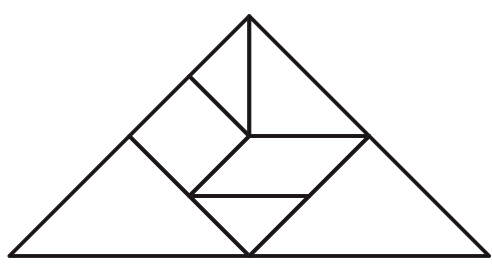
Zákaz vjezdu



4. Řidič hledá cestu na parkoviště. Může jet pouze po silnici, na které se ve správném pořadí opakují tyto geometrické tvary ■ ● ▲. Vyznač cestu, po které pojede.



5. Poskládej obrázky z tangramu.





1. Čti, zkoumej, kresli a piš.

## Teův sen

Teovi se zdá zvláštní sen. Ocítl se na strašidelném hradě.

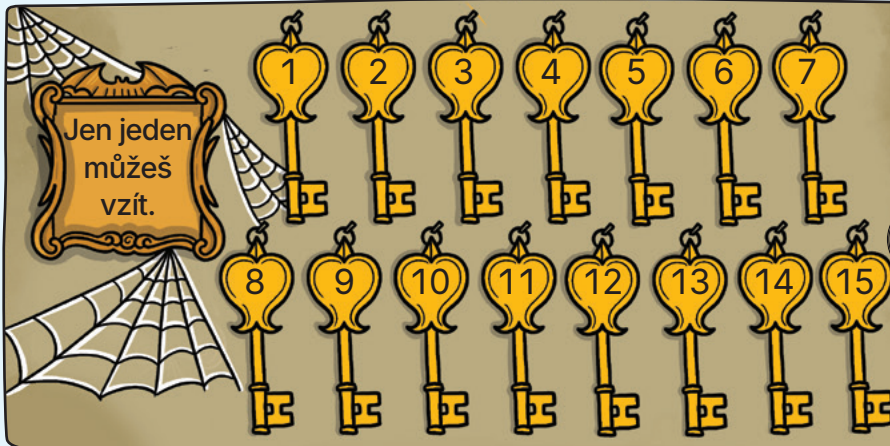


Tohle místo nevypadá přátelsky.

Elo! Co tu děláš?



Jsem tu zavřená. Najdi klíč a vysvobod' mě!



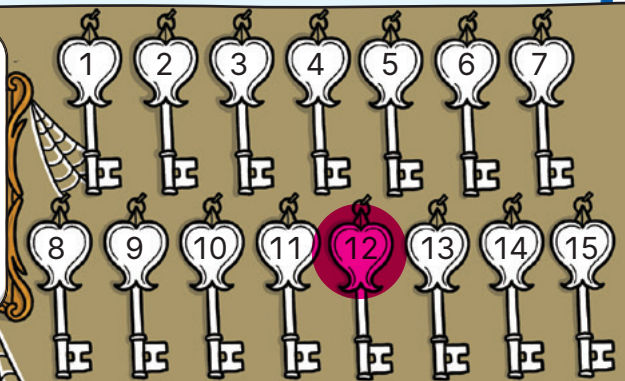
8+4

Který z nich to může být?



●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
●	●										

$8 + 4 = 12$



Děkuji, Teo, za vysvobození.



To byl ale zvláštní sen!



# Sčítáme s přechodem přes desítku

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K KK (porozumění, vyjadřování)
- K RP (řešení běžných problematických situací, badatelství)
- K OS (vlastní wellbeing)

## CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–20.
- Ž spolupracuje ve dvojici/skupině.
- Ž hodnotí svou práci.

## POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- karty s příklady na sčítání v číselném oboru 0–20 (U balíček)
- vylamovací tečky (Ž balíček)
- čtyřstupňová škála hodnotících smajlíků (U balíček)

## Pozdrav

(1. min)

**E**

- společné přivítání na hodině

## Warm up – číslo 9 mě probudí

(2.–9. min)

**Forma:** v kruhu / v lavici, Ž sedí

**Pomůcky:** karty s příklady

**Průběh:** Ž sedí v kruhu se zavřenýma očima – spí. U říká: *Právě jste se přesunuli do matematického snu. Je to zvláštní místo, kde čísla ožívají a mluví spolu. Z tohoto snu vás mohou probudit pouze příklady s výsledkem 9. Pozorně poslouchajte a počítejte příklady.* U pomalu říká příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru do 20 (bez přechodu přes desítku). Pokaždé nechá Ž dostatečný prostor na vypočítání příkladu. Ž se probudí (postaví se), pouze pokud je výsledek příkladu 9. Jako podporu U používá karty s příklady.

## Cvičení 1 – vyvození sčítání s přechodem přes desítku

(10.–17. min)

**E**

**Forma:** společná práce, v lavici

**Teovi se v noci zdál zvláštní sen. Ocitl se na tajemném hradě. přečti si příběh a pomoz mu rozluštit hádanku.**

**TIP** U klade Ž otázky: *Jak Teo rozluštil, který klíč vede k vysvození Ely? Jak jednoduše příklad vypočítal?*

## Cvičení 2 – manipulační činnost (18.–27. min)

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Pomůcky:** vylamovací tečky

**Znázorňuj si příklady do tabulky pomocí vylamovacích teček, počítej je a zapisuj výsledky.**

**Varianta A:** Společná práce, vybraní Ž pracují v el. uč. na IT.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

## Pohybová aktivita – kolik zbývá do deseti

(lze vynechat)

(28.–31. min)

**Forma:** kruh, Ž stojí

**Průběh:** Ž stojí v kruhu. U vytleská libovolný počet (1–9) a ukáže na vybraného Ž, který doplní tleskáním zbývajícím počet do 10 (např. U tleskne 7×, Ž doplní 3 tlesknutí).

Tleskání lze obměnit například dupáním, plácáním do stehů nebo luskáním. Ostatní Ž provádí kontrolu.

**TIP** Počet mohou doplňovat všichni Ž.

## Cvičení 3 (32.–36. min)

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Počítej tečky, sestavuj příklady, zapisuj je na linky a počítej je.**

**Varianta A:** Společná práce, vybraní Ž zapisují a počítají příklady v el. uč. na IT.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně, poté si ve skupinách svá řešení porovnají, odůvodní, na závěr společně s U provedou kontrolu na IT.

## Cvičení 4 (37.–41. min) (lze vynechat)

**Forma:** samostatná práce, v lavici

**Teo ztratil klíč. Vede k němu cesta složená z příkladů.**

**Počítej příklady a vybarvi správnou cestu Tea ke klíči.**

**TIP** Cvičení lze využít jako doplňkovou aktivitu pro Ž, kteří mají dříve splněné předchozí úkoly, nebo jako hravé procvičování při domácí přípravě.

## Reflexe (42.–45. min)

**Forma:** v prostoru třídy

**Pomůcky:** čtyřstupňová škála smajlíků

**Průběh:** U umístí s dostatečnými rozestupy do řady na zem čtyři smajlíky od nejusměvavějšího po nejzamračenějšího. Postupně říká výroky a Ž se vždy postaví nejbliže k tomu smajlíku, který odpovídá jejich pocitům.

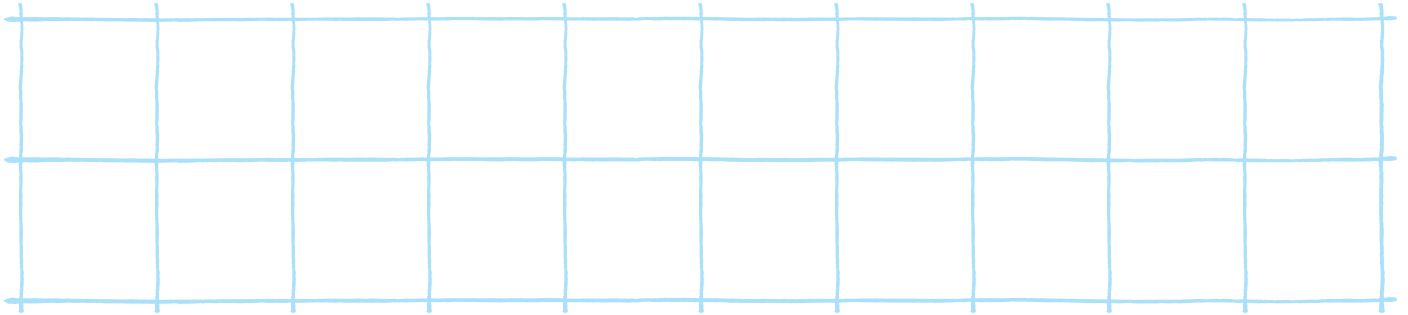
**Výroky U:** *Umím sčítat a odčítat do 20. Podařilo se mi vyluštit hádanku na vysvobození Ely. Zvládl/a jsem sestavovat příklady podle grafického znázornění a počítat je. V hodině se mi pracovalo dobře. Jsem spokojený/á se svojí prací v hodině.*

**TIP** U může dále pokládat doplňující otevřené otázky: *Co se ti v hodině nejvíce dařilo? Proč myslíš, že se ti úplně nedařilo? Za co by ses pochválil/a? Co příště uděláš jinak?*

R



2. Počítej.



$2 + 9 = \underline{11}$

$4 + 8 = \underline{12}$

$5 + 7 = \underline{12}$

$3 + 8 = \underline{11}$

$9 + 3 = \underline{12}$

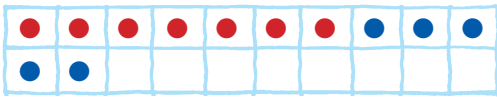
$6 + 6 = \underline{12}$

$6 + 5 = \underline{11}$

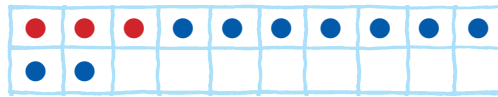
$7 + 4 = \underline{11}$



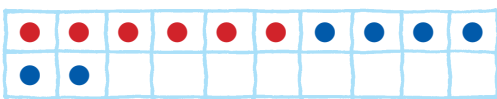
3. Počítej.



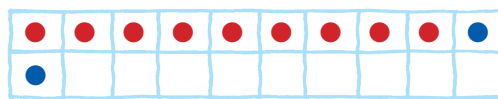
$7 + 5 = 12$



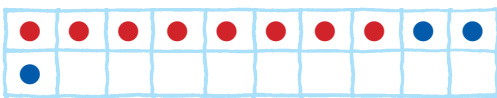
$3 + 9 = 12$



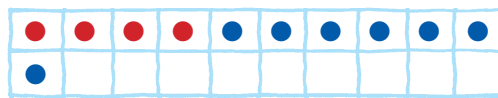
$6 + 6 = 12$



$9 + 2 = 11$



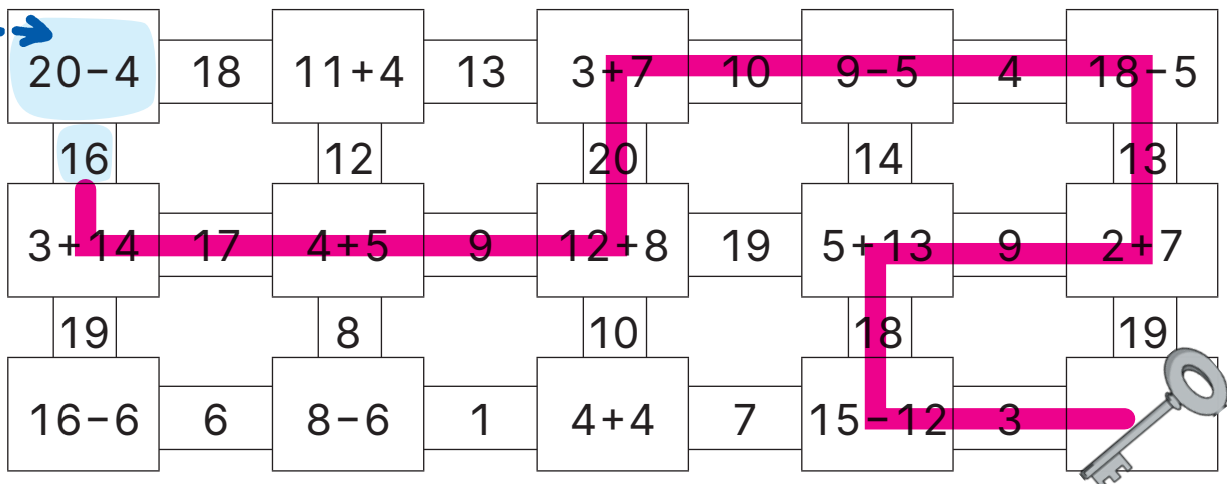
$8 + 3 = 11$



$4 + 7 = 11$



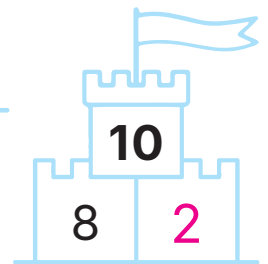
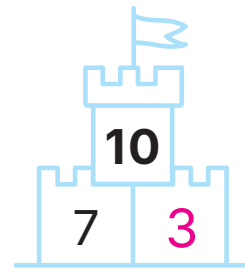
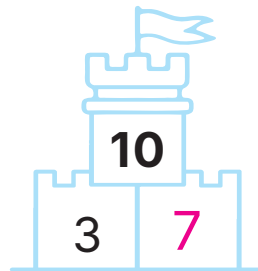
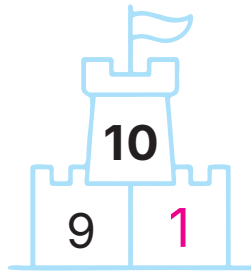
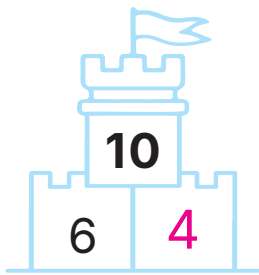
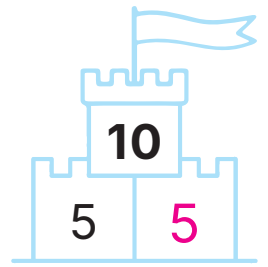
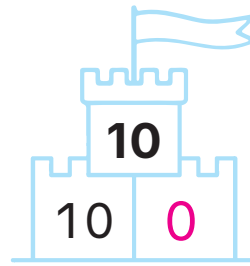
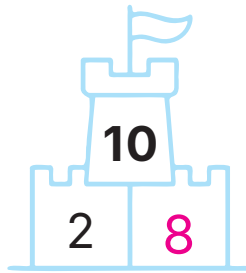
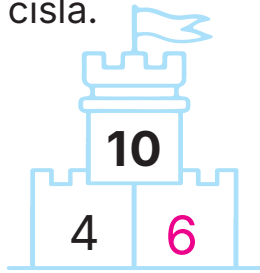
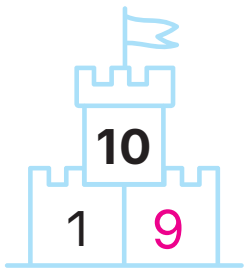
4. Vybarvi cestu Tea ke klíči.



# Procvičujeme sčítání s přechodem přes desítku do 12



1. Doplň čísla.



2. Počítej.

$$7 + 5 = \underline{12}$$



$$3 + 9 = \underline{12}$$



$$4 + 7 = \underline{11}$$



$$4 + 8 = \underline{12}$$



$$5 + 6 = \underline{11}$$



$$5 + 7 = \underline{12}$$



$$9 + 3 = \underline{12}$$



$$8 + 3 = \underline{11}$$



$$9 + 2 = \underline{11}$$



3. Vyluštíš hádanku?

$$+ = 12$$

$$+ = 11$$



$$+ = \boxed{10}$$

$$+ + = \boxed{16}$$

# Procvičujeme sčítání s přechodem přes desítku

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K RP (řešení běžných problematických situací)
- K OS (vlastní wellbeing)

## CÍLE HODINY

- Ž sčítá a odčítá v číselném oboru 0–20.
- Ž rozvíjí komunikační dovednosti.
- Ž řeší matematické hádanky.

## POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- karty s příklady na sčítání a odčítání v číselném oboru 0–20 (U balíček)
- pracovní list Vyvození sčítání s přechodem přes desítku v počtu Ž (U balíček)
- vylamovací tečky (Ž balíček)
- hodnoticí smajlíci (Ž balíček)

## Pozdrav

(1. min)

E

- společné přivítání na hodině

## Motivace (Ize vynechat)

(2.–3. min)

**Forma:** kruh / v lavici

**Průběh:** U čte / pustí audionahrávku:

*Pamatujete si, děti, na sen, který se zdál v noci Teovi? Večer ho vyprávěl Ele. „Brrr, to by se mi vůbec nelíbilo, být někde zavřená a čekat na vysvobození,“ řekla Ela, „ale kdyby tam mohla být jako bílá paní, to by se mi líbilo moc,“ zasnula se. „Procházela bych zdmi a chodila po cimbuřích, když by se začalo stmívat.“ Teo se na ni překvapeně poíval. „Ty bys chtěla být strašidlo?“ Ela se zasmála. „Ale jen hodné! Takové, které nikoho neděsí, ale pomáhá, zametá pavučiny v hradní věži a v noci hlídá poklady.“ „Tak to bych byl klidně strašidlo taky,“ přikývl Teo. „Ale jen přes den! Večer bych se možná bál sám sebe!“ Vtom za oknem zaskřípala větev a oba ztichli. Ela se přikrčila, Teo vykulil oči... a pak se najednou ozvalo tiché: „Húúú!“ Byla to jen sova. Ela se zasmála a uvolnila se. „Byla bych ta nejhodnější bílá paní na celém světě!“*

## Warm up - písnička

### s pohybem (Ize vynechat)

(4.–10. min)

**Forma:** Ž se pohybují v prostoru třídy

**Pomůcky:** karty s příklady na sčítání v číselném oboru 0–20 (bez přechodu přes desítku)

**Průběh:** U si na internetu (např. na YouTube) vyhledá oblíbenou písničku (např. Zavolejte strážce, Z. Svěrák / J. Uhlíř). Ž se rozmístí po třídě, tančí. U pustí písničku a v nepravidelných intervalech ji přerušuje. Při přerušení ukáže příklad. Úkolem Ž je příklady počítat a na pokyn U nahlas říct výsledek.

## Cvičení 1

(11.–18. min)

U

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Doplň rozklady čísel v hradech.**

**Varianta A:** Společná práce, vybraní Ž pracují ve cvičení na IT.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v el. uč. na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

**Diferenciace ↓:** Pokud některému ze Ž dělá rozklad čísel stále potíže, může využít vylamovací tečky a rozklady pomocí nich graficky znázorňovat.

**TIP** Ž, kteří mají cvičení hotové dříve, mohou vyhledávat dvojice nebo trojice tvarově shodných hradů a označit je vybarvením jejich vlajek stejnou barvou.

## Manipulační činnost

(19.–27. min)

**Forma:** v lavici

**Pomůcky:** pracovní list Vyvození sčítání s přechodem přes desítku, vylamovací tečky

**Průběh:** U rozdává Ž pracovní listy a na tabuli zapíše příklad  $7 + 4$ . Ž si příklad zapíše do pracovního listu, znázorní jej pomocí červených a modrých vylamovacích teček v tabulce, následně podle grafického znázornění určí rozklad druhého sčítance, zapíše jej do okének a příklad vypočítají. Stejným způsobem pracují i s dalšími příklady, například  $5 + 6$ ,  $3 + 9$ ,  $6 + 6$  apod.

## Cvičení 2 (28.–37. min)

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Počítej příklady pomocí rozkladu.**

**Varianta A:** Společná práce, vybraný Ž pracuje ve cvičení na IT.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v el. uč. na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

**TIP** Další příklady na procvičování jsou k dispozici v sešitě Počítáme s Divíky 1.

## Cvičení 3 (Ize vynechat) (38.–42. min)

**Forma:** samostatná práce, v lavici

**Podaří se ti vyluštit matematickou hádanku?**

## Reflexe

(43.–45. min)

R

**Forma:** v lavici

**Pomůcky:** hodnoticí smajlíci

**Průběh:** Ž sedí ve svých lavicích, před sebou na lavici mají barevné smajlíky, pomocí kterých reagují na otázky U (zeleň usměvavý – ano/libilo/umím, žlutý s neutrálním výrazem – střední pocity, červený zamračený – ne / nelíbilo / ještě neumím).

**Výroky U:** *Dokážu rozkládat čísla. Umím sčítat a odčítat. Podařilo se mi rozluštit matematickou hádanku. Dnešní hodina matematiky byla zajímavá. Naučil/a jsem se něco nového. Cítil/a jsem se při ní dobře.*

# Řešíme slovní úlohy

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KOS (vlastní wellbeing, budování a udržování zdravých vztahů)
- KRP (řešení běžných problematických situací)

## CÍL HODINY

- Ž řeší slovní úlohy na sčítání.
- Ž sčítá a odčítá.
- Ž se učí hodnotit svou práci.

### POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- karty s příklady na sčítání a odčítání (U balíček)

### Pozdrav

- společné přivítání na hodině

(1. min)

E

### Warm up – strážci hradního pokladu (2.–11. min)

**Forma:** kruh, Ž stojí

**Pomůcky:** karty s příklady

**Průběh:** Ž stojí ve velkém kruhu a společně se promění v hradní strážce, kteří střeží pokladnici plnou kouzelných příkladů. Doprostřed „hradu“ (kruhu) U rozmístí karty s příklady tak, aby byly pro všechny dobře viditelné. Král (U) vždy vyhlásí jedno „kouzelné číslo“ od 0 do 10. To představuje klíč k hradní pokladnici. Úkolem strážců je co nejrychleji najít všechny příklady, jejichž výsledek se rovná tomuto číslu. Jakmile strážce některý příklad objeví, vezme ho ze země a postaví se s ním zpět do kruhu. Ve chvíli, kdy už v prostoru nezůstávají žádné další příklady s daným výsledkem, král (U) aktivitu ukončí a ostatní strážci společně zkontrolují, zda byl poklad nalezen správně. Poté král (U) vyhlásí nové kouzelné číslo a hledání hradního pokladu pokračuje stejným způsobem.

### Cvičení 1

(12.–20. min)

U

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Počítej příklady pomocí rozkladu.**

**Varianta A:** Společná práce, vybraný Ž pracuje ve cvičení na IT.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v el. uč. na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

**TIP 1** V případě, že některý ze Ž potřebuje podporu rozkladové tabulky, může využít pracovní list Vyvození sčítání s přechodem přes desítku a vylamovací tečky.

**TIP 2** Další příklady na procvičování jsou k dispozici v sešitě Počítáme s Divíky 1.

### Cvičení 2 (21.–25. min)

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Pečlivě si přečti zadání slovní úlohy. Slovní úlohu vyřeš.**

**Varianta A:** U pracuje společně se Ž.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v el. uč. na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

### Cvičení 3 (26.–30. min)

**Forma:** samostatná/skupinová práce, v lavici

**Pečlivě si přečti zadání slovní úlohy. Slovní úlohu vyřeš.**

**Varianta A:** U pracuje společně se Ž.

**Varianta B:** Ž pracují ve dvojicích, spolupracují, dohodnou se na řešení, následně proběhne kontrola správnosti řešení v el. uč. na IT.

**Varianta C:** Ž pracují samostatně s následnou kontrolou na IT.

**Diferenciace ↑:** Ž sami vymyslí slovní úlohy. Mohou pracovat do sešitu, na čistý list papíru nebo využít pracovní list Tvůrčí list slovních úloh.

### Pohybová aktivita –

**pravda, nebo lež (lze vynechat) (31.–35. min)**

**Forma:** v prostoru třídy

**Průběh:** Ž stojí volně v prostoru třídy. U postupně říká matematické příklady včetně jejich výsledků (např.  $3 + 4 = 7$ ,  $5 + 2 = 9$ ). Úkolem Ž je rychle reagovat podle správnosti tvrzení: pokud je výsledek správně, Ž zůstanou stát, pokud je výsledek špatně, Ž si dřepnou/sednou na zem. Po každém příkladu U krátce vyhodnotí správnost a pokračuje dalším zadáním.

### Cvičení 3

(36.–40. min)

**Forma:** samostatná práce, v lavici

**Počítej příklady, vybarvi hrad.**

**TIP** Vybarvování obrázku lze vynechat, Ž příklady pouze vypočítají.

### Reflexe

(41.–45. min)

R

**Forma:** v kruhu

**Průběh:** Ž sedí v kruhu, U říká nedokončené věty, Ž je zopakují a doplní.

**Výroky U:** *Dařilo se mi ..., Nejvíce mě bavilo ..., Dobře umím ..., Líbilo se mi ..., Nelíbilo se mi ..., Ještě budu muset zapracovat na ...*



1. Počítej.

$$6 + 5 = \underline{11}$$



$$5 + 7 = \underline{12}$$



$$6 + 6 = \underline{12}$$



$$7 + 4 = \underline{11}$$



$$3 + 9 = \underline{12}$$

$$3 + 8 = \underline{11}$$

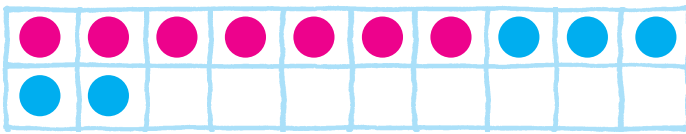
$$8 + 4 = \underline{12}$$

$$2 + 9 = \underline{11}$$



2. Čti, počítej, piš.

Na prohlídku hradu jde 7 děvčat a 5 chlapců.



Kolik dětí jde na prohlídku?

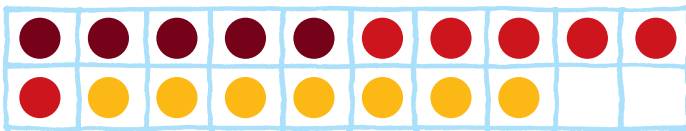
$$7 + 5 = 12$$

Na prohlídku jde 12 dětí



3. Čti, počítej, piš.

Teo má 5 klíčů, Ela má 6 klíčů a Natálka 7 klíčů.



Kolik klíčů mají dohromady?

$$5 + 6 + 7 = 18$$

Dohromady mají 18 klíčů



4. Počítej příklady, vybarvi obrázek.

$$4 + 5 = \boxed{9}$$

$$2 + 14 = \boxed{16}$$

$$3 + 7 = \boxed{10}$$

$$19 - 13 = \boxed{6}$$

$$5 + 3 = \boxed{8}$$

$$15 - 11 = \boxed{4}$$

$$14 + 4 = \boxed{18}$$

$$20 - 9 = \boxed{11}$$

$$7 + 12 = \boxed{19}$$

$$10 - 3 = \boxed{7}$$

