

Cesta do školy



1. Vylušti křížovku. Domaluj nebo dopiš další dopravní prostředky do rámečku.



1

M O T O C Y K L

2

T R O L E J B U S

3

A U T O

4

F O R M U L E

5

T R A M V A J

6

M E T R O

7

L E T A D L O

8

A U T O B U S

Všichni účastníci provozu se musí řídit **SEMAFORY** a značkami.



Cesta do školy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- KKK (porozumění, naslouchání)
- KRP (řešení běžných problematických situací)
- KOB (odpovědné rozhodování a jednání)

CÍLE HODINY

- Ž pojmenuje dopravní prostředky.
- Ž přiřadí význam barev semaforů k pojmenování.
- Ž určí význam dopravních značek.
- Ž hodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- samolepky ze Ž balíčku
- obrázky z U balíčku (dopravní prostředky a dopravní značky)
- hlasovací karty ze Ž balíčku
- psací potřeby
- papíry na malování + pastelky

Pozdrav

(1.–3. min)

- kontrola připravených pomůcek + pozdrav s U
- opakování z minulé hodiny dle potřeby U – např. 3 otázky/výroky (využití karet na hlasování, pohybu na ANO = dřep × NE = stoj, barevných pastelek atd.)

Čím jezdíme do školy

(4.–7. min)

E

Forma: Ž se pohybují po třídě, pracují samostatně

Pomůcky: obrázky z U balíčku (dopravní prostředky)

Průběh: Ž se pohybují po třídě, dle otázek U je jejich úkolem postavit se k dopravnímu prostředku. U pokládá otázky: *Čím jsi dnes přijel do školy? Který dopravní prostředek máš nejraději? Je nějaký dopravní prostředek, kterým bys chtěl/a jezdit do školy? Je nějaký dopravní prostředek, kterým jsi nikdy nejel/a?*

TIP U může karty nechat po třídě rozvěšené a Ž mohou napsat v ČJL běhací diktát.

Cvičení 1–

(8.–14. min)

U

Dopravní prostředky

Forma: Ž sedí v lavici, pracují samostatně/společně

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč., psací potřeby

Nejprve si prohlédni obrázky a říkej, co na nich vidíš. Potom dopiš dopravní prostředky do křížovky podle čísel. Nakonec vyluští křížovku a doplň do věty správné slovo.

Průběh: Ž vyluští křížovku. Dle obrázku doplní název dopravního prostředku. Následně napíší tajenku do věty. U se Ž diskutuje: *Kdo je všechno účastník provozu?* (dopravní prostředky, cyklisté, chodci atd.) Následně mohou Ž dopsat či dokreslit další dopravní prostředky do volného rámečku (pokud křížovku Ž luštili samostatně, lze rámeček využít jako úkol pro rychlejší Ž). U může zopakovat i dělení dopravních prostředků dle místa pohybu (ve vodě, na souši, ve vzduchu, po kolejích).

Diferenciace ↑: Ž do rámečku napíše značky aut.

Diferenciace ↓: Ž nakreslí do rámečku jeden dopravní prostředek, který nebyl v křížovce.

Cvičení 2 – Semafory

(15.–19. min)

Forma: Ž sedí v lavici, pracují samostatně/společně

Pomůcky: pracovní učebnice, el. uč., psací potřeby

Pozorně si prohlédni obrázky s jednotlivými semafo-

potom spoj semafor se správným pokynem.

Průběh: U naváže na vyluštěnou tajenku. *Co jsou to semafory? Kde je najdeme?* Ž opakují, co si pamatují z prvního ročníku. Na interaktivní tabuli si společně Ž s U zopakují význam barev na semaforu. Ž následně spojí obrázky s textem, kde jsou napsány jejich významy.

Hra s dopravními značkami

(20.–30. min)

Forma: Ž pracují ve dvojicích/skupinách, popřípadě všichni společně

Pomůcky: obrázky z U balíčku (dopravní značky), papíry na malování, pastelky

Průběh: U naváže na tajenku ze Cvičení 1. *Co dále pomáhá řídit dopravu kromě semaforů?* (dopravní značky) U se může zeptat Ž, zda nějakou značku znají, kde je nejbližší značka v jejich okolí. Poté Ž hrají hru s dopravními značkami. Jeden Ž nevidí na dopravní značku, ostatní dopravní značku vidí. Jejich úkolem je popsat, jak dopravní značka vypadá. Ž se dle popisu spolužáků snaží značku nakreslit a zkusit popsat, k čemu slouží. Následně si Ž společně s U dopravní značky pojmenují.

Cvičení 3 – Dopravní značky

(31.–40. min)

Forma: Ž sedí v lavici, pracují samostatně/společně

Pomůcky: pracovní učebnice, psací potřeby, samolepky ze Ž balíčku

Průběh: Ž nalepí správnou samolepku s dopravní značkou k názvu. Následně budou Ž třídít dopravní značky do kategorií. Zde je několik tipů, U si aktivitu přizpůsobí dle úrovně třídy.

1. Dle barvy – Ž dělí na značky – bílý podklad a červený okraj, modrý podklad, červený podklad, jiné.
2. Třídění dle tvaru – Ž kroužkují rozdílnými barvami značky kulaté, čtvercové, další.
3. Třídění dle tvaru a barvy – Ž hledají značky trojúhelníkové s bílým podkladem a červeným okrajem, kulaté s bílým podkladem a červeným okrajem, modré a kulaté, modré a čtvercové/obdélníkové, jiné.
4. Třídění dle významu – výstražné, příkazové, zákazové, informativní značky.

Cvičení 4.

(41.–45. min)

Co si pamatujeme?

R

Forma: Ž sedí v lavicích, pracují samostatně

Pomůcky: pracovní učebnice, psací potřeby

Průběh: Ž odpovídají na otázky pomocí doplňování ANO/NE.

2. Spoj obrázek semaforu s jeho významem.



3. Nalep k názvům správnou dopravní značku.



4. Co si pamatuješ? Napiš ANO/NE.

Mezi dopravní prostředky patří auto, letadlo nebo semafor.

Chodci chodí na zelenou barvu na semaforu.

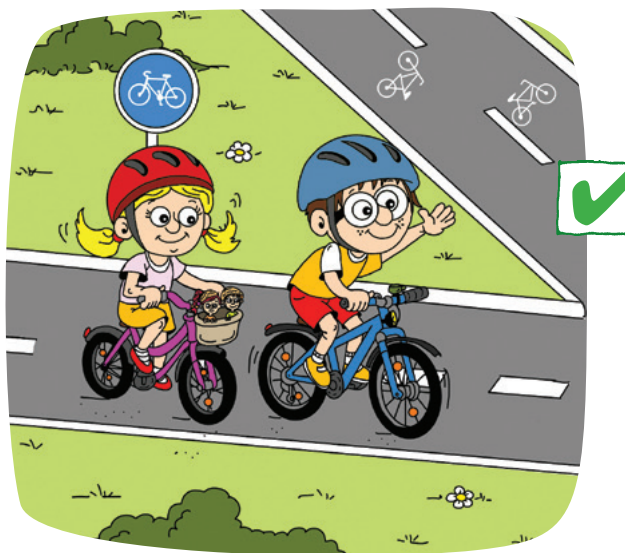
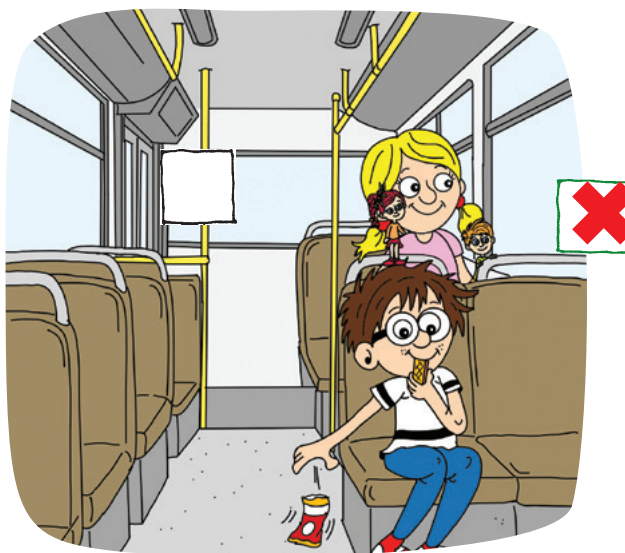
Auto musí zastavit na fialovou barvu.

Kulatá značka s jízdním kolem a červeným okrajem znamená ZÁKAZ JÍZDNÍCH KOL.

Bezpečně nejen na cestě



1. Popiš obrázky. Do rámečku označ fajfkou vhodné chování, křížkem nevhodné chování.



Bezpečně nejen na cestě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (umění se učit, smysl a cíl učení)
- K KK (Vyjadřování, porozumění, aktivní naslouchání)
- K OS (empatie a porozumění, budování a udržování zdravých vztahů)
- K OB (odpovědné rozhodování a jednání)

CÍLE HODINY

- Ž rozpozná vhodné a nevhodné chování v situacích týkajících se dopravy.
- Ž vyjmenuje důležitá telefonní čísla na IZS a kam se dovolá.
- Ž popíše, jak se zachovat v případě evakuace a invakua-ce. (volitelné)
- Ž zhodnotí svou práci.

POMŮCKY

- pracovní učebnice
- el. uč.
- audionahrávka v el. uč.
- psací potřeby + pastelky
- hudba (např. Auto nebo Holky z Polabí od Z. Svěráka)
- šifra (volitelné dle zvolené alternativy)
- hlasovací karty

Pozdrav

(1.–3. min)

- kontrola připravených pomůcek + pozdrav s U
- opakování z minulé hodiny dle potřeby U – např. 3 otázky/výroky (využití hlasovacích karet, pohybu na ANO = dřep × NE = stoj, barevných pastelek atd.)

Úvod do tématu –

Teo a Ela jedou na návštěvu (4.–12. min)

E

Forma: Ž sedí v lavicích, pracují individuálně

Pomůcky: příběh v metodice nebo audioverze

Průběh: U přečte nebo pustí příběh o Teovi a Ele.

„Elo, Teo, ráda bych vás pozvala na návštěvu ke mně domů. S Vítkem jsme se domluvili, že budeme odpoledne jezdit na kole,“ příběhla jednoho slunečného dne Natálka po škole za skřítky. „Jupí, Teo, pojedeme na výlet,“ začala jásat Ela.

„Musíte mě ale dobře poslouchat,“ řekla Natálka, „bydlím dál od školy a budeme muset jet autobusem.“

„Jasně Natálko, uděláme všechno, co řekneš!“ slíbil Teo. Ela a Teo si připravili batůžky s pitím, svačinkou, zkontrolovali, že zhasli všechna světla, že neteče voda, zamkli domeček, klíče si dobře uschovala Ela do batůžku a vydali se na cestu. Společně vyšli ze školní zahrady. Ela a Teo si raději vylezli Vítkovi a Natálce na ramena, trochu se báli aut kolem nich, a hlavně chtěli mít dobrý výhled. Když dorazili k přechodu pro chodce. Vítek a Natálka se zastavili.

„Proč zastavujeme?“ zvolal Teo.

Děti, víte, proč Natálka a Vítek zastavili?

U nechá Ž odpovídat.

„Musíme se dobře rozhlédnout, Teo, tady jezdí hodně aut, a i autobusy a není tu semafor – to znamená, že se musíš zastavit a rozhlédnout doleva, doprava a znovu doleva, abys zkontroloval, že nic nejede, a pak můžeš jít,“ řekl Vítek. Na autobus museli chvíli čekat. „Zahrajeme si na hoňku!“ vykřikl Teo. „To nejde, Teo, když stojíš na zastávce, musíš být v bezpečné vzdálenosti od cesty a nesmíš si tu hrát a

běhat, aby se řidiči nelekli.“ Když autobus přijel, Natálka s Vítkem si stoupli vedle otevřených dveří a nejprve nechali vystoupit lidi z autobusu, poté všichni čtyři nastoupili a usadili se na sedadla. Ela s Teem pozorovali, co všechno se děje za okny. Najednou si Ela začala opravdu hlasitě zpívat. „Elo,“ oslovila ji Natálka potichu, „tady nesmíš takto hlasitě zpívat, jede s námi mnoho lidí a musíme na ně brát ohled.“ „Promiň, Natálko,“ řekla Ela, „to jsem si neuvědomila. Co ještě nesmíme v autobuse dělat?“ Děti, dokáže říct skřítkům, co se musí a co se nesmí v hromadné dopravě dělat?

U nechá Ž odpovídat.

Natálka začala povídat o všem, co jim říkala paní učitelka ve škole: „V autobuse, tramvaji, metru, trolejbusu nebo vlaku musíme sedět nebo se pevně držet, abychom nespadli. Když ale nastoupí někdo starší, paní, která čeká miminko, nebo někdo s nějakým zraněním, musíme jej pustit sednout. Nesmíme křičet, abychom nerušili ostatní cestující. Také bychom neměli jíst a musíme vždy cestovat s platným lístkem. Někde mohou děti cestovat zdarma.“

Jen co to Natálka dořekla, nastoupila starší paní.

„Pojďte si sednout,“ vyskočil hned Vítek.

„Děkuji, chlapče, jsi laskavý,“ poděkovala paní a sedla si na Vítkovo místo. Ten se teď pevně držel madla a usmíval se na skřítky. Přejeli sedm zastávek a vystoupili. Natálka bydlela v moc pěkném domečku. Děti i skřítky si odložili doma batůžky, pozdravili Natálčinu maminku a vyrazili na zahradu, kde už tatínek chystal dvě kola. Jedno pro Natálku a jedno pro Vítku. Skřítky jen koukali, když si Natálka a Vítek začali nasazovat helmy. Děti, vysvětlíte skřítkům, co musíme ohlídat, než vyjedeme na kole?

U nechá Ž odpovídat.

Teo s Elou zvědavě koukali na kola a pak zpátky na Natálku a Vítku. „Proč si dáváte ty helmy?“ zeptala se Ela.

„To je kvůli bezpečnosti,“ vysvětlil Vítek. „Kdyby někdo spadl, helma chrání hlavu. Bez helmy na kole nejedeme.“

„A než vyjedeme,“ doplnila Natálka, „musíme si kola pořádně zkontrolovat.“

„Zkontrolovat?“ podivil se Teo. „Co všechno?“

Natálka začala ukazovat: „Podívej, nejdřív brzdy – zmáčknu páčky a kolo se musí zastavit. Pak pneumatiky – nesmí být prázdné. Taky se podíváme na řetěz, jestli je na svém místě, a zkusíme, jestli drží řídítka a sedlo.“

„A nesmíme zapomenout na světla a odrazky, aby nás bylo vidět,“ dodal Vítek a zazvonil: „A taky zvonek, ten se hodí! Když je všechno v pořádku, můžeme vyrazit. Ale máme pro vás překvapení. I vám jsme pořídili helmy, abyste byli v bezpečí.“ Vítek vytáhl z kapsy malinké helmy vyrobené ze skořápek od oříšků a dal je na hlavu Ele a Teovi. Skřítky si vylezli do kapsičky na řídítkách, aby měli dobrý výhled, a kola se pomalu rozjela po cestě za zahradou. „I teď si musíme dávat pozor,“ řekl Vítek.

„Na co?“ zeptal se Teo a vykoukl ven.

„Dodržujeme pravidla,“ odpověděla Natálka. „Jedeme vždycky vpravo, dáváme pozor na auta i chodce, a když chceme zatočit, ukážeme rukou, kam jedeme.“

Vítek zpomalil u malé zatáčky. „A taky nejezdíme moc rychle, hlavně z kopce nebo když je cesta mokrá.“

„A žádné koukání jinam!“ připomněla Natálka. „Musíme sledovat cestu.“

Najednou zazvonil Vítek na zvonek: „Cink, cink!“ Před nimi šla paní se psem.

„Aha,“ pochopila Ela, „zvoneček říká: Pozor, jedeme!“

„Přesně tak,“ usmál se Vítek. Když projeli kousek dál, zastavili na louce.

„Vidíte,“ řekla Natálka, „když dodržujeme pravidla a zkontrolujeme si kolo, je jízda bezpečná a hlavně zábavná.“
Teo se rozzářil: „To bylo skvělé! Já bych jel klidně až na konec světa!“
Ela se zasmála: „Hlavně s helmou a zkontrolovaným kolem!“

1. Co všechno skřítki zkontrolovali, než odešli z domečku?
2. Jak se chováme na přechodu?
3. Co se nesmí dělat na zastávce při čekání na autobus, vlak nebo tramvaj?
4. Vyjmenuj nejdůležitější pravidla pro chování v hromadné dopravě.
5. Co je potřeba zkontrolovat, než vyrazíme na kolo?
6. Jak se chováme při jízdě na kole? Řekni důležitá pravidla.

Pohybová aktivita – lze vynechat (13.–15. min)

Forma: Ž se pohybují volně v prostoru, pracují samostatně / ve skupině

Pomůcky: hudba

Průběh: U pustí píseň (např. Auto nebo Holky z Polabí od Z. Svěráka). Ž se volně pohybují po prostoru. U zastavuje píseň, při zastavení říká dopravní prostředky z příběhu (autobus, auto, kolo) a úkolem Ž je znázornit to pomocí živého obrazu. Ž mohou spolupracovat i ve skupině.

Cvičení 1 – Vyber správné chování na obrázku (16.–24. min)



Forma: Ž sedí v lavicích, pracují individuálně/společně

Pomůcky: pracovní učebnice, psací potřeby

Pozorně si prohlédni obrázky, na kterých Ela a Teo cestují. Potom označ fajfkou ty obrázky, kde se chovají správně a bezpečně. Naopak křížkem označ nevhodné chování.

Průběh: Ž popíší jednotlivé obrázky v pracovní učebnici. Následně se rozhodnou, zda je na nich vyobrazeno vhodné, či nevhodné jednání, a dle toho označí křížkem nebo fajfkou do připraveného rámečku.

Varianta 1:

DRAMATICKÉ ZTVÁRNĚNÍ (25.–35. min)

Forma: Ž pracují v prostoru třídy, ve skupině

Průběh: Ž si společně připraví jednu scénku (buď jako živý obraz, nebo pantomimicky ztvární), která se odehrála na obrázku. Ostatní budou hádat, o který obrázek se jedná. Následně budou debatovat, jak se zachovat správně, popřípadě jestli se jednalo o správné chování.

Varianta 2:

EVAKUACE A INVAKUACE (25.–35. min)

Forma: Ž pracují v prostoru třídy, ve skupině / samostatně

Pomůcky: šifra

Průběh: Ž dostanou do skupiny nebo samostatně šifru. Po rozluštění jim vyjdou slova EVAKUACE A INVAKUACE. U vysvětlí pravidla pro evakuaci a invakuaci v jejich škole. Obecné vysvětlení je zde:

Evakuace ze školy – při vyhlášení požárního poplachu ve škole se Ž řídí pokyny vyučujícího a po značené evakuační cestě bezpečně opustí školu (pro nic se nevracejí, nikam se neschovávají, nahlásí chybějícího spolužáka).

Invakuace ve škole – při invakuaci zůstávají Ž i U uvnitř budovy a nikdo nesmí ven. Cílem je ochránit osoby uvnitř před nebezpečím zvenčí. Ž okamžitě zůstávají ve třídě nebo se přesunou do nejbližší učebny k U, řídí se pokyny U a zachovávají klid, nevycházejí na chodbu ani neopouštějí budovu, mluví tiše a neruší ostatní.

ŠIFRA:

E-X-V-X-A-X-K-X-U-X-A-X-C-X-E

I-X-N-X-V-X-A-X-K-X-U-X-A-X-C-X-E

Cvičení 2 – Dopln správné tel. číslo (36.–42. min)

Forma: Ž sedí v lavicích, pracují individuálně/společně

Pomůcky: pracovní učebnice, psací potřeby

Podívej se na jednotlivá auta a pak do rámečků napiš správné telefonní číslo.

Průběh: I přestože se můžeme řídit pravidly a dodržovat všechno potřebné, může se stát, že budeme muset zavolat policii, hasiče nebo sanitní vůz. U se Ž nejprve diskutuje o obrázcích – co tam vidí, v jakých případech voláme koho. Následně Ž doplní telefonní čísla do rámečků. U může využít jako nápovědu básničku z prvního ročníku nebo plakáty k důležitým telefonním číslům.

Cvičení 3 – hodnotící (43.–45. min)



pyramida

Forma: Ž sedí v lavicích, pracují samostatně

Pomůcky: pracovní učebnice, psací potřeby

Průběh: Ž vyplní hodnotící pyramidu podle toho, jak naplnili cíle hodiny. U může využít otázky a podle toho, kolikrát Ž odpoví ANO, tolik pater pyramidy si vymaluje. Popřípadě zhodnotí, jak zvládne učivo – PRAVIDLA CHOVÁNÍ V SILNIČNÍM PROVOZU A DŮLEŽITÁ TELEFONNÍ ČÍSLA. Ž vybarví tolik políček, na kolik si je v tématu jistý – (žádné vybarvené = ještě jsem si téma neosvojil/a, jedno políčko = částečně jsem si osvojil/a, dvě políčka = téměř jsem si osvojil/a, všechny tři políčka = úplně jsem si osvojil/a).



2. Dopiš důležitá telefonní čísla.



158



156



155



150



112



3. Zhodnoť, jak jsi zvládl/a dnešní učivo.

