

Divíky 2

Piš s Divíky 1 – nevázané písmo učitelská učebnice

Na zahradě

Dokresli do obrázku oře



Čížečku, čížečku...

Obtáhni slova, která v

oblak

čepice

lis

Opiš.

cibule, česne

Ota, Cyril, Cestna

6

Píšeme O, o, C, c, Č, č, E, e

O o C c Č č E e

O o ó

C c

Č č

e é ě

co

cé

Zážitek z prázdnin

Vyber a přepiš slovo z nabídky.

báječné dlouhé bohaté

Prázdniny byly

zážitky vzpomínky suvenýry

Z prázdnin si nesu

Zapiš, co ti o svých prázdninách řekli spolužáci.

jméno	zážitky

Obtáhni slova. Vyber pocity, které zažíváš o prázdninách.

radost smutek

strach lítost

hrdost nuda

7

**Pilotní
verze**

říjen–listopad



Patrik Janošec, Klára Střížová, Olga Šulová, Ladislava Whitcroft

Český jazyk

Piš s Divíci 1 – nevázané písmo (říjen–listopad) – učitelská učebnice

2. ročník

© Divíci, Český jazyk, Fraus Klett, s. r. o., Praha 2026

© autoři: Mgr. Patrik Janošec, Mgr. et Mgr. Klára Střížová, Mgr. Olga Šulová, Mgr. Ladislava Whitcroft, Ph.D.

Všechna práva vyhrazena.

Fraus Klett, s. r. o.

Pobřežní 620/3, 186 00 Praha 8 – Karlín

info@fraus-klett.cz

www.fraus-klett.cz

Ilustrace: Monika Růžová, Zuzana Slánská

Obrazový materiál: Shutterstock

Nahrálo: ADK-Prague, Makovského 1338/18, 160 00 Praha 6

Odpovědná redaktorka: Mgr. Olga Tenková

Grafická úprava, sazba a zlom: Helis, s. r. o., Plavecká 4, 128 00 Praha 2

Tisk: D.R.J. Tiskárna Resl, s. r. o., Sokolská 1341, 547 01 Náchod

NL1-500-100-00

	strana v pracovní učebnici
5. týden: Píšeme m, n, ň	20–22
5. týden: Štěně	23
6. týden: Píšeme J, j, K, k	24–26
6. týden: Zažitek na chatě	27
7. týden: Píšeme r, ř, h, b, p	28–30
7. týden: Popis příšery	31
8. týden: Píšeme S, s, Š, š	32–34
8. týden: Podzim na papíře	35
9. týden: Píšeme A, M, N, Ň	36–38
9. týden: Silné stránky	39
10. týden: Píšeme V, v, W, w, X, x	40–42
10. týden: Záhadný papír	43
11. týden: Píšeme Z, z, Ž, ž	44–46
11. týden: Můj příběh	47
Pořádek slov ve větách	48
Moje cesta psaním	49
Co si pro své psaní odnáším?	50

Píšeme m, n, ň

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických, čtenářských a pisatelských dovedností, propojování obrazu, slova a věty)
- KKK (popis ilustrace, formulování a zapisování vět)
- KRP (vyvozování závěrů z obrázku, posuzování pravdivosti tvrzení)
- KOS (spolupráce, vzájemná pomoc)

CÍLE HODINY

- Ž čte a opisuje procvičovaná písmena, slova a věty.
- Ž vlastními slovy popisuje obrázek a rozhoduje o pravdivosti tvrzení.
- Ž vybírá vhodná slova a skládá z nich smysluplné věty.
- Ž při tvorbě vlastních vět propojuje informace z obrázku a nabídky slov.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 20–22
- el. uč.
- stíratelná tabulka
- rumba koule

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Makovice plná zrníček

(2.–6. min)

Forma: společná práce v lavicích, pohybová aktivita ve třídě

Pomůcky: rumba koule

Průběh: U pustí nahrávku písně *Tluču, tluču mák* nebo píseň zahraje. Ptá se například: *O které plodině se v písni zpívá?* Každý Ž uchopí rumba kouli (případně imaginární makovicí) a v rytmu naznačuje sypání máku. Ž se přitom pohybují po třídě a střídají ruce.

Makovice a list

(7.–12. min)

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 20

Průběh: U obrátí pozornost Ž k obrázkům makovice a listu na str. 20. Ž u obou tvarů vyhledají tečku označující začátek tahu a šipku určující jeho směr. Nejprve vedou tah prstem ve vzduchu, poté pracují v písance. U dbá na plynulý pohyb a správný směr tahu.

Píšeme m, n, ň

(13.–22. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 21, el. uč.

Průběh: U se Ž zopakuje říkanky na rozcvičení rukou a správný úchop pera. V el. uč. promítne tvary písmen M, m, N, n, ň, ň. Ž nejprve sledují směr tahu a píšou písmena ve vzduchu, poté pracují v písance. Společně čtou písmena, slova a větu. U se ptá například: *Na co si musíme při psaní věty dávat pozor?*

Diferenciace↓: Ž píše pouze procvičovaná písmena a kratší slova.

Diferenciace↑: Ž vymyslí a zapíše další slovo nebo krátkou větu s procvičovanými písmeny.

U mraveniště

(23.–29. min)

U

Forma: společná, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 22, el. uč.

Dokresli do obrázku více makovic, máku a jehličí v mraveništi. Rozhodni ano (A), ne (N).

Ž pojmenovávají, co vidí na obrázku, a odpovídají na otázky: *Co dělá Vítek? Co dělá Natálka? Co nese ježek?* Poté společně čtou tvrzení, rozhodují o jejich pravdivosti a zapisují A nebo N.

Tvoření vět

(30.–37. min)

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Vytvoř věty. Do jedné věty použij jedno slovo z každého rámečku.

Ž vybírají vždy jedno slovo z každého rámečku, sestaví větu a zapíše ji.

Poté si věty přečtou ve dvojicích a zkontrolují, zda dávají smysl.

Diferenciace↓: Ž nejprve sestaví větu podle společně vytvořeného vzoru.

Diferenciace↑: Ž vytvoří další dvě až tři věty nebo krátký navazující text.

Mravenčí spolupráce

(38.–42. min)

Forma: práce ve dvojici

Průběh: U připomene, že mravenci dokážou spolupracovat, a vyzve Ž, aby si spolupráci vyzkoušeli. Dvojice dostanou jeden z následujících úkolů:

- společně přenést lehký předmět pouze pomocí jednoho prstu každého člena dvojice;
- společně přesunout papírek na určené místo bez použití rukou.

Následuje krátký rozhovor. U se ptá například: *Co bylo při spolupráci nejtěžší? Co vám pomohlo úkol splnit?*

Mraveniště úspěchu

(43.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: U nakreslí na tabuli mraveniště.

Ž si představují, že jsou mravenci, kteří se vrací domů s nákladem. Každý odpoví na otázku: *Jaký náklad si dnes z hodiny odnášíš?*



ČJS: život mravenců a hmyzu, **TV:** pohybová spolupráce, **HV:** rytmizace a práce s písní, **OSV:** vzájemná pomoc a spolupráce



m

M m

N n

n

Ň ň

ň

m

n ň

mám

mele

molo

Má Nela čas?

Dokresli do obrázku více makovic, máku a jehličí v mraveništi.

Rozhodni ano (A), ne (N).



Vítek pozoruje mraveniště.

☐

Natálka tluče mák.

☐

Ježek nese žízalu.

☐

Vytvoř věty. Do jedné věty použij jedno slovo z každého rámečku.

Vítek Natálka Mravenec

zkoumá leze zpívá

po zemi. mraveniště. píseň.

Štěně

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (rozvoj vypravěčských a pisatelských dovedností, práce s časovou posloupností děje)
- KKK (vyjadřování vlastních zkušeností a názorů, zdůvodňování pořadí děje)
- KRP (hledání časové posloupnosti děje, zdůvodňování řešení, hledání způsobů překonávání překážek)
- KOS (sdílení ve dvojici, vzájemné naslouchání)

CÍLE HODINY

- Ž využívá časovou posloupnost děje při vyprávění a tvorbě příběhu.
- Ž vyjadřuje vlastní zkušenosti s překonáváním obtíží a neúspěchů.
- Ž popisuje děj zachycený na obrázcích a vypráví jej v časové posloupnosti.
- Ž vytvoří jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy.
- Ž využívá spojovací výrazy k logickému uspořádání textu.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 23
- lístečky na reflexi, otázky na tabuli

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Mravenčí cesta

(2.–10. min)

Forma: společně v kruhu

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 23

Průběh: U naváže na předchozí hodinu o mravencích: *Mravenec se při hledání potravy musí dostat správnou cestou od začátku až do cíle. Stejně tak se dnes budeme snažit najít správnou cestu příběhem.* Ž ukazováčkem kreslí do vzduchu:

– Rovnou cestu, zatáčku, oblouk a cestu z bodu A do bodu B. U poté na tabuli nakreslí tři jednoduché obrázky:

1. Mravenec najde drobek.
2. Mravenec nese drobek.
3. Mravenec donese drobek do mraveniště.

U se ptá například: *Který obrázek bude první? Který poslední? Jak to víte?* Ž vysvětlují své rozhodnutí. U tak připomene pojem časová posloupnost děje.

Minilekce – Když

něco nevzdám

(11.–15. min)

U

Forma: společná práce

Průběh: U uvede například: *Každý příběh má nějakou překážku. Někdo ji překoná díky odvaze, někdo díky trpělivosti a někdo díky pomoci druhých.*

Následuje krátká diskuse o tom, co znamená nevzdat se a co nám pomáhá, když se nám něco nedaří.

Co mi dalo zabrat?

(16.–23. min)

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 23

Říká se, že mravenec unese velký náklad. Co bylo pro tebe těžké, ale nakonec jsi to zvládl/a? Co ti dalo zabrat?

Ž nejprve přemýšlejí o situaci, která pro ně byla náročná.

Mohou si vybavit například učení jízdy na kole, plavání, čtení, zavazování tkaniček nebo jinou dovednost.

Po krátkém promyšlení odpověď napíše. Poté své zkušenosti sdílejí ve dvojici.

Diferenciace↓: Ž zapisují jednotlivá slova nebo krátké slovní spojení.

Diferenciace↑: Ž píše několik vět a popíše, jak překážku překonal.

Obrázková osnova

(24.–28. min)

Forma: samostatná práce, poté společná kontrola

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 23

Prohlédni si pozorně obrázky. Napiš podle nich krátký příběh.

U připomene, že děj příběhu probíhá v určitém pořadí. Na tabuli napíše:

- Začátek
- Co se stalo?
- Závěr

Ž si prohlédnou obrázky, popíše, co se na nich děje, a vysvětlí, jak na sebe obrázky navazují.

Diferenciace↓: Ž ústně popíše začátek a závěr příběhu.

Vlastní příběh

(29.–39. min)

Forma: samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 23

Průběh: Ž vychází z obrázkové osnovy. U připomene spojovací výrazy nejprve, potom, dále, nakonec. Ž podle obrázků napíše krátký příběh.

Diferenciace↓: Ž napíše jednu až dvě věty.

Diferenciace↑: Ž rozšíří příběh o popis postav nebo prostředí.

Autorské křeslo a diskuse

(40.–45. min)

Forma: v kruhu

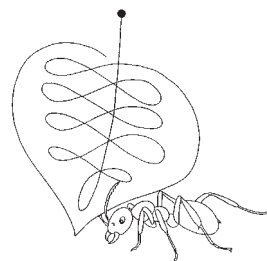
Pomůcky: lístečky na reflexi, otázky na tabuli

Průběh: Ž nejprve diskutují o situaci zachycené na obrázcích. U se ptá například: *Jaké řešení bys zvolil/a ty? Proč?* Poté dobrovolníci usednou do autorského křesla a přečtou svůj příběh. Spolužáci poskytují tři ocenění a jedno doporučení. Autor textu vyvolává spolužáky, kteří chtějí reagovat. U se ptá: *Dnes jsme si připomněli, že i mravenec zvládne unést velký náklad. Jaký je tvůj dnešní náklad?*

Ž dokončují jednu z vět: *Dnes jsem zvládl/a... Nejvíce se mi povedlo... Překvapilo mě... Příště chci ještě potrénovat...*

TIP U může závěrem položit otázku: *Cítil/a ses dnes jako mravenec?*

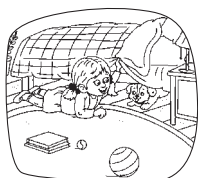
Říká se, že mravenec unese velký náklad. Co bylo pro tebe těžké, ale nakonec jsi to zvládl/a? Co ti dalo zabrat?



Prohlédni si pozorně obrázky. Napiš podle nich krátký příběh.







Píšeme J, j, K, k

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických, čtenářských a pisatelských dovedností, využívání abecedy)
- KKK (popis obrázku, formulování odpovědí, vysvětlování vlastního postupu)
- KRP (řazení slov podle abecedy, skládání slov do věty, vyvozování významu slov z kontextu)
- KOS (spolupráce ve dvojici, naslouchání, porovnávání řešení)

CÍLE HODINY

- Ž uvolňuje ruku a plynule vede tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary písmen J, j, K, k.
- Ž popisuje obrázek a propojuje zobrazené objekty s jejich počátečními písmeny.
- Ž řadí slova podle abecedy, skládá slova do věty a vysvětluje význam slov na ukazatelích.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 24–26
- el. uč.
- stíratelná tabulka
- abeceda na kartě nebo nástěnce; mapa nebo tablet (volitelně)

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Kachna u rybníka

(2.–5. min)

Forma: společně v kruhu

Průběh: U uvede téma hodiny krátkým vyprávěním: *Natálka s Vítkem dorazili na chatu. Nedaleko chaty je rybník, po kterém pluje kachna.*

Ž pohybem ruky napodobují kachnu plující po hladině. U se ptá například: *Jakou stopu by mohl její pohyb zanechat na vodě?*

Kachna

(6.–10. min)

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky, str. 24

Průběh: U obrátí pozornost Ž ke grafomotorickému cviku na str. 24. Ž vyhledají tečku označující začátek tahu a šipku určující jeho směr. Nejprve vedou tah ukazováčkem ve vzduchu, poté pracují v písance. U dbá na plynulý pohyb a správný směr tahu.

Diferenciace↓: Ž obtahují pouze předtištěný tvar.

Diferenciace↑: Ž dokreslí další dráhy kachny po hladině.

Píšeme J, j, K, k

(11.–19. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 25, el. uč.

Průběh: U se Ž zopakuje říkanky na rozcvičení rukou a správný úchop pera. V el. uč. promítne tvary písmen J, j, K, k. Ž nejprve sledují směr tahu a píší písmena ve vzduchu, poté je obtahují a píší v písance. Společně čtou písmena, slova a věty.

Diferenciace↓: Ž píšou pouze procvičovaná písmena a kratší slova.

Diferenciace↑: Ž vymyslí a zapíšou další slovo nebo krátkou větu s procvičovanými písmeny.

Na chatě

(20.–25. min)

U

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 26, el. uč.

Dokresli do obrázku více kachen. Vyprávěj. Spoj.

Ž si prohlédnou ilustraci a popisují, kde se děti nacházejí a co na obrázku vidí. Poté dokreslí kachny a spojí obrázky s odpovídajícími počátečními písmeny. Ve dvojici si vysvětlí, podle čeho se rozhodovali.

Řazení slov a skládání věty

(26.–35. min)

Forma: samostatná práce, poté kontrola ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 26, el. uč.

Přepiš slova, jak jdou správně za sebou podle abecedy. Poskládej slova správně do věty. Větu zapíš.

Ž nejprve seřadí slova v každém řádku podle abecedy. U připomene, že při shodném počátečním písmenu porovnáme další písmena. Poté uspořádají slova do věty, větu zapíšou a zkontrolují velké počáteční písmeno, mezery i znaménko na konci.

Směrové ukazatele

(36.–41. min)

Forma: společná práce, případně práce ve skupinách

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 26, el. uč., mapa nebo tablet (volitelně)

Co asi znamenají slova na ukazatelích?

Ž nejprve odhadují význam slov na ukazatelích. U je vede k rozlišení obecného pojmenování *chata* a vlastních jmen míst *Klínovec* a *Karlovy*. Podle potřeby společně vyhledají, kde se uvedené místa nacházejí, a vysvětlí, proč vlastní jména začínají velkým písmenem.



U může navázat otázkami:

- *Co je ukazatel a k čemu slouží?*
- *Podle čeho poznáme, že Klínovec a Karlovy jsou vlastní jména?*
- *Kde se s podobnými ukazateli můžeme setkat?*



ČJS: orientace v krajině a práce s mapou

Cesta na chatu

(42.–45. min)

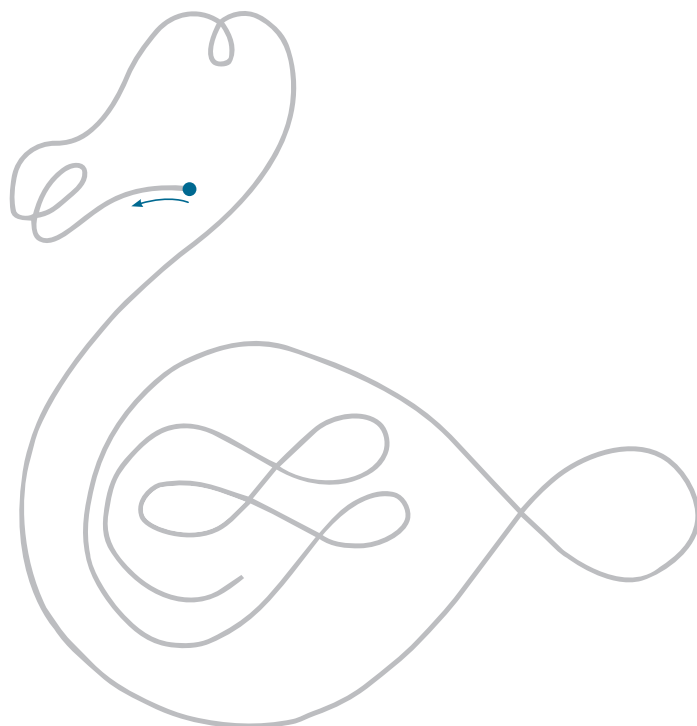
R

Forma: v kruhu

Pomůcky: provázek, losovátko se jmény

Průběh: U vytvoří na koberci z provázku cestu k pomyslné chatě. Ptá se například: *Co ses na dnešní cestě naučil/a? Co se ti při psaní dařilo?* Ž postupně odpovídají a umístí své losovátko na místo cesty, které vystihuje, jak se jim práce dařila.

Kachna



24

Píšeme J, j, K, k



J j
K k
klid
komín
Kájo!
Jak to je?

25

Na chatě

Dokresli do obrázku více kachen. Vyprávěj.



Spoj.



Přepiš slova, jak jdou správně za sebou podle abecedy.

člun molo jelen kolo

lidé louka lípa len

Poskládej slova správně do věty. Větu zapiš.

kutálí ke Karel karavanu. kouli

Co asi znamenají slova na ukazatelích?

26

Zážitek na chatě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (formulování myšlenek a nápadů, sdílení vlastního textu, vyjadřování ocenění)
- KKU (využívání poznatků k výstavbě příběhu, propojování zkušeností z četby a vyprávění s vlastním psaním)
- KRP (hledání možností, rozhodování o dalším vývoji textu)
- KOS (oceňování práce druhých, sdílení vlastní tvorby)

CÍLE HODINY

- Ž rozpozná základní části příběhu – začátek, co se stalo a závěr.
- Ž využívá jednoduchou osnovu k plánování a tvorbě příběhu.
- Ž rozhoduje o tom, jak se jeho příběh bude vyvíjet a jak jej zakončí.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 27
- stíratelná tabulka
- kopie zkráceného textu pohádky Červená karkulka pro každého Ž (vyrobí si U)

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Tajemství lesa

(2.–5. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U zhasne světlo, ztiší hlas a navodí atmosféru tajemství. Uvede například: *Představte si, že jdete lesem. Najednou si všimnete něčeho neobvyklého. Co by to mohlo být?* Ž navrhuje různé možnosti.

Minilekce – Jak vzniká dobrodružný příběh?

(6.–15. min)

Forma: společná práce

Pomůcky: zkrácený text pohádky Červená karkulka

Průběh: U vypráví zkrácenou verzi pohádky Červená karkulka:

Jednoho dne poslala maminka Červenou karkulku s košíkem za nemocnou babičkou. Upozornila ji, aby se nikde nezastavovala a šla rovnou lesem.

Najednou v lese Karkulka potkala vlka. Ten se jí vyptal, kam jde, a pospíchal k babiččině chaloupce. Babičku schoval a převlékl se za ni. Když Karkulka přišla, poznala, že je s babičkou něco zvláštního. Potom vlk vyskočil z postele a chtěl ji chytit.

Naštěstí hluk uslyšel myslivec. Příběhl do chaloupky, vlka zahnal a babičku zachránil. Karkulka si uvědomila, že má poslouchat maminku a být opatrná.

Každý Ž dostane lístek se zkrácenou verzí pohádky a vyznačí její části: začátek, co se stalo a závěr.

U se Ž připomene, že příběh obvykle obsahuje postavy, místo děje, zápletku a zakončení.

U

Začátek příběhu

(16.–21. min)

Forma: společná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 27

Přečti si začátek příběhu. Co se mohlo stát? Vyber. Napiš krátký příběh. Včera se Teo a Ela vydali do lesa. Najednou si všimli něčeho neobvyklého...

Ž si přečtou začátek příběhu. U vede rozhovor: *Co už víme? Kde se příběh odehrává? Co může znamenat „něco neobvyklého“?*

Co se mohlo stát?

(22.–27. min)

Forma: práce ve dvojicích

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 27

Průběh: Ž si přečtou nabídnuté možnosti, jednu nebo více z nich vyberou a svůj výběr sdílejí ve dvojici. Vysvětlují, proč si zvolili právě tuto možnost.

Diferenciace↓: Ž vyberou jednu možnost.

Diferenciace↑: Ž spojí více možností do jednoho příběhu.

Autorské psaní

(28.–38. min)

Forma: samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 27

Průběh: Ž využívají připravenou osnovu začátek – co se stalo – závěr.

Společně s U se vrací ke zkrácené verzi pohádky a hledají výrazy, které pomáhají děj uspořádat a posunout: *Jednoho dne... Najednou... Potom... Nakonec...* Ž poté samostatně píše vlastní příběh.

Diferenciace↓: Ž napíší jednu větu do každé části osnovy.

Diferenciace↑: Ž příběh rozšíří o další postavu nebo překvapivé rozuzlení.

TIP U připomene, že neexistuje jediná správná odpověď. Každý příběh může být jiný.

Autorské křeslo

(39.–43. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Dobrovolníci usednou do autorského křesla a přečtou svůj příběh. Spolužáci poskytují tři ocenění a jedno doporučení. Autor textu vyvolává spolužáky, kteří chtějí reagovat.



ČJ: vypravování; **OSV:** rozhodování a řešení situací; **ČJS:** pobyt v přírodě

Táborový oheň

(44.–45. min)

Forma: v kruhu

Pomůcky: pastelky

Průběh: U z pastelek uprostřed kruhu vytvoří symbolický táborový oheň. Každý Ž přidá jedno „polínko příběhu“ a dokončí větu: *Z dnešní dílny psaní si odnáším...*

R

Zážitek na chatě

Přečti si začátek příběhu. Co se mohlo stát? Vyber. Napiš krátký příběh.

Včera se Teo a Ela vydali do lesa.
Najednou si všimli něčeho neobvyklého...

našli mapu

ztratili batoh

zaslechli zvláštní
zvuky

zahlédli podivné
stopy

našli tajemnou
chaloupku

našli zraněné
zvíře

začátek

Co se stalo?

závěr

Píšeme r, ř, h, b, p

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických, čtenářských a pisatelských dovedností, práce s předlohou)
- KKK (popis ilustrace, formulování a zdůvodňování odpovědí, kladení otázek)
- KRP (práce s indiciemi, třídění slov, řazení slov podle abecedy)
- KOS (spolupráce ve dvojici a skupině, respektování různých řešení)

CÍLE HODINY

- Ž uvolňuje ruku a plynule vede klíčkový tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary písmen r, ř, h, b, p.
- Ž popisuje situaci na obrázku, vyhledává detaily a rozlišuje, co z ilustrace vyplývá a co je pouze jeho předpoklad.
- Ž rozpozná slovo, které do řady nepatří, navrhne vhodnější slovo a seřadí vyznačená slova podle abecedy.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 28–30
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Hádanka o muchomůrce

(2.–5. min)

Forma: společně v kruhu

Pomůcky: obrázek muchomůrky (volitelně)

Průběh: U přečte hádanku: *Jedna noha, přec nekulhá. A na klobouku nosí puntíkatou louku. Ž hádají řešení. U se ptá například: Co vám pomohlo? Podle čeho jste poznali, že jde o muchomůrku?*

Muchomůrka

(6.–10. min)

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 28, el. uč.

Průběh: U obrátí pozornost Ž ke grafomotorickému cviku na str. 28. Ž vyhledají tečku označující začátek tahu a šipku určující jeho směr. Nejprve vedou tah prstem ve vzduchu, poté pracují v písance. U dbá na plynulé vedení klíček a uvolněný pohyb ruky. Ž doplní na klobouk puntíky.

Diferenciace↓: Ž obtahují pouze předtištěný tvar.

Diferenciace↑: Ž dokreslí další klíčky nebo vytvoří vlastní muchomůrku.

Píšeme r, ř, h, b, p

(11.–19. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 29, el. uč.

Průběh: U se Ž zopakuje říkanky na rozcvičení rukou a správný úchop pera. V el. uč. promítne tvary procvičovaných písmen. Ž nejprve sledují směr tahu a píší písmena ve vzduchu, poté je obtahují a píší v písance. Společně čtou písmena a slova.

Diferenciace↓: Ž píšou pouze procvičovaná písmena a kratší slova.

Diferenciace↑: Ž vymyslí další slovo s některým z procvičovaných písmen.

Záhada na hřišti

(20.–27. min)

U

Forma: společná práce, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 30, el. uč.

Dokresli do obrázku muchomůrky. Vyprávěj. Čeho se Ela bojí? Co sem asi nepatří? Kde se to tu vzalo?

U promítne ilustraci ze str. 30. Ž ji nejprve pozorně pozorují a popisují, co na hřišti vidí. Poté dokreslí muchomůrky a odpovídají na otázky u obrázku. U připomíná, aby své domněnky opírali o konkrétní detaily z ilustrace.

T!P U může obrázek uvést krátkým dialogem:

Ela: „Teo, zahrajeme si spolu... Co je to za stopu?“

Teo: „Vypadá to tu opuštěně. Pojďme si obrázek pozorně prohlédnout.“

Ela: „Bojím se. Jako by tu byla nějaká příšera.“

Teo: „Neboj, Elo. Zkusíme zjistit, co se tu stalo.“

U naváže otázkami: *Co se na hřišti stalo? Co je na obrázku zvláštní? Čeho si děti všimly? Co by mohlo stopu vytvořit?*

Co sem nepatří?

(28.–38. min)

Forma: samostatná práce, poté kontrola ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 30, el. uč.

Škrtni slovo, které do řady nepatří. Zapiš vhodnější.

Vyznačená slova zapiš podle abecedy.

Co dalšího nepatří na hřiště? Vyprávěj.

Ž pracují s jednotlivými řadami slov, vyberou slovo, které do řady významově nepatří, a navrhnou vhodnější. Poté zapiší vyznačená slova podle abecedy a ve dvojici si vysvětlí svá řešení. U se ptá například: *Podle čeho ses rozhodl/a? Čím se toto slovo liší od ostatních?*

Detektivové na hřišti

(39.–42. min)

Forma: práce ve skupinách

Průběh: U rozdělí Ž do skupin přibližně po čtyřech. Každá skupina navrhne, komu by mohla stopa patřit, jak se na hřišti objevila a které detaily z obrázku její teorii podporují. Skupiny si připraví krátké představení své teorie. Ostatní mohou klást doplňující otázky. U pomáhá Ž argumentovat pomocí otázek:

– *Komu by mohla stopa patřit?*

– *Které znaky na obrázku tvoji domněnku podporují?*

– *Jaký další důkaz bys potřeboval/a?*

Každá skupina má na prezentaci nejvýše jednu minutu.

U hlídá čas a dbá na respektující reakce spolužáků.

T!P Nejde o nalezení jediné správné odpovědi, ale o srozumitelné zdůvodnění vlastního uvažování.

Detektivní lupa

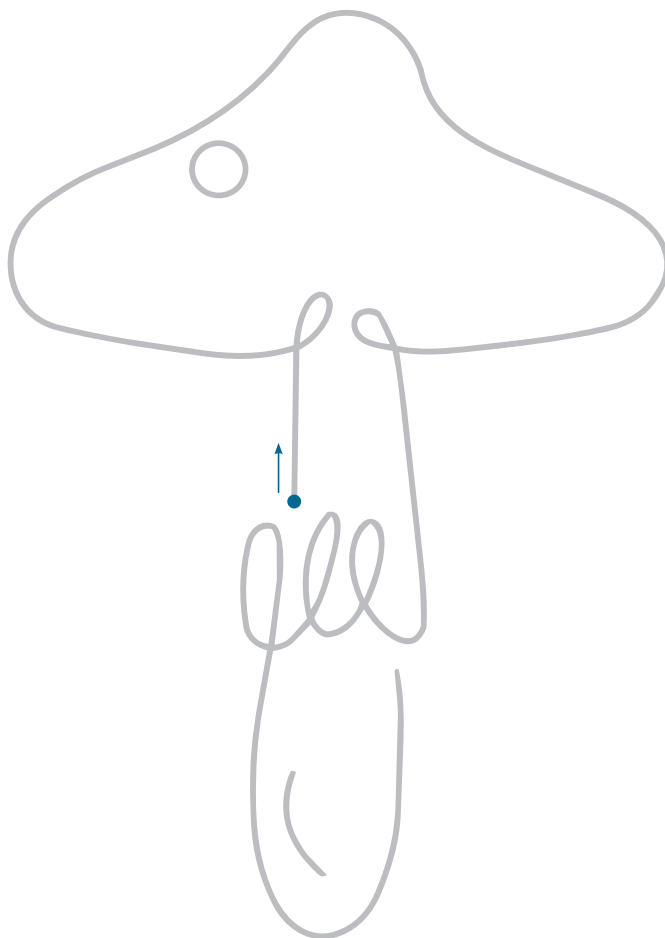
(43.–45. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Ž metodou popcorn dokončují větu: *Dnes jsem při psaní a práci s obrázkem zjistil/a...*

R

Muchomůrka



28

Píšeme r, ř, h, b, p



ř ř
h b
p
řepa
holub
bič

29

Záhada na hřišti

Dokresli do obrázku muchomůrky. Vyprávěj.



Čeho se Ela bojí?

Co sem asi nepatří?

Kde se to tu vzalo?

Škrtni slovo, které do řady nepatří. Zapiš vhodnější.

lavička koš Říp lampa

míč kužel brána hora

sýr strom větev šiška

Vyznačená slova zapiš podle abecedy.

Co dalšího nepatří na hřiště? Vyprávěj.

30

Popis příšery

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (představování vlastní příšery, vyjadřování myšlenek)
- KKK (plánování a tvorba textu pomocí myšlenkové mapy)
- KRP (propojování informací, hledání vhodných popisných výrazů)
- KOS (respektování odlišných nápadů a představ druhých)

CÍLE HODINY

- Ž využívá myšlenkovou mapu k uspořádání nápadů pro vlastní psaní.
- Ž třídí informace o příšeře.
- Ž vybírá z myšlenkové mapy informace, které čtenáři pomohou vytvořit si představu o příšeře.
- Ž vytvoří vlastní popis příšery na základě přípravy.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 31
- stíratelná tabulka
- výtvarný návrh „Moje příšera“ z hodiny VV

TIP Před touto dílnou psaní může U ve výtvarné výchově zařadit aktivitu „Moje příšera“. Ž nejprve diskutují o tom, jak může příšera vypadat. U je vede k uvědomění, že příšera nemusí být pouze strašidelná. Může být veselá, neohrabaná, hodná, legrační, smutná nebo třeba nápomocná. Každý Ž následně vytvoří vlastní výtvarný návrh příšery. U podporuje originalitu a fantazii. Ž mohou přemýšlet například nad tím:

- Kolik má očí?
- Má srst, šupiny nebo peří?
- Umí létat, plavat nebo se schovávat?
- Má nějakou zvláštní schopnost?
- Čeho se bojí?
- Co má ráda?

Po dokončení mohou Ž své příšery krátce představit spolužákům. Hotové obrázky si U uschová nebo si je Ž založí do portfolia. V následující hodině českého jazyka budou sloužit jako inspirace pro tvorbu myšlenkové mapy a popisu příšery.

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Kdo se schovává ve tmě?

(2.–10. min)

Forma: v kruhu

Pomůcky: obrázky příšer z výtvarné výchovy

Průběh: U naváže na předchozí hodinu, například: *Natálka měla pocit, že se na hřišti objevila příšera. Dnes zjistíme, jak by taková příšera mohla vypadat.* Ž si prohlížejí své výtvarné návrhy a přemýšlejí:

- Jak se moje příšera jmenuje?
- Co je na ní nejzajímavější?
- Čeho si na ní ostatní všimnou jako první?

Poté si Ž ve dvojicích obrázky ukazují. Každý představí svou příšeru jednou větou: *Tohle je moje příšera a nejzajímavější na ní je...*

Myšlenková mapa – Jak se tvoří popis?

(11.–28. min)

U

Forma: společná práce, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 31

Vytvoř myšlenkovou mapu o tom, jak příšera vypadá.

U se ptá například: *Když máte nápad, na který nechcete zapomenout, co uděláte? Jak si nápady zapisujete, když plánujete text?* Ž odpovídají a U je vede k myšlenkové mapě. Společně si vysvětlí, co myšlenková mapa je a jak funguje. U její tvorbu modeluje na tabuli pomocí otázek: *Jak vypadá? Jaké má vlastnosti? Co umí?*

Ž vycházejí z obrázku vlastní příšery. Do myšlenkové mapy zapisují části těla, vlastnosti, schopnosti a další zajímavosti. Po dokončení si mapy představí ve dvojici. Spolužák se ptá například: *Jak se příšera jmenuje? Čím je zvláštní? Co umí? Co má ráda?* Ž mohou nové informace nebo inspiraci z rozhovoru doplnit do své mapy.

Diferenciace↓: Ž zapisují jednotlivá slova.

Diferenciace↑: Ž zapisují krátká slovní spojení nebo věty a rozšiřují mapu o další informace.

Popis příšery

(29.–41. min)

Forma: samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 31

Napiš popis příšery. Jak podle tebe vypadá? Jaká je? Co umí?

Ž využívají vytvořenou myšlenkovou mapu. U nabídne pomocné začátky vět: *Moje příšera se jmenuje... Má... Je... Vypadá... Nosí... Umí... Nejradyji...*

Autorské křeslo a reflexe

(42.–45. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Dobrovolníci usednou do autorského křesla a přečtou svůj popis. Spolužáci poskytují tři ocenění a jedno doporučení. Autor textu vyvolává spolužáky, kteří chtějí reagovat.

TIP 1: Ž mohou své popisy prozatím pouze rozepsat a dokončit je v jiné hodině. Hotový text mohou přepsat z písanky na ozdobný papír.

TIP 2: Galerie příšer

V jiné hodině nebo o přestávce může U rozmístit obrázky příšer a jejich popisy po třídě nebo na chodbě. Ž si je prohlížejí a čtou. Na připravené lístky mohou zapisovat ocenění nebo doporučení.

R

Popis příšery

Vytvoř myšlenkovou mapu o tom, jak příšera vypadá.



Napiš popis příšery. Jak podle tebe vypadá? Jaká je? Co umí?

[illegible]

Píšeme S, s, Š, š

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKV (rozvoj grafomotorických, čtenářských a pisatelských dovedností, práce s předlohou)
- KKK (popis ilustrace, formulování odpovědí, sdílení zkušeností)
- KRP (hledání významových vztahů mezi slovy, rozpoznávání rýmů)
- KOS (spolupráce ve dvojici, porovnávání a zdůvodňování řešení)

CÍLE HODINY

- Ž uvolňuje ruku a plynule vede tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary písmen S, s, Š, š a slova s těmito písmeny.
- Ž popisuje situaci na obrázku a pojmenovává předměty, nástroje a materiály související s výrobou ptačí budky.
- Ž doplňuje slova opačného významu a spojuje dvojice slov, která se rýmují.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 32–34
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Ptáci kolem nás

(2.–5. min)

Forma: společně v kruhu

Pomůcky: obrázek letícího ptáka (volitelně)

Průběh: U se ptá například: *Které ptáky znáte? Jak se ptáci pohybují ve vzduchu? Co potřebují, aby mohli létat?* Ž pohybem rukou napodobují plynulý let ptáka a připravují ruku na grafomotorické cvičení. Při této činnosti U pouští píseň *Bude zima, bude mráz*. Ž zpívají a u toho napodobují let ptáka.

Letící ptáček

(6.–10. min)

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 32, el. uč.

Průběh: U obrátí pozornost Ž ke grafomotorickému cviku na str. 32. Ž vyhledají tečku označující začátek tahu a šipku určující jeho směr. Nejprve vedou tah prstem ve vzduchu, poté pracují v písance. U dbá na lehký, plynulý a uvolněný pohyb ruky.

Píšeme S, s, Š, š

(11.–19. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 33, el. uč.

Průběh: U se Ž zopakuje říkanky na rozcvičení rukou a správný úchop pera. V el. uč. promítne tvary písmen S, s, Š, š. Ž nejprve sledují směr tahu a píší písmena ve vzduchu, poté je obtahují a píší v písance. Společně čtou písmena, slova a větu.

Diferenciace↓: Ž píšou pouze procvičovaná písmena a kratší slova.

Diferenciace↑: Ž vymyslí a zapíšou další slovo s písmenem s nebo š.

Ptačí budka

(20.–27. min)

U

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 34, el. uč.

Dokresli do obrázku více ptáčků. Co se bude vyrábět? Jak to víš? Co vidíš na obrázku? Napiš.

Ž si prohlédnou ilustraci a pojmenují, co se bude vyrábět. Vyhledávají na obrázku nástroje, materiály a části budky. Poté dokreslí ptáčky a zapíšou, co na obrázku vidí.

TIP U může aktivitu uvést krátkým dialogem:

Teo: „Elo, pospěš! Vyrobíme budku pro ptáky.“

Ela: „Nejdřív si přečteme pracovní postup.“

Teo: „Nemůžeme začít hned zatloukat hřebíky?“

Ela: „Nejdřív změříme a označíme díly. Dvakrát měř, jednou řež.“

Teo: „Máš pravdu. Budeme postupovat krok za krokem.“

U naváže otázkami:

– Proč chtěl Teo začít hned pracovat?

– Proč ho Ela zastavila?

– Co znamená pořekadlo Dvakrát měř, jednou řež?

– Proč je důležité znát pracovní postup?

Ž sdílí své zkušenosti s pracovními postupy. U se ptá například: *Kdy jste naposledy postupovali podle návodu? Co by se mohlo stát, kdybychom pořadí kroků nedodrželi?*

Slova protikladná

(28.–33. min)

Forma: samostatná práce, poté kontrola ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 34, el. uč.

Dopíš slova protikladná.

Ž doplňují ke slovům *malý, rovný, silný* slova opačného významu. Ve dvojici si řešení porovnají a vysvětlí, podle čeho se rozhodovali.

Rýmy v písničce

(34.–40. min)

Forma: samostatná práce, poté společná kontrola

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 34, el. uč.

Obtáhni slova z písničky. Spoj dvojice, které se rýmují.

U přečte nebo pustí píseň *Bude zima, bude mráz*. Ž obtáhne slova z písničky a spojí dvojice, které se rýmují. Při společné kontrole vysvětlují, podle čeho rým poznali.

Diferenciace↓: Ž pracují s podporou U a slova si nejprve společně přečtou.

Diferenciace↑: Ž vymyslí další dvojici slov, která se rýmují.

TIP U může navázat otázkami: *Kdyby ses proměnil/a v ptáka, do jaké budky by ses nastěhoval/a? Jak by vypadala? Aktivita připravuje Ž na následující pisatelskou stranu s pracovním postupem.*



ČJS: ptáci a jejich prostředí; **ČSP:** pracovní postupy a návody

Ptačí návrat domů

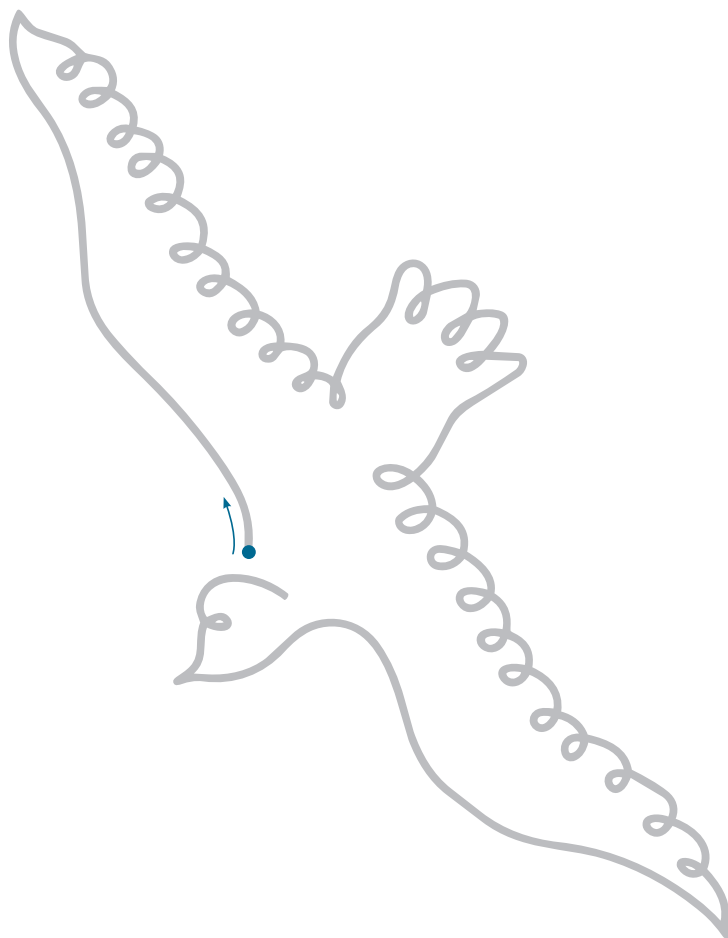
(41.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: U se ptá například: *Která písmena nebo slova si dnes odnášíš do své pomyslné ptačí budky? Co se ti při psaní dařilo? Ž postupně odpovídají.*

Letící ptáček



32

Píšeme S, s, Š, š

S s



Š š

S s

Š š

seno

šnek

Sova létá.

U lesa stojí srub.

33

Ptačí budka

Dokresli do obrázku více ptáčků.



Co se bude vyrábět?
Jak to víš?

Co vidíš na obrázku?
Napiš:

Dopíš slova protikladná.

malý X

rovný X

silný X

Obtáhni slova z písničky. Spoj dvojice, které se rýmuji.

komora

přebudu

do dvora

do dubu

vylezu

do bezu

34

Podzim na papíře

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (práce podle postupu, využívání zkušeností, sebehodnocení)
- KKK (formulování pracovního postupu, přesné vyjadřování)
- KRP (řazení kroků, hledání souvislostí, ověřování pořadí)
- KOS (spolupráce ve dvojici, poskytování zpětné vazby)

CÍLE HODINY

- Ž vysvětlí, k čemu slouží pracovní postup.
- Ž seřadí jednotlivé kroky pracovního postupu do správného pořadí podle obrázkové osnovy.
- Ž propojuje jednotlivé obrázky s odpovídajícími činnostmi.
- Ž porovná svůj pracovní postup s postupem spolužáka nebo spolužačky a posoudí návaznost kroků.
- Ž vytvoří podle obrázkové osnovy vlastní pracovní postup.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 35
- podzimní listy

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Podzimní list

(2.–6. min)

Forma: společně v kruhu

Pomůcky: podzimní listy

Průběh: U ukáže skutečné podzimní listy a ptá se: *Co všechno se s listem dá dělat?* Ž navrhuje různé možnosti a popisují své zkušenosti.

Slova opačná

(7.–10. min)

Forma: samostatná práce, poté kontrola ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky, str. 35

Vytvoř dvojice slov opačného významu. Vybarvi je stejnou barvou.

Ž vytvoří dvojice slov opačného významu a vybarví je stejnou barvou. Ve dvojici si řešení porovnají a zdůvodní.

Minilekce – Jak se píše pracovní postup?

(11.–15. min)

U

Forma: společná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 35

Průběh: U naváže na předchozí hodinu o ptačí budce: *Mi-nule jsme si povídali o tom, že některé činnosti mají svůj postup. Dnes se naučíme jeden postup nejen sledovat, ale také zapsat.*

U napíše na tabuli: *Nejdřív... Potom... Dále... Nakonec...*

U vysvětlí, že tato slova pomáhají čtenáři pochopit správné pořadí kroků.

Pořadí kroků

(16.–22. min)

Forma: samostatná práce, poté kontrola ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 35

Prohlédni si obrázky. Očísluj, jak jdou správně za sebou.

Ž si prohlédnou obrázky, určí správné pořadí jednotlivých kroků a obrázky očíslují. Poté si řešení porovnají ve dvojici.

Diferenciace↑: Ž popíše celý postup vlastními slovy.

Pracovní postup

(23.–37. min)

Forma: samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 35

Začni třeba takto: Nejdřív... Potom... Dále... Nakonec...

Můžeš použít: najdi, připrav, nalij, namoč, polož, obtiskni

Ž podle obrázkové osnovy zapisují pracovní postup. U je vede k používání sloves a časových výrazů, které vyjadřují pořadí kroků.

Diferenciace↓: Ž zapisují jednoduchá hesla.

Diferenciace↑: Ž zapisují celý postup ve větách.



Pokud je to možné, mohou si Ž obtisk listu skutečně vyzkoušet a následně pracovní postup porovnat se svým zápisem.



VV: výtvarná technika obtisku listu; **ČSP:** pracovní postup; **ČJ:** tvorba návodu

Autorské sdílení

(38.–42. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Dobrovolníci usednou do autorského křesla a přečtou svůj pracovní postup. Spolužáci poskytují tři ocenění a jedno doporučení. Autor textu vyvolává spolužáky, kteří chtějí reagovat.

Stavitel návodu

(43.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: U na tabuli nakreslí schody se třemi stupni:

První schod – Umím seřadit kroky.

Druhý schod – Umím vysvětlit postup.

Třetí schod – Umím napsat návod pro ostatní.

Ž přemýšlejí, na který schod se dnes dostali, a své rozhodnutí mohou krátce zdůvodnit.

Podzim na papíře

Vytvoř dvojice slov opačných. Vybarvi je stejnou barvou.

mokrý

silně

suchý

lehce

Prohlédni si obrázky. Očísluj, jak jdou správně za sebou.



Začni třeba
takto:

Nejdřív...

Potom...

Dále...

Nakonec...

Můžeš použít:

najdi

připrav

nalij

namoč

polož

obtiskni

Píšeme A, M, N, Ň

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických, čtenářských a pisatelských dovedností, propojování obrázku s textem)
- KKK (vyjadřování vlastních myšlenek, naslouchání, zdůvodňování odpovědí)
- KRP (hledání příčin a následků, předvídání dalšího děje, navrhování řešení)
- KOS (spolupráce ve dvojici, sdílení zkušeností, reflexe vlastního učení)
- KPP (rozvoj jemné motoriky, koordinace pohybu ruky)

CÍLE HODINY

- Ž uvolňuje ruku a plynule vede tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary písmen A, M, N, Ň a slova i věty s těmito písmeny.
- Ž popisuje děj zachycený na obrázku, předvídá jeho pokračování a pojmenovává pocity postavy.
- Ž opisuje a doplňuje slova souřadná a protikladná a své řešení zdůvodňuje.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 36–38
- el. uč.
- stíratelná tabulka
- provázky nebo tkaničky

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Tkaničky ve dvojici

(2.–5. min)

Forma: práce ve dvojici

Pomůcky: provázky nebo tkaničky

Průběh: Každá dvojice dostane dva provázky nebo tkaničky. Ž z nich na lavici vytvářejí jednoduché smyčky a zkoušejí je rozmotat. U se ptá například: *Co vám pomohlo provázek rozmotat? O čem by mohla být dnešní stránka v písance?*

Tkaničky

(6.–10. min)

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 36, el. uč.

Průběh: U obrátí pozornost Ž ke grafomotorickému cviku na str. 36. Ž vyhledají tečku označující začátek tahu a šipku určující jeho směr. Nejprve vedou tah prstem ve vzduchu, poté pracují v písance. U dbá na plynulé vedení smyček a uvolněný pohyb ruky.

Diferenciace↓: Ž obtahují pouze předtištěné tvary.

Diferenciace↑: Ž vytvoří vlastní zamotanou tkaničku na stíratelné tabulce.

Píšeme A, M, N, Ň

(11.–19. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 37, el. uč.

Průběh: U se Ž zopakují říkanky na rozcvičení rukou a správný úchop pera. V el. uč. promítne tvary písmen A, M, N, Ň. Ž nejprve sledují směr tahu a píšou písmena ve vzduchu, poté je obtahují a píšou v písance. Společně čtou jména, slova a věty.

Diferenciace↓: Ž píšou pouze procvičovaná písmena a kratší slova.

Diferenciace↑: Ž vymyslí a zapíšou další jméno nebo větu s procvičovanými písmeny.

Rozvázaná tkanička

(20.–28. min)

U

Forma: práce ve dvojici, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 38, el. uč.

Dokresli do obrázku divoké tkaničky. Vyprávěj. Co se stalo? Jak to víš? Co se stalo předtím? Co se stane potom?

Ž dokreslí do obrázku tkaničky a pozorně si prohlédnou ilustraci. Ve dvojici vyprávějí, co se podle nich stalo před zachyceným okamžikem a co by mohlo následovat. U připomíná, aby své odpovědi opírali o detaily z obrázku.

Jak se Vítek cítí?

(29.–32. min)

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 38, el. uč.

Zakroužkuj slovo, které vystihuje, jak se Vítek cítí.

Ž vyberou z nabídky slovo, které podle nich nejlépe vystihuje Vítkův pocit, a svou volbu zdůvodní. U se může zeptat: *Který detail na obrázku ti pomohl rozhodnout?*

Slova souřadná a protikladná

(33.–38. min)

Forma: samostatná práce, poté kontrola ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 38, el. uč.

Opiš a doplň slova souřadná a protikladná.

U se Ž nejprve společně vysvětlí symboly, které určují vztah mezi slovy. Ž opíšou výchozí slova a doplní slova souřadná nebo protikladná podle příslušného symbolu. Ve dvojici si řešení porovnají a zdůvodní.

Rozmotáme problém

(39.–42. min)

Forma: práce ve dvojicích, poté společná diskuse

Průběh: Dvojice diskutují:

– *Jak mohl Vítek pádu předejít?*

– *Co by mu mohli poradit kamarádi?*

– *Co můžeme udělat, když se nám něco nepovede?*

Poté Ž sdílejí své návrhy společně. U vede diskusi k bezpečnému pohybu, vzájemné pomoci a hledání řešení.

Rozmotáno a uvázáno

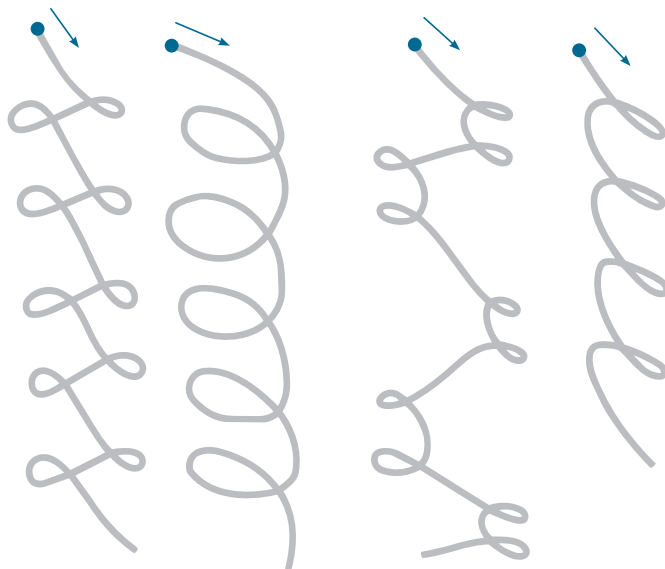
(43.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: U na tabuli nakreslí rozvázanou tkaničku a vedle ní tkaničku zavázanou. Společně se Ž připomene, co během hodiny dělali. Ž postupně dokončují větu: *Dnes se mi podařilo rozmotat... Příště chci ještě procvičit...*

Tkaničky



36

Píšeme A, M, N, Ň



Aleš
Nora
Moniko!
Máš rád Norsko?

Mohou být medúzy
nebezpečné?

37

Rozvázaná tkanička

Dokresli do obrázku divoké tkaničky. Vyprávěj.



Co se stalo?

Jak to víš?

Co se stalo předtím?

Co se stane potom?

Zakroužkuj slovo, které vystihuje, jak se Vítek cítí.

vesele

smutně

naštvaně

Opiš a doplň slova souřadná a protikladná.

upadl		
stezka		
zašmodrchat		
čistý	×	
rozávané	×	

38

Silné stránky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (vyjadřování vlastních zkušeností, sdílení a naslouchání)
- KKU (propojování vlastní zkušenosti s novými poznatky, reflexe vlastního postupu při řešení)
- KOS (uvědomování si silných stránek a zdrojů podpory, respektování zkušeností ostatních)
- KRP (hledání způsobů zvládnutí neúspěchu, posuzování různých možností)

CÍLE HODINY

- Ž vlastními slovy vysvětlí význam vybraných silných stránek.
- Ž navrhne, jak by se zachoval/a v situaci, kdy se něco nepovede.
- Ž popíše vlastní zkušenost, rozebere ji a vyvodí z ní závěry.
- Ž zdůvodní svůj způsob řešení situace a pojmenuje silnou stránku, která mu pomohla.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 39
- el. uč.

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Každý někdy upadne

(2.–10. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U naváže na předchozí hodinu o rozvázané tkaničce, například: *Vítek upadl, protože měl rozvázanou tkaničku. Stává se někdy i vám, že se něco nepovede? Ž sdílejí zkušenosti se situacemi, kdy se jim něco nepovedlo.*

Minilekce – Silné stránky nám pomáhají

(11.–15. min)

U

Forma: společná práce

Průběh: U запиše na tabuli názvy silných stránek: *trpělivost, odvaha, vytrvalost, ochota pomoci, pečlivost, tvořivost*. Následuje krátká diskuse: *Co znamená být vytrvalý? Kdy jsi byl/a naposledy odvážný/á? Jak poznáme, že je někdo trpělivý? Kdy využíváš tvořivost?*

Co bych udělal/a na jejím místě?

(16.–23. min)

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 38–39

Jak se zachovala Ela? Co bys udělal/a na jejím místě ty? Dokonči větu.

Ž se vrátí k obrázku na str. 38, připomenou si zachycenou situaci a promyslí, jak se Ela zachovala a co by na jejím místě udělali oni. Svou odpověď zapíše na linky. Poté ji sdílejí ve dvojici a zdůvodňují své rozhodnutí.

Diferenciace↓: Ž odpoví jednou větou.

Diferenciace↑: Ž doplní více vět a své řešení zdůvodní.

Příprava vlastního zápisu

(24.–30. min)

Forma: práce ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 39

Průběh: Ž si ve dvojici vyprávějí o situaci, kdy se jim něco nepovedlo, a o tom, co jim pomohlo. Mohou si položit otázky: *Co se stalo? Jak ses cítil/a? Co jsi udělal/a potom? Kdo nebo co ti pomohlo?*

Ž si vyberou jednu zkušenost, o níž budou psát.

Diferenciace↓: Ž si připraví pouze klíčová slova.

Kdy se mi něco nepovedlo?

(31.–40. min)

Forma: samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 39

Kdy se ti něco nepovedlo? Jak ses s tím vypořádal/a?

U vysvětlí například: *Dnes budeme psát o skutečné zkušenosti. Nemusí být velká. Důležité je zamyslet se nad tím, jak ses se situací vypořádal/a. Ž samostatně píše.*

Ž mohou využít pomocné začátky vět: *Jednou se mi nepovedlo... Nejprve jsem... Potom jsem... Nakonec jsem...*

Diferenciace↑: Ž vytvoří krátký příběh s popisem situace i jejího řešení.



OSV: sebezpoznání a zvládání náročných situací; **ČJ:** vyprávění vlastní zkušenosti

Autorské sdílení a reflexe

(41.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: Dobrovolníci usednou do autorského křesla a přečtou svůj text. Spolužáci poskytují tři ocenění a jedno doporučení. Autor textu vyvolává spolužáky, kteří chtějí reagovat. Posluchači mohou v textech hledat odvahu, vytrvalost, ochotu pomoci nebo jinou silnou stránku. U nakreslí na tabuli štít. Ž přemýšlejí, která silná stránka jim dnes při práci pomohla, a sdílejí své odpovědi metodou popcornu.



U oceňuje především schopnost přemýšlet o vlastním postupu při řešení problému, nikoli samotný úspěch či neúspěch.

Píšeme V, v, W, w, X, x

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (propojování informací a využívání předchozích zkušeností)
- KKK (vyjadřování vlastních myšlenek, sdílení nápadů a zdůvodňování)
- KRP (pozorování a porovnávání, hledání souvislostí a odhalování pravidel)
- KOS (spolupráce a respektování různých názorů)

CÍLE HODINY

- Ž čte, obtahuje a opisuje písmena **V, v, W, w, X, x** a slova, ve kterých se objevují.
- Ž rozpoznává a doplňuje pravidelný grafický vzor.
- Ž popisuje situaci na obrázku a vyhledává informace důležité pro její pochopení.
- Ž navrhuje, co může být napsáno na nalezeném papíře, svůj návrh zdůvodňuje a porovnává jej s nápady spolužáků.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 40–42
- el. uč.
- stíratelná tabulka
- kartičky s polovinami jednoduchých obrázků

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Obrázkové detektivové

(2.–7. min)

Forma: společná práce v kruhu

Pomůcky: tabule a kartičky s polovinami jednoduchých obrázků

Průběh: U ukáže pouze polovinu jednoduchého obrázku, který není na první pohled jednoznačný. Může využít například: polovinu domečku, motýla, ryby, jablka.

Ž navrhuje, co by mohli obrázek představovat. U přijímá všechny odpovědi a ptá se například: *Co vás k tomuto nápadu vede? Která část obrázku vás přesvědčila?* Ž své návrhy zdůvodňuje.

U postupně odhaluje nebo dokresluje další části obrázku a ptá se: *Změnil někdo svůj názor? Proč? Máme nyní více informací než na začátku?* Po dokončení obrázku následuje krátký rozhovor.

- *Co nám pomohlo najít správné řešení?*
- *Stačila nám na začátku jedna část obrázku?*

Grafické úkoly

(8.–14. min)

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 40

Průběh: U obrátí pozornost Ž ke grafickým úkolům na str. 40. Ž si prohlédnou jednotlivé obrazce a společně hledají pravidlo, podle kterého mají doplnit výsledný obrazec. U se ptá například: *Které části se v obrazcích opakují? Co musí obsahovat výsledný obrazec?* Ž poté úkoly dokončí samostatně a řešení si porovnají ve dvojici.

Píšeme V, v, W, w, X, x

(15.–22. min)

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 41, el. uč.

Průběh: U v el. uč. promítne tvary písmen V, v, W, w, X, x. Ž sledují směr tahu, píší písmena ve vzduchu a poté je obtahují

a opisují v písance. Společně čtou také uvedená slova a vysvětlují jejich význam.

Diferenciace↓: Ž obtahují pouze procvičovaná písmena a kratší slova.

Diferenciace↑: Ž vymýšlejí a zapisují další slova s procvičovanými písmeny.

Vycházka

(23.–31. min)

U

Forma: společná práce, poté samostatná práce a kontrola ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 42, el. uč.

Dokončí v obrázku pravidelný vzor a vyřeš rébusy. Vylušti:

U přečte nebo zdramatizuje rozhovor:

Natálka: „Už se těšíš na naše oblíbené místo, Vítku?“

Vítek: „Jasně! Ten výhled mám nejradši.“

Natálka: „Jenže... podívej se támhle.“

Vítek: „To je ale nepořádek! A přitom je tady odpadkový koš.“

Natálka: „Vítku, podívej. U nohy máš ještě pomačkaný papír.“

Vítek: „Ten také vyhodím...“ (pro sebe) „Počkej. Co je na něm napsané?“

Natálka: „Vítku, pojd'. Nejdřív posbíráme odpadky. Co tam pořád zkoumáš?“

Vítek: „Podívej, co je tu napsané! Nějaký seznam, na kterém se něco odškrťává.“

Natálka: „To je zajímavý seznam. Samá neznámá slova.“

Ž dokončí pravidelný vzor a vyřeší rébusy. Nejprve pracují samostatně, poté si řešení porovnají ve dvojici.

U vede krátký rozhovor nad ilustrací:

- *Co vidíš na obrázku?*
- *Kde se postavy nacházejí?*
- *Čeho si postavy všimly?*
- *Co drží Vítek v ruce?*

Ž své odpovědi zdůvodňuje pomocí detailů z obrázku.

Co je na papíře?

(32.–39. min)

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 42, el. uč.

Co myslíš, že je na papíře napsané? Napiš. Jaké zajímavé nápady měli spolužáci?

Ž запиší svůj návrh. Poté si ve dvojici odpovědi představí a vysvětlí, co je k nim vedlo. Nakonec si každý запиše jeden zajímavý nápad spolužáka nebo spolužačky.

Diferenciace↓: Ž zapisují jednotlivá slova.

Diferenciace↑: Ž formulují krátkou větu nebo stručné vysvětlení.

Skládáme stopy

(40.–45. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U naváže na úvodní obrázkovou hádanku:

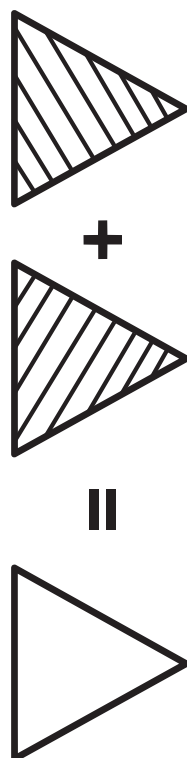
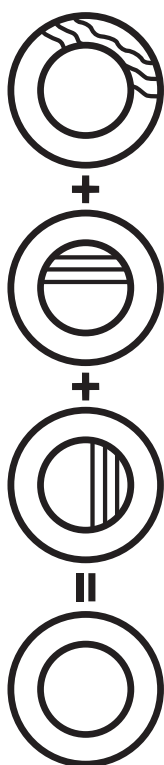
Na začátku hodiny jsme skládali jednotlivé části obrázku dohromady. Podobně jsme během hodiny skládali také stopy a informace z ilustrace.

Ž dokončují výroky:

- Procvičil/a jsem psaní písmen a čtení slov s písmeny V, v, W, w, X, x.
- Dokázal/a jsem navrhnout, co by mohlo být napsáno na nalezeném papíře, a svůj návrh zdůvodnit.



ČJ: práce s informacemi a zdůvodňování; **OSV:** naslouchání a respektování názorů druhých



Píšeme V, v, W, w, X, x



V v
W w
X x
vycházka
kiwi
reflexe
texty

Vycházka

Dokonči v obrázku pravidelný vzor a vyřeš rébusy.

Vylušti:



P	M	Í
O	A	E
Z	R	K

Co myslíš, že je na papíře napsané? Napiš.

Jaké zajímavé nápady měli spolužáci?

Záhadný papír

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (vysvětlování vlastního uvažování, naslouchání druhým)
- KKK (propojování nových informací s vlastní zkušeností, hledání významu slov)
- KRP (odvozování významu neznámých slov, třídění slov, zdůvodňování řešení)
- KOS (respektování různých interpretací a názorů druhých)

CÍLE HODINY

- Ž čte slova z nalezeného seznamu a vyjadřuje, co mu říkají.
- Ž vysvětluje vlastními slovy význam známých slov, propojuje je se svou zkušeností a uvádí, které informace nebo indicie ho k vysvětlení vedly.
- Ž využívá části slov, podobná slova a vlastní zkušenosti k odhadu významu neznámých slov.
- Ž doplňuje slova podřazená, určuje slovo nadřazené a své řešení porovnává se spolužáky.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 43
- el. uč.
- slovníky (volitelně)

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Záhadný papír

(2.–8. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U naváže na předchozí hodinu: *Minule Natálka s Vítkem našli pomačkaný papír se zvláštním seznamem. Dnes budeme pátrat po tom, co jednotlivá slova znamenají a proč tam asi byla napsaná.*

U na tabuli запиše několik známých i méně známých slov ze str. 43. Ž zkoumají, která slova znají, která slyší poprvé a která je zaujala.

Minilekce – Jak přemýšlí badatel?

(9.–14. min)

Forma: společná práce

Průběh: U na tabuli запиše slovo *maxi* a přemýšlí nahlas například: *Nejsem si jistý/á, co přesně znamená. Připomíná mi slovo maximum, tedy něco velmi velkého nebo největšího. Mohlo by tedy označovat něco velkého nebo nadměrného. Poté se obrátí na Ž: Co napadá vás? Jak jste na svůj nápad přišli? Která část slova nebo podobné slovo vám pomohly? U uzavře minilekci například: Když narazíme na nové slovo, můžeme využít vlastní zkušenosti, podobná slova, části slova nebo souvislosti. Důležité je vysvětlit, proč si něco myslíme, a význam poté ověřit.*

Co mi říkají záhadná slova? (15.–25. min)

U

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Prohlédni si slova, která byla na papíře. Co ti říkají? Znáš některá?

Ž čtou slova *wellness*, *boxovat*, *výstup na horu* a *maxi*. Ke každému zapisují, co jim říká nebo co si pod ním představují. Poté si ve dvojici porovnají své odhady a vysvětlují, o co je opírají. Význam neznámých slov mohou ověřit ve slovníku.

Diferenciace↓: Ž si vyberou jedno známé slovo a zapíší jeho význam.

Diferenciace↑: Ž vysvětlí více slov a uvedou, jak k jejich významu dospěli.

Slova podřazená a nadřazená

(26.–36. min)

Forma: samostatná práce, kontrola ve dvojici

Napiš slova podřazená. Napiš slovo nadřazené.

Ž doplňují příklady sportů jako slova podřazená ke slovu *sport*. U druhé skupiny slov určí nadřazené slovo *ptáci*. Po dokončení si řešení porovnají ve dvojici a vysvětlí, podle čeho slova do skupiny zařadili.

Diferenciace↑: Ž vytvoří další skupinu se slovem nadřazeným a alespoň třemi slovy podřazenými.

Sdílení řešení

(37.–41. min)

Forma: společná práce

Průběh: Vybrané dvojice představí jedno slovo, jeho vysvětlení a jednu vytvořenou skupinu slov. Spolužáci naslouchají a mohou se doptávat. U vede Ž k tomu, aby rozlišovali mezi odhadem a ověřeným významem a aby své zařazení slov zdůvodnili.

Při společné kontrole Ž sledují, zda:

- význam slova vysvětlili vlastními slovy,
- uvedli, co jim při uvažování pomohlo,
- slova ve skupině k sobě významově patří.

Co mi prozradil

záhadný papír?

(42.–45. min)

R

Forma: v kruhu

Průběh: U připomene nalezený seznam, například: *Na začátku byl papír plný neznámých slov. Dnes jsme zkoušeli odhalit jejich význam, třídili slova a vysvětlovat své uvažování. Ž dokončí jednu větu:*

- Nejvíce mě zaujalo slovo...
- Překvapilo mě, že...
- Dnes jsem zjistil/a, že...

Záhadný papír

Prohlédni si slova, která byla na papíře. Co ti říkají? Znáš některá?

wellness

boxovat

výstup
na horu

maxi

Napiš slova podřazená.

sport

Napiš slovo nadřazené.

datel

dudek

sýkora

pěnkava

Píšeme Z, z, Ž, ž

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností, práce se slovy a jejich významem)
- KKK (vyjadřování vlastních názorů, vysvětlování a zdůvodňování)
- KRP (hledání souvislostí mezi slovy a jejich významy)
- KOS (sdílení nápadů a respektování různých výkladů)

CÍLE HODINY

- Ž uvolňuje ruku při grafomotorickém cvičení a upevňuje správné návyky při psaní.
- Ž čte a píše písmena **Z, z, Ž, ž** a slova s těmito písmeny.
- Ž rozlišuje různé významy stejného slova podle kontextu a využívá je ve větách.
- Ž rozpoznává slova podobného významu a rozšiřuje svou slovní zásobu.
- Ž vlastními slovy vysvětluje význam jednoduchých pořekadel a obrazných vyjádření.
- Ž propojuje význam slov a pořekadel s vlastní zkušeností a své vysvětlení zdůvodňuje.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 44–46
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Střecha a žebřík

(2.–8. min)

Forma: společný nácvik, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 44, el. uč.

Průběh: U obrátí pozornost Ž ke grafomotorickému cviku na str. 44. Ž vyhledají tečky označující začátek tahu a šipky určující jeho směr. Nejprve vedou tahy prstem ve vzduchu a po lavici, poté pracují v písance. U dbá na plynulé vedení rovných a zakřivených tahů a na uvolněný pohyb ruky.

Píšeme Z, z, Ž, ž

(9.–16. min)

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 45, el. uč.

Průběh: U v el. uč. promítne tvary písmen Z, z, Ž, ž. Ž sledují směr tahu, píšou písmena ve vzduchu a poté je obtahují a opisují v písance. Společně čtou také uvedená slova a odpovídají na otázku *Na čem mohou být zuby?*

Diferenciace↓: Ž obtahují pouze procvičovaná písmena a kratší slova.

Diferenciace↑: Ž vymýšlejí a zapisují další slova začínající na z nebo ž.

Zahrada paní Vilemíny

(17.–26. min)

U

Forma: práce ve dvojici, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 46, el. uč.

Dokresli do obrázku žebřík a tašky na střeše. Která slova k sobě významem patří? Proč? Vybarvi.

Ž si prohlédnou obrázek a ve dvojici popíší, co vidí. U připomene text z učebnice o zahradě paní Vilemíny a vede rozhovor:

- *Kdo je na obrázku a co postavy dělají?*
- *Co roste na záhoně?*
- *Jak můžeme o zahradu pečovat?*
- *Proč je důležité pečovat o rostliny?*

Ž poté vybarví dvojice slov, která k sobě významem patří, a své řešení ve dvojici zdůvodní.

Diferenciace↑: Ž navrhnou další dvojice slov podobného významu.

Slovo zámek

(27.–34. min)

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 46, el. uč.

Použij ve větách slovo zámek v různých významech.

U se Ž připomene, že některá slova mohou mít více významů. Jako příklad uvede slovo *koruna* a ptá se: *Co všechno může znamenat slovo koruna?* Ž významy vysvětlují a používají je ve větách. Poté samostatně vytvoří věty se slovem *zámek* v různých významech. Dobrovolníci své věty přečtou.

Pořekadla paní Vilemíny

(35.–40. min)

Forma: práce ve dvojici, poté společná diskuse

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 46, el. uč.

Obtáhní pořekadla paní Vilemíny a vysvětlí je.

U se Ž přečte obě pořekadla. Ž je obtáhnou a ve dvojici si vysvětlí, jak jim rozumějí. Poté společně diskutují nad otázkami:

- *Co znamená spojení „sklízet radost“?*
- *Proč může i malá žížala udělat velkou radost?*
- *Jak může péče o zahradu přinášet radost?*

Ž hledají vlastní vysvětlení a opírají je o zkušenosti nebo poznatky o zahradě. Poté své názory sdílejí společně.

TIP U nechá prostor pro různé výklady pořekadel. Cílem není najít jedinou správnou odpověď, ale vést Ž k hledání přeneseného významu a ke zdůvodnění vlastního vysvětlení.

Co vyrostlo v naší zahradě?

(41.–45. min)

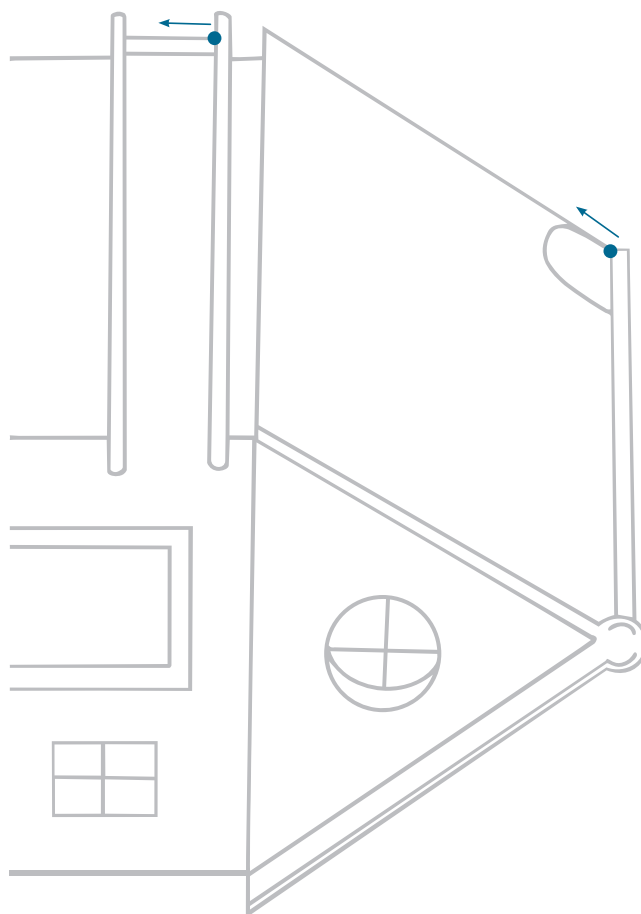
R

Forma: v kruhu

Průběh: U nakreslí na tabuli záhon. Ž postupně dokončují věty: *V mé zahradě psaní dnes vyrostlo... Příště chci ještě pečovat o...*

ČJS: zahrada a příroda; **OSV:** hodnoty, vztahy a dobré skutky

Střecha a žebřík



44

Píšeme Z, z, Ž, ž

Z z

Z

Ž

Ž ž

Z z

Ž ž

zámek

Země

žížala

Na čem mohou být zuby?

45

Zahrada paní Vilemíny

Dokresli do obrázku žebřík a tašky na střeše.



Která slova k sobě významem patří. Proč? Vyarví.

chaloupka

rostlina

domek

bylina



Použij ve větách slovo zámek v různých významech.

Obtáhni pořekadla paní Vilemíny a vysvětli je.

Kdo pēčuje o zahradu,
sklízí radost.

Dobrý skutek roste jako
květina.

46

Můj příběh

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKK (vyjadřování vlastních myšlenek, sdílení nápadů a naslouchání)
- KKU (plánování, využívání klíčových slov pro přípravu psaní)
- KRP (propojování klíčových slov a vytváření příběhových souvislostí)
- KOS (respektování různých autorských řešení)

CÍLE HODINY

- Ž rozpozná klíčová slova, která zachycují podstatné části příběhu.
- Ž vybírá, zapisuje a propojuje klíčová slova jako přípravu k vlastnímu psaní.
- Ž vytvoří vlastní příběh s využitím zvolených klíčových slov.
- Ž sdílí vlastní text a poskytuje konkrétní ocenění nebo doporučení.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 47
- el. uč.

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Co se mohlo stát v zahradě?

(2.–8. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U naváže na předchozí lekci o zahradě paní Vilemíny, například: *V zahradě paní Vilemíny se může stát ledacos. Dnes se staneme autory příběhů a budeme přemýšlet, co všechno by se v takové zahradě mohlo přihodit.* U na tabuli zapíše slova ze str. 47: *domek, zlomený žebřík, zahrada, hasiči, požár, skřítky, rozbité mraveniště a prasklá hadice.* Ž slova čtou a navrhuje, co by se v zahradě mohlo přihodit.

Minilekce – Autoři si sbírají materiál na příběh

(9.–14. min)

Forma: společná práce

Průběh: U modeluje práci s klíčovými slovy na krátkém příběhu.

Adam jel včera na kole. Spadl, roztrhl si kalhoty, potkal kamaráda a společně šli domů. U se ptá například: Která slova bych si potřeboval/a zapsat, abych si příběh zítra připomněl/a? U zapisuje návrhy Ž a na jejich základě společně příběh znovu převyprávějí.

Výběr námětu

(15.–20. min)

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 47

Vyber si jedno nebo více slov, ke kterým vymyslíš příběh. Která tě lákají?

Ž si vyberou slova z nabídky a krátce promyslí, jaký příběh by s nimi mohl souviset. Poté svůj výběr představí ve dvojici. U se může ptát například: *Co tě na vybraném slově nebo slovech zaujalo?*

Diferenciace ↓: Ž vyberou jedno slovo.

Diferenciace ↑: Ž propojí více slov do společného námětu nebo doplní vlastní slova.

Klíčová slova

(21.–26. min)

Forma: samostatná práce, poté sdílení ve dvojici

Zakroužkuj si klíčová slova, která v příběhu hodláš použít. Můžeš dopsat i další.

Ž vytvoří seznam klíčových slov a představí jej spolužákovi. Ten může doporučit další slovo nebo detail, který by mohl příběh rozvinout.

Můj příběh

(27.–38. min)

Forma: samostatná práce

Pomůcky: Piš s Divíky 1, str. 47

Vymysli příběh. Využij klíčová slova.

Ž samostatně vytvářejí vlastní příběh. Při psaní se vracejí ke zvoleným klíčovým slovům a kontrolují, zda je v textu využili smysluplně.

TIP Příběh nemusí být během této hodiny dokončen. Důležitější než rozsah textu je promyšlený nápad a práce s klíčovými slovy. Ž se mohou k textu vrátit při další dílně psaní, konzultaci nebo samostatné práci.

ČJ: vypravování; **OSV:** tvořivost a práce s vlastními nápady

Autorské křeslo

(39.–42. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Dobrovolníci usednou do autorského křesla a přečtou svůj text. Spolužáci poskytují tři ocenění a jedno doporučení. Autor textu vyvolává spolužáky, kteří chtějí reagovat. Posluchači mohou hádat, která klíčová slova autor použil.

Košík paní Vilemíny

(43.–45. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U nakreslí na tabuli zahradní košík paní Vilemíny. Ž sdílejí, co si z dnešní dílny psaní v pomyslném košíku odnášejí.

U

E

R

Můj příběh

Vyber si jedno nebo více slov, ke kterým vymyslíš příběh. Která tě lákají?

domek

zlomený
žebřík

zahrada

hasiči

požár

skřítci

rozbité
mraveniště

prasklá
hadice

Zakroužkuj si klíčová slova, která v příběhu hodláš použít. Můžeš dopsat i další.

Vymysli příběh. Využij klíčová slova.

[illegible]

Pořádek ve větách

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- K KU (rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností, práce s větou)
- KKK (vyjadřování a formulace sdělení)
- KRP (hledání správného pořadí informací, ověřování správnosti řešení)
- KOS (spolupráce při kontrole a sdílení řešení)

CÍLE HODINY

- Ž uspořádá slova do smysluplných vět a použije správný slovosled.
- Ž zvolí vhodné interpunkční znaménko podle významu věty.
- Ž zkontroluje vlastní text a posoudí jeho srozumitelnost.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 48

Pozdrav

(1. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

E

Zamotaný příběh

(2.–8. min)

Forma: v kruhu

Pomůcky: stíratelná tabulka

Průběh: U zapíše na tabuli slova *pes, na zahradě, běhá* a připraví tečku, otazník a vykřičník. U se ptá například: *Co je to věta? Jak větu poznáme?* Ž navrhuje řešení a společně z nabídky slov vytvoří větu.

Seřazení slov do vět

(9.–18. min)

Forma: samostatná práce

Seřaď slova do věty, napiš ji a doplň správné znaménko za větou.

Ž pracují s nabídkami slov, skládají z nich věty a zapisují je. Po dokončení proběhne společná kontrola slovosledu, velkého počátečního písmene a znaménka za větou.

U

Doplňování vhodných slov

(19.–28. min)

Forma: práce ve dvojici

Doplň vhodná slova do vět. Věty přepiš.

Ž vybírají z nabídky slova, která do vět významově patří. Po doplnění si řešení ve dvojici porovnají a vysvětlí, proč zvolili právě daná slova.

Rozvíjení vět

(29.–36. min)

Forma: samostatná práce

Průběh: Ž si vyberou jednu z vytvořených vět a na volné linky v písance nebo do sešitu doplní, co by se mohlo stát dál. Mohou také propojit všechny věty do krátkého příběhu. Po dopsání si text znovu přečtou a ověří jeho smysluplnost.

Sdílení a kontrola

(37.–41. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Dobrovolníci představí své věty nebo krátké příběhy. Ostatní sledují, zda text dává smysl, zda věty začínají velkým písmenem a zda jsou zakončeny vhodným znaménkem.

TIP U vede Ž k návyku znovu si po sobě text přečíst a zkontrolovat jeho správnost i srozumitelnost.

Poskládané věty

(42.–45. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U napíše na tabuli slova *dnes* a *dařilo*. Ž z nich vytvoří větu o tom, co se jim dnes dařilo, a mohou ji doplnit dalšími slovy.

R

Pořádek ve větách

Seřaď slova do věty, napiš ji a doplň správné znaménko za větou.

záhon

zalévá

Adam

mapu

Míša

nese

Doplň vhodná slova do vět. Věty přepiš.

Natálka vylévá vodu jídlo jogurt ze sudu.

Vítek vykopává kuchyň brambory hřiště.

Vítek a Natálka hrabou píšou pracují listí na zahradě.

Moje cesta psaním



Každé písmeno
je krokem.

Každý krok mě
něco naučí.



ZÁŘÍ: Zapišu svou myšlenku pomocí slov.



ŘÍJEN: Zapišu svou myšlenku do věty.



LISTOPAD: Popíšu výstižně osobu nebo předmět.



KAŽDÝ MĚSÍC: Píšu správně a čitelně písmena, slova a věty.



Sebehodnocení

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (reflexe průběhu vlastní práce, posuzování toho, co se daří a co je třeba dále rozvíjet)
- KOS (poznávání vlastních silných stránek a oblastí dalšího rozvoje)
- KKK (sdílení svých zkušeností, naslouchání druhým)
- KPP (přebírání přiměřené odpovědnosti za vlastní učení, oceňování sebe sama)

CÍLE HODINY

- Ž pomocí důkazů o svém učení porovná své psaní na začátku a na konci písní.
- Ž reflektuje svůj pokrok ve psaní a pojmenuje své silné stránky i oblasti dalšího rozvoje.
- Ž zformuluje své sebehodnocení výstižně a srozumitelně.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 1, str. 49–50
- pastelky; malé papírové záložky nebo samolepicí štítky (min. 3 ks na Ž)
- vytištěné předlohy Vennova diagramu

Pozdrav

(1. min)

E

Forma: v kruhu

Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Cesta zpátky písní

(2.–5. min)

Forma: v kruhu

Průběh: U položí doprostřed kruhu písní a uvede například: *Dnes se vrátíme na úplný začátek naší cesty. Nebudeme hledat, co bylo správně a co špatně, ale budeme zjišťovat, co se s naším psaním během této cesty změnilo.* U se Ž si krátce připomenou jednotlivé kapitoly. Ž sdílejí názvy, situace, postavy, písmena nebo úkoly, které si vybavují. U postupně obrací několik stran písní a vysvětlí, že sebehodnocení bude mít dvě části: v první budou Ž shromažďovat podklady a ve druhé je využijí k vlastnímu sebehodnocení.

Procházím svou cestu

(6.–17. min)

U

Forma: samostatná práce

Průběh: Ž dostanou čas na listování písní. Každý dostane alespoň tři lepicí lístky nebo barevné záložky. Pokud U použije barevné záložky, společně se Ž předem určí, co která barva označuje. Ž označují:

- *Tohle se mi povedlo.*
- *Tohle pro mě bylo obtížné.*
- *Tady vidím, že jsem se něco naučil/a.*

U předem upozorní, že Ž nemusí označovat mnoho stran. Důležité je vybrat místa, která něco vypovídají o jejich psaní. U během práce prochází třídou a může se ptát: *Proč sis vybral/a právě toto místo? Co ses tady naučil/a? Bylo by to pro tebe na začátku stejně snadné? Kde ještě v písničce vidíš něco podobného?*

U poskytne Ž dostatek času, aby písní pozorně prošli a pracovali s ní jako s vlastním portfoliem.

TIP Pokud U nepoužije lepicí lístky ani barevné záložky, mohou U a Ž společně určit tři symboly pro jednotlivé výroky a zakreslovat je na vybrané strany.

Tenkrát a teď

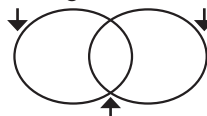
(18.–25. min)

Forma: samostatná práce

Pomůcky: předlohy Vennova diagramu

Průběh: U vede Ž k cílenému porovnání začátku a konce psaní

ky. Každý Ž si vybere jednu ze svých prvních prací a jednu pozdější. U promítne Vennův diagram a každému Ž rozdá jeho vytištěnou předlohu.



U poté promítne otázky:

Co dokážu lépe? Co dělám jinak? Co je pro mě snazší? Co jsem se naučil/a? Co je pro mě ještě těžké? Co se nezměnilo?

U vysvětlí, že diagram slouží jako příprava k závěrečnému sebehodnocení. Ž si v něm třídí své myšlenky a shromažďují podklady podobně jako při práci s myšlenkovou mapou nebo klíčovými slovy. U doplní důležitou otázku: *Podle čeho to poznáš? Najdi důkaz.*

TIP Následuje sdílení ve dvojicích. U modeluje jeho průběh. Ž A ukáže Ž B vybraná místa a doplní věty: *Na začátku jsem... Ted'... Nezměnilo se... Poznávám to podle...*

Ž B naslouchá a může klást otázky: *Co ti pomohlo? Kde to vidíš? Co dnes umíš, co jsi předtím neuměl/a? Co bys ještě chtěl/a zlepšit? Co ti vyhovuje?*

Po sdílení si Ž A a Ž B vymění role. U položí v kruhu otázku, například: *Co ses při prohlížení své písní dozvěděl/a o sobě?* Ž odpovídají metodou popcorn. U naváže na předchozí hodinu a společně s Ž shrne, co dělali. U se ptá například: *Jak mohu dokázat, že jsem se opravdu zlepšil/a?* Ž sdílejí své nápady a připravují se tak na to, aby svá tvrzení opírali o důkazy.

Moje cesta psaním

(26.–30. min)

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Průběh: Ž si otevrou písní na str. 49. U promítne a přečte jednotlivé výroky. Společně se Ž ověřuje jejich porozumění pomocí otázek:

Září: *Zapišu svou myšlenku pomocí slov.*

U: *Co to vlastně znamená? Kde bychom v písničce našli důkaz?*

Říjen: *Zapišu svou myšlenku do věty.*

U: *Jak se tento výrok liší od zářijového? Jak jsme se na psaní připravovali?*

Listopad: *Popíšu výstižně osobu nebo předmět.*

U: *Jak poznám, že mi někdo rozumí?*

Každý měsíc: *Píšu správně a čitelně písmena, slova a věty.*

U: *Kde to můžeme nejlépe poznat nebo porovnat?*

Kde jsem byl/a – kde jsem teď?

(31.–35. min)

Forma: samostatná práce

Průběh: U nejprve vede Ž k tomu, aby si vybavili, jak se jim daná dovednost dařila na začátku. Poté Ž v písničce vyhledávají důkazy svého pokroku a rozhodují, kolik stop u jednotlivých výroků vybarví.

TIP 1: Ž nehledají „správný“ počet stop, ale takový počet, který dokážou vysvětlit pomocí konkrétního důkazu.

TIP 2: Ž si vyberou jeden výrok, u kterého vidí největší změnu od začátku do současnosti. Ve dvojici sdílejí, jak jim to šlo na začátku, jak je tomu nyní a co jim pomohlo.

Co si pro své psaní odnáším?

(36.–43. min)

Forma: společná práce, poté samostatná práce

Průběh: Ž si otevrou písní na str. 50. U společně se Ž vysvětlí zadání. Ž do příslušných řádků zapiš, co jim už jde a co chtějí příště zkusit. Při formulaci vycházejí z označených míst v písničce, Vennova diagramu a rozhovoru ve dvojici.

Reflexe

(44.–45. min)

Forma: v kruhu

Průběh: Ž dokončí větu: *Na začátku jsem..., ted'...*

R

Co si pro své psaní odnáším?

Už mi jde:

Příště chci zkusit:

Přidej se k našim hrdinům a tvoř s nimi.

